



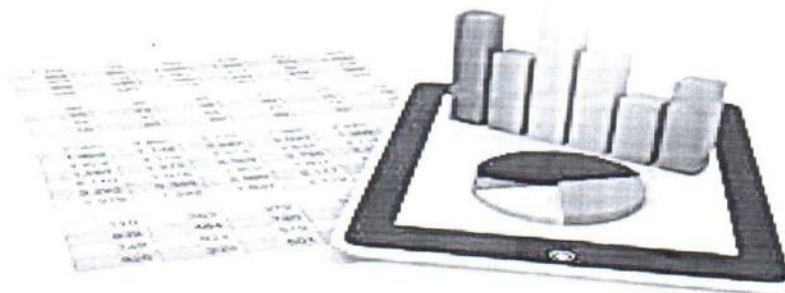
Городской округ Ханты-Мансийск  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ  
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 01  
от 31.08.2020



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в 2019 - 2020 учебном году**



Составил:  
Давлетова Р.В.,  
заведующий

Ханты-Мансийск  
2020 год

**Содержание:**

1. Общие характеристики учреждения	2
2. Особенности образовательного процесса	4
3. Условия осуществления образовательного процесса	10
4. Результаты деятельности учреждения за учебный год	12
5. Кадровый потенциал	18
6. Финансовые ресурсы учреждения и их использование	22
7. Заключение. Перспективы и планы развития	23

Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» подготовлен в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям) обучающихся, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

— обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

— обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

— информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад обеспечивает информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения, отражает состояние дел и результаты деятельности учреждения за 2019 – 2020 учебный год.

## **1. Общие характеристики образовательного учреждения**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 21 «Теремок» (далее - учреждение).

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры 15.06.2019 №3308, серия 86 ЛО1 №0002591.

Учредители:

— Департамент муниципальной собственности Администрации города Ханты-Мансийска;

— Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска

Полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, счет, печать и штамп со своим наименованием, фирменные бланки.

МБДОУ отвечает по своим обязательствам, находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Режим работы учреждения: пять дней в неделю, с понедельника по пятницу, с 7:00 до 19:00. Выходные (нерабочие) дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Тел/факс (3467) 35-15-35

E-mail: [teremok-ds21@mail.ru](mailto:teremok-ds21@mail.ru)

Официальный сайт МБДОУ: <https://teremok21.tvoysadik.ru/>

Приоритетное направление деятельности учреждения – познавательно-речевое.

Учреждение располагается в двух зданиях, находящихся в одном районе города, на одной улице. Главный корпус расположен в отдельно стоящем здании на улице Анны Коньковой, дом 4, второй корпус находится в жилом доме по улице Анны Коньковой, дом 6, и занимает весь первый этаж здания.

Инфраструктура возле корпусов учреждения хорошо развита, все подъездные пути заасфальтированы, имеются парковки, рядом расположены жилые дома, магазины, аптеки. Рядом с главным корпусом находится самая большая в городе общеобразовательная школа №4 и Гимназия №1. В шаговой доступности находится Архео-парк (скульптурный комплекс), спортивные сооружения – Ледовый дворец, Аквапарк, дошкольные образовательные организации №14, №20.

Развита сеть движения городского автотранспорта. Городская транспортная магистраль проходит в шаговой доступности от корпусов учреждения. Остановка городского транспорта расположена в нескольких минутах ходьбы.

Корпус по улице Анны Коньковой, д.4 оснащен своей территорией, на которой расположен хозяйственный двор, детские игровые площадки, спортивная площадка. Игровые площадки закреплены за каждой возрастной группой. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами для игр детей. Спортивная площадка, оборудована сооружениями для спортивных игр.

Корпус по улице Анны Коньковой, д.6 своей территории не имеет, обучающиеся в сопровождении взрослых приходят на прогулки на игровые площадки, расположенные на территории главного корпуса.

С сентября 2019 года по май 2020 года в учреждении функционировало 20 групп для детей в возрасте от 2-х до 8 лет, количество обучающихся 660 человек.

В учреждении функционирует консультативный пункт, родители (законные представители), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, имеют возможность обратиться за квалифицированной консультативной помощью к специалистам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, первичная профсоюзная организация, общее родительское собрание.

В начале 2019 – 2020 учебного года был создан Совет родителей, в состав которого вошли председатели родительских комитетов всех возрастных групп.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, осуществляющий руководство текущей деятельностью Учреждения.

Структура управления Учреждения:

- заведующий – Давлетова Роза Владимировна, тел. 8(3467)35-15-35 (доб.210);
- заместитель заведующего по финансово-хозяйственной деятельности – Чечулина Ольга Валерьевна 8(3467)35-15-35 (доб.209);
- заместитель заведующего по воспитательной работе 8(3467)35-15-35 (доб.202,203);
- заместитель заведующего по безопасности – Фетисов Петр Ильич 8(3467)35-15-35 (доб.206).

## **2. Особенности образовательного процесса**

Главная стратегическая цель (миссия) учреждения – обеспечить развитие детей, удовлетворить потребности и интересы каждого ребенка, запросы семьи, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 21 «Теремок» (далее по тексту – Программа). Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а также условия её реализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план (для всех возрастных групп) обеспечивает единство всех компонентов: федерального, регионального и институционального. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в организованных формах обучения. Содержание образования реализуется в различных видах деятельности, в том числе и в режимных моментах:

- игровой;
- коммуникативной (взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

На 2019-2020 учебный год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по здоровьесбережению обучающихся в тесном сотрудничестве с семьей через внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
2. Приобщать педагогический коллектив и детей дошкольного возраста к национальным культурным ценностям на основе программы «Социокультурные истоки».
3. Совершенствовать работу по развитию связной речи обучающихся посредством использования фольклора и театрализованной деятельности.
4. Повысить уровень профессионализма и творческого потенциала педагогов ДОО через систему методической работы и психолого-педагогического сопровождения.

В учреждении созданы все условия для комфортного пребывания детей, а также их всестороннего развития.

В учреждении проводятся оздоровительные мероприятия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни.

Кроме занятий физической культурой, один раз в неделю обучающиеся средних, старших, подготовительных групп посещают занятия по плаванию.

В режиме дня с детьми проводится корригирующая и дыхательная гимнастика.

Осуществляется профилактика плоскостопия (ежедневно после дневного сна хождение по «дорожкам здоровья»).

Проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.

Осуществляется витаминпрофилактика: витаминизация третьих блюд, включение в рацион поливитаминов два раза в год (осень, весна).

В учреждении проводится работа по профилактике сезонных заболеваний ОРВИ и гриппа, а также профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

Организация питания обучающихся находится на постоянном контроле, питание обучающихся осуществляется на основе утвержденного 20-ти дневного меню. Осуществляется контроль выполнения натуральных норм потребления продуктов питания, калорийности блюд.

Бракераж готовой продукции проводится ежедневно, проводится органолептическая оценка приготовленных блюд, оценка вкусовых качеств. Блюда допускаются к выдаче на группы только после допуска членов бракеражной комиссии.

Осуществляется систематический контроль за поступлением продуктов питания в учреждение, продукты поступают с сопроводительными документами,

удостоверяющими их качество. Осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации.

Работа по физическому развитию обучающихся ведется на хорошем уровне. Обучающиеся принимают активное участие в городских спортивных мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся приняли участие в IV городском первенстве по плаванию «На гребне волны», в VIII городских соревнованиях «Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты!».

В содержание работы по физическому развитию внедряются новые здоровьесберегающие технологии, направленные на оздоровление обучающихся и профилактику таких заболеваний как: нарушение осанки, плоскостопие, ожирение.

Инструктор по физической культуре Никонова Н.В. включила в занятия по физической культуре занятия фитбол – гимнастикой, степ-аэробикой.

Ежегодно обучающиеся проходят углубленные медицинские осмотры, что позволяет своевременно увидеть отклонения в состоянии здоровья и принять меры по оздоровлению.

Сравнительный анализ заболеваемости показывает, что в 2019-2020 учебном году сократилось количество дней, пропущенных обучающимися по болезни, число часто болеющих детей уменьшилось. Увеличилось количество обучающихся, которые в учебном году не болели.

Большое внимание в учреждении уделяется санитарно-просветительной работе с родителями. Для родителей в течение учебного года были подготовлены консультации, брошюры, листовки: «Адаптация детей к ДОУ», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки – источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение», «Весенний авитаминоз или как укрепить иммунитет», «Меры профилактики коронавируса» «Как защититься от коронавируса».

В течение учебного года родители принимали активное участие в спортивных мероприятиях, проводимых для детей.

Тематические родительские собрания проводились с приглашением специалистов Окружной клинической больницы, Окружной стоматологической поликлиники.

Для педагогов, в рамках работы школы молодого педагога, были проведены консультации: «Требования к организации прогулок: структура прогулки, температурный режим прогулок», «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка дошкольного возраста».

В учреждении проводится инновационная работа по реализации программы «Социокультурные истоки». Программа интегрирована в образовательный процесс со всеми образовательными областями, реализуется в режиме дня, в процессе взаимодействия педагога с обучающимися. Один раз в месяц предусмотрено итоговое занятие с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание образования по программе «Социокультурные истоки» направлено на формирование нравственной культуры, воспитание у обучающихся

интереса и уважения к своим истокам – к родной земле, ее истории, к исконным занятиям предков, воздействуя не только на разум, но и на душу ребенка.

Немалую роль в реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся имеет совершенствование развивающей предметно – пространственной среды. С этой целью была проведена работа по созданию центров духовно-нравственного воспитания в группах и мини-музея «Русская изба».

Патриотическое воспитание – одно из направлений социально-личностного развития обучающихся. Повышению уровня патриотического воспитания обучающихся способствовало открытие мини-музея «Боевой славы». Вниманию воспитанников здесь предстали экспозиции «Медицинский полевой госпиталь», «Пункт связи», Стена памяти, атрибуты военного времени и личные вещи солдат.

Учреждение приняло участие в городском конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, в городском конкурсе «Кукла в военной форме», в ежегодном городском смотре строя и песни «Аты-баты, шли солдаты».

Проведены были итоговые занятия с родителями по реализации программы «Социокультурные истоки»:

- во второй младшей группе по темам: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»;

- в средней группе «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник».

На высоком уровне проведены занятия и получили положительный отклик со стороны родителей у воспитателей: Платицыной Л.В., Самелюк О.В., Санжаровской О.И.

В 2019-2020 учебном году продолжилось обучение педагогов на практико-ориентированных семинарах по программе «Социокультурные истоки» в рамках проекта «К истине». В течение учебного года прошли обучение и получили сертификаты - 10 педагогов, прошли курсы повышения квалификации по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» (72 часа) - 13 педагогов.

В учреждении имеется хороший библиотечный фонд, оборудована библиотека и создан электронный каталог литературы, в том числе и по программе «Социокультурные истоки».

В учебном году проведены консультации для педагогов и родителей по темам:

- «Социокультурные истоки на 2019-2020 учебный год» (сентябрь);
- «Работа педагога с книгой в детском саду по программе «Социокультурные истоки» (октябрь);
- «Активные формы работы образовательной деятельности с дошкольниками в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» (ноябрь);
- «Взаимодействие с родителями по программе «Социокультурные истоки» (декабрь);
- «Преимущества технологий и содержания образования в реализации программы «Социокультурные истоки» (январь);



— «Программа «Социокультурные истоки». Воспитание на социокультурном опыте – эффективное средство духовно-нравственного развития дошкольников» (февраль);

— «Как рассказать ребенку о добре и зле» (март).

Разработаны конспекты непосредственно-образовательной деятельности (НОД) для второй младшей группы (3-4 года) и средней группы (4-5 лет) в соответствии с перспективным планом.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги учреждения принимали активное участие в городских мероприятиях по программе «Социокультурные истоки»:

— в заседаниях городского педагогического сообщества (ГПС) по реализации программы «Социокультурные истоки»;

— практико-ориентированных семинарах, Регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтениях: «Великая Победа: наследие и наследники»;

— в городском конкурсе «Рождественский вертеп»;

— в городской интеллектуально-познавательной игре «Богатырская зарничка» среди обучающихся дошкольных образовательных организаций в рамках фестиваля «Истоки Великой Победы» группа детского сада «Истоки» награждена Дипломом участника;

— в праздновании «Широкой Масленицы»;

— в выставке поделок и рисунков «Пасха»;

— в посещении открытых занятий по программе «Социокультурные истоки» в дошкольных образовательных организациях города Ханты-Мансийска.

Для городского координационного совета подготовлен и направлен материал о проведенных мероприятиях в рамках фестиваля «Истоки Великой Победы».

Для оценки качества реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях в состав городской экспертной группы был направлен конспект открытого занятия воспитателя Самелюк О.В. с детьми средней группы по теме: «Благодарное слово».

В рамках реализации Плана мероприятий (дорожной карты) по программе «Социокультурные истоки» в ДОО на 2019-2020 учебный год было проведено анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, потребности в профессиональном росте с 24.04.2020г. по 29.04.2020г.

В анкетировании приняли участие 8 педагогов, из 12 (двое находились в отпуске), что составило 80% от общего количества педагогов, работающих по программе «Социокультурные истоки».

Анкета содержала 12 вопросов. Необходимо было ответить на все вопросы и по возможности дополнить их пояснениями.

При обработке анкет были получены следующие данные:

Некоторые педагоги испытывают затруднения при реализации программы «Социокультурные истоки» ввиду отсутствия опыта, но готовы к повышению профессионального мастерства. Педагоги отмечают отличие программы от других программ более тесным взаимодействием с родителями. От реализации педагоги ожидают приобщения обучающихся к ценностям семьи, дома, ценностям своей малой Родины, привития детям любви и уважения к своим родным, уважения к

труду и людям труда, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству. Большая часть педагогов (80%) готовы к реализации программы и считают, что реализации содержания образования данной программы является основным направлением духовно-нравственного воспитания личности ребенка.

В 2020 – 2021 учебном году работа по реализации программы «Социокультурные истоки» продолжится.

В 2020 – 2021 учебном году запланирована реализация еще одной дополнительной образовательной программы, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся - «Юные кадеты».

Задача по развитию связной речи обучающихся посредством использования фольклора и театрализованной деятельности была реализована в рамках реализации основной образовательной программы, в разных видах деятельности педагога с детьми.

Фольклор, как один из способов формирования связной речи, использовался педагогами во всех режимных моментах:

- гигиенические процедуры;
- прием пищи;
- организация дневного сна;
- пробуждение;
- организация прогулок;
- чтение художественной литературы.

В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО. Организованы центры речевой активности, оснащенные игровым материалом, пособиями, картотеками речевых игр, дыхательных гимнастик.

Центры театрализованной деятельности, оснащены разными видами театра, атрибутами для игр-драматизаций, уголками ряженья.

В рамках реализации плана работы с обучающимися был проведен фольклорный праздник – «Масленица», в период с 2-3 сентября 2019 года, был проведен День устного народного творчества и фольклора коренных малочисленных народов Севера.

В рамках реализации программы «Социокультурные истоки» обучающиеся знакомились с устным народным фольклором.

Целенаправленную дополнительную работу по развитию речи с детьми, у которых имеются нарушения в речевом развитии, реализуют учителя-логопеды.

Работа по развитию речи была тесно связана с познавательным развитием, которое было дополнено содержанием работы по экологическому образованию. Некоторые педагоги выбрали тему по самообразованию по экологическому воспитанию дошкольников, дополнили развивающую предметно-пространственную среду, разрабатывали и реализовывали проекты на экологическую тематику.

В летний оздоровительный период был проведен конкурс на «Лучший участок». Выявлен педагогический потенциал педагогов по экологическому воспитанию. На прогулочных площадках педагогами совместно с родителями были

созданы огороды, цветники, экологическая тропа, что способствовало познавательной активности детей.

Учреждение приняло участие в двух городских конкурсах: «Лучшая благоустроенная территория образовательной организации» и конкурсе по экологическому образованию обучающихся «Кедровая ветвь», было признано победителем обоих конкурсов.

В связи с необходимостью реализации новых форм работы с обучающимися по экологическому образованию, в начале учебного года было принято решение внести изменения в годовой план и провести в ноябре 2019 года педагогический совет на тему: «Познавательно-речевое направление развития обучающихся, посредством экологического воспитания».

В рамках подготовки к педсовету в период с 11 по 15 ноября 2019 года был проведен тематический контроль «Познавательно-речевое направление развития обучающихся, посредством экологического воспитания» по итогам которого было принято решение:

- внедрить в образовательный процесс современные технологии экологического образования детей: моделирование, опытно-экспериментальную деятельность, поисково-исследовательскую деятельность;
- разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры;
- учитывать региональный компонент в планировании воспитательно – образовательной работы;
- создать картотеки бесед по экологическому воспитанию;
- включить в план работы с родителями организацию экскурсий в природу и в музеи.

В течение учебного года проводилась непрерывная работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических кадров посредством привлечения их к непосредственному участию в методической работе.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Учреждение располагается в двух корпусах новых, современных зданий, соответствующих современным санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям Правил противопожарного режима. Здания имеют все виды благоустройства.

Главный корпус расположен в новом, современном трехэтажном здании. Рядом с учреждением располагается большая парковочная площадка с большим количеством парковочных мест.

Территория здания огорожена забором по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через калитку центрального входа, которая оснащена видеодомофоном. Вход в здание оснащен системой контроля управления доступа. Родителям для входа в здание детского сада выдаются индивидуальные электронные ключи.

На территории учреждения имеются детские игровые площадки для всех возрастных групп, оснащенные малыми архитектурными формами. На всех

игровых площадках создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности детей в игровой деятельности.

На территории учреждения имеется спортивная площадка, хозяйственный двор.

Территория учреждения новая, поэтому проводится ежегодная работа по ее озеленению, высаживаются деревья и кустарники, на месте тех, которые не прижились. В летний период разбиваются клумбы и цветники.

Территория учреждения соответствует требованиям безбарьерной среды. На территорию Учреждения имеется въезд для лиц на специализированном транспорте. Здание оборудовано пандусами, сигнальными элементами на входной группе для слабовидящих граждан. Здание оборудовано двумя лифтовыми зонами: пассажирская и грузовая.

На первом этаже располагаются:

- Пост охраны, оснащенный оборудованием для видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова, пультом управления видеодомофона.
- Четыре групповые ячейки для детей младшего дошкольного возраста.
- Кабинет психологов.
- Пищеблок с полным набором необходимых помещений. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием для приготовления детского питания и хранения продуктов.
- Медицинский блок, который состоит из кабинета фельдшера, процедурного кабинета, двух изоляторов, туалетной комнаты. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым медицинским оборудованием, перевязочными материалами, аптечками и медикаментами для оказания первой неотложной помощи.

- Бассейн, фитобар.

- Кабинет швей.

На втором этаже располагается:

- Шесть возрастных групп для детей среднего дошкольного возраста.
- Музыкальный зал, оснащенный современным музыкальным оборудованием и детскими музыкальными инструментами.
- Кабинет музыкальных руководителей.
- Библиотека, оснащенная методической и детской художественной литературой. Библиотечный фонд насчитывает более 6000 экземпляров книг. Библиотечный фонд за 2019 – 2020 учебный год пополнился методическими пособиями, литературой по программе «Социокультурные истоки».
- Импровизированная улица для проведения с детьми игровых занятий по ПДД.

- Сенсорная комната.

На третьем этаже располагаются:

- Пять групп для детей старшего дошкольного возраста;
- Кабинеты администрации;
- Отдел кадровой работы;
- Методический отдел;

- Спортивный зал;
- Зал хореографии;
- Логопедический кабинет;
- Мини-музей «Русская –изба»;
- Экспозиция «Мы помним, мы гордимся...» посвященная 75-летию Победы в Великой отечественной войне.

В цокольном этаже располагается прачечная.

Все групповые ячейки оснащены новой современной мебелью, оборудованием и инвентарем для организации образовательного процесса, организации питания, присмотра и ухода за детьми, площадь групповых от 51 до 53 кв. м. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В групповых располагаются различные центры для удовлетворения игровой, познавательной активности детей, удовлетворения потребности в двигательной активности и продуктивной деятельности. Во всех группах в пользовании у педагогов имеются ноутбуки для ведения документации.

Спортивный зал оснащен всем необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Методический кабинет, кабинеты администрации оснащены компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Осуществляется электронный документооборот.

В корпусе по адресу улица Анны Коньковой, 6 располагаются 5 (пять) групповых ячеек для детей младенческого и раннего возраста.

Группы оснащены всем необходимым, в полном объеме отвечают всем современным требованиям. В корпусе расположен пищеблок с полным набором помещений для приготовления детского питания, лицензированный медицинский блок, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, пост охраны, оснащенный оборудованием для видеонаблюдения, тревожной сигнализацией, дистанционным пультом управления домофонами. Все помещения оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем.

#### **4. Результаты деятельности учреждения за учебный год**

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 21 «Теремок» (далее по тексту – ООП). ООП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а также условия её реализации.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план (для всех возрастных групп) обеспечивает единство всех компонентов: федерального, регионального и институционального. Он

регламентирует организацию образовательной деятельности в организованных формах обучения. Содержание образования реализуется в различных видах деятельности, в том числе и в режимных моментах:

- игровой;
- коммуникативной (взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями).

Реализация содержания образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка была проведена в рамках педагогической диагностики (мониторинга) два раза: в начале и в конце учебного года.

Цель педагогической диагностики: индивидуализация образования, поддержка каждого ребенка, построение его образовательной траектории.

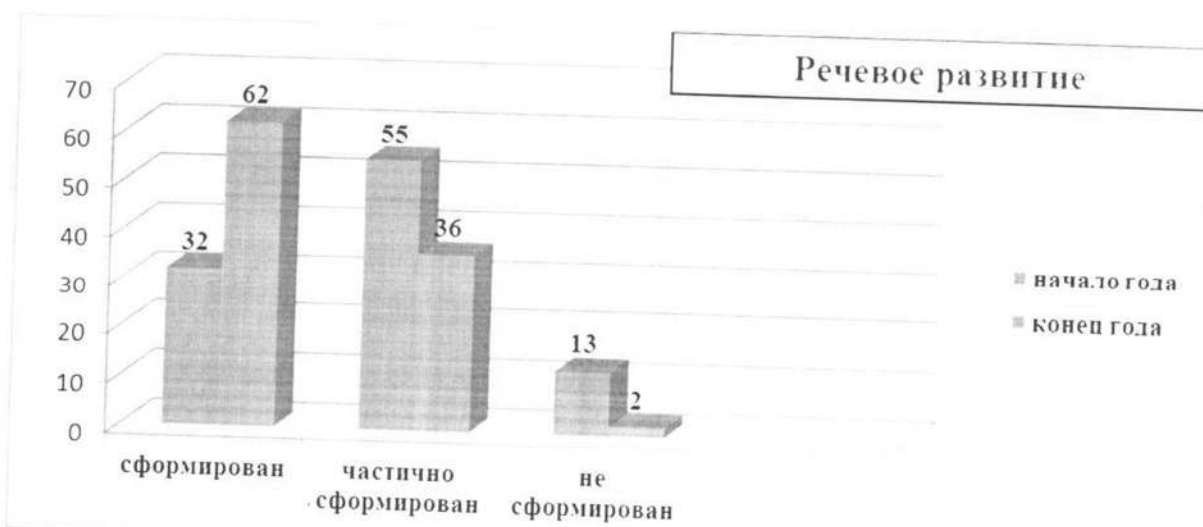
Задачи педагогической диагностики: выявление индивидуальных особенностей развития обучающихся. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса с учетом полученной, в процессе педагогической диагностики, информации.

Педагогическая диагностика осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми, в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Основные методы педагогической диагностики: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседы, игровая деятельность, анализ работ продуктивной деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Данные мониторинга приведены в диаграммах:**



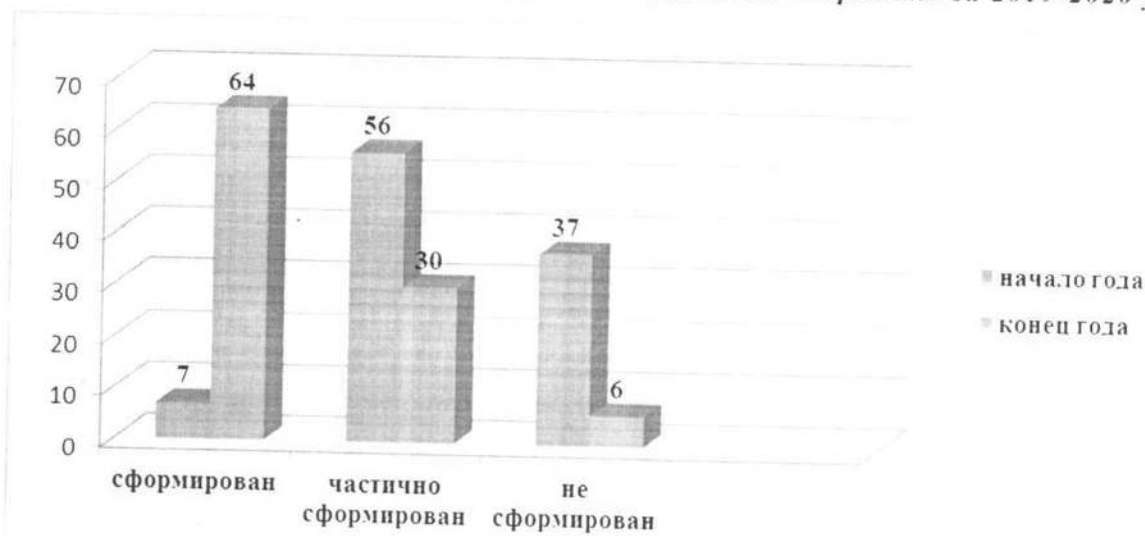


**Динамика освоения обучающимися образовательной программы по всем образовательным областям корпус А. Коньковой 4**



**Динамика освоения обучающимися образовательной программы по всем образовательным областям корпус А. Коньковой 6**





### Динамика освоения обучающимися образовательной программы в целом по ДОО



По итогам педагогической диагностики (мониторинга) и сравнительного анализа полученных данных на начало и конец учебного года, отмечается положительная динамика освоения обучающимися всех образовательных областей и образовательной программы в целом.

Учреждение осуществляет сотрудничество с учреждениями города Ханты-Мансийска: средняя общеобразовательная школы № 4, БУ «Центр медицинской профилактики», БУ ХМАО – Югры «Музей Природы и Человека», МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», отдел ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский».

Взаимодействие с организациями осуществляется на основе договора о сотрудничестве. В течение 2019 – 2020 учебного года были реализованы планы работы с социальными партнерами в полном объеме.

С БУ ХМАО – Югры «Музей природы и человека» проведены выездные тематические занятия и мастер-классы, выставки для обучающихся.

С МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» была организована работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и методическая работа с педагогическим коллективом, реализующим данное направление в Учреждении. Педагоги Учреждения регулярно посещали методические

объединения, круглые столы, взаимодействовали со специалистами учреждения по вопросам разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Для выработки единых подходов по подготовке детей к школе установлено сотрудничество с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» по обеспечению преемственности. С целью отслеживания адаптации выпускников к школьному обучению воспитатели посещали уроки в начальной школе; учителя школ знакомились с детьми, наблюдая за ними вовремя непосредственной образовательной деятельности в подготовительных к школе группах; на базе Учреждения были проведены собрания для родителей будущих первоклассников, на которые приглашались учителя школы, организована и проведена экскурсия в начальную школу.

Специалистами БУ «Центр медицинской профилактики» на базе Учреждения проведены мероприятия для обучающихся по приобщению их к здоровому образу жизни, были проведены тематические занятия, на которых детям рассказали о правильном питании, о том, что движение – это жизнь, а также было проведено итоговое мероприятие игра – квест «Праздник здоровья».

В рамках совместной работы с ОГИБДД МО МВД России «Ханты-Мансийский» проведены беседы с обучающимися групп старшего дошкольного возраста и родителями о соблюдении мер безопасности при нахождении на улицах и во дворах по теме: «Правила пешеходов зимой», акции «Знаем правила движения как таблицу умножения», акция «Родительский патруль», беседа «Дорожные знаки».

Все мероприятия прошли на хорошем уровне. В 2020-2021 учебном году, Учреждение планирует продолжить работу в этом направлении.

Ориентация на семью как полноправного участника воспитательно-образовательного процесса, основного заказчика и потребителя образовательных услуг, требует от коллектива Учреждения выполнения определенных требований и задач. С целью обеспечения открытости деятельности родители (законные представители) обучающихся активно привлекаются к участию в управлении Учреждением. В каждой группе функционируют родительские комитеты, члены родительских комитетов принимают участие в управлении Учреждением.

В целях включения родителей (законных представителей) обучающихся в воспитательно-образовательный процесс коллектив Учреждения находится в постоянном поиске новых, эффективных форм работы. Наиболее посещаемыми родителями в истекшем учебном году были следующие совместные мероприятия:

- спортивные и музыкальные развлечения, создание фоточерно-белых коллажей, стенгазет, буклетов;
- организационно-деятельностные игры, мастер-классы;
- совместные выставки работ воспитанников, педагогов и родителей.

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсном движении, используют нетрадиционные формы организации родительских собраний (мастер-классы, совместные проекты, творческие конкурсы).

Функционирует сайт Учреждения, на котором родители могут ознакомиться с новостными заметками, документами по различным направлениям работы.

## 5. Кадровый потенциал

На конец учебного года педагогический коллектив состоял из 53 педагогов, из них:

- 38 - воспитателей,
- 3 - музыкальных руководителя,
- 3 – инструктора по физической культуре,
- 1 - педагог – психолог,
- 2 – учителя - логопеда,
- 4 – старших воспитателя,
- 2 – тьютора.

Высшее образование имеют 22 человека - 41,5%, среднее профессиональное – 31 человек, что составляет 58,5%.

Квалификационные категории имеют 3 педагога (первая квалификационная категория), что составляет 5% от общего количества педагогов.

В течение учебного года на соответствие занимаемой должности было аттестовано 5 (пять) воспитателей.

Распределение педагогических кадров по возрасту:

- до 25 лет – 10,
- до 30 лет – 16,
- до 35 лет – 8,
- до 40 лет – 6,
- до 45 лет – 3,
- до 50 лет – 7,
- старше 50 лет – 3.

Средний возраст педагогов – 35 лет

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение учебного года была организована работа по курсовой подготовке. Курсы повышения квалификации прошли 33 человека, что составляет 62,2%. Курсы повышения квалификации педагогов прошли по программам:

- «Шахматный всеобуч – 2020» - 2 педагога;
- «ФГОС в дошкольном образовании» - 1 педагог;
- «Особенности образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС в соответствии с ФГОС» - 16 педагогов;
- «Конкурс профессионального мастерства - школа профессионального роста» - 1 педагог;
- «ТРИЗ-технология познавательного-речевого развития и формирования навыков инженерного мышления детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» - 7 педагогов;
- «Применение технологий образования детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» - 3 педагога;
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» - 14 педагогов;

Обучение на практико-ориентированных семинарах по программе «Социокультурные истоки» в рамках проекта «К истине» прошли 10 педагогов.

В марте 2020 года на базе детского сада было проведено два очных семинара для педагогов, семинары провела автор новых нетрадиционных подходов к организации жизнедеятельности современного дошкольного учреждения, педагог-новатор, Отличник народного просвещения - Метенова Н.М. Темы семинаров:

- «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»;
- «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС».

Был проведен очный семинар для младших воспитателей по теме: «Профессиональная компетентность младшего воспитателя в условиях внедрения ФГОС».

Педагоги учреждения приняли участие в городских мероприятиях:

- заседания городского координационного совета «Службы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения»;
- открытые уроки в первых классах СОШ №4, в рамках работы по преемственности;
- августовское совещание педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 2019 года «Образовательная экосистема Югры: курс на индивидуализацию, персонализацию и персонификацию образовательной деятельности»;

- городское педагогическое совещание «Система образования города Ханты-Мансийска – пространство для новых возможностей и общественного диалога»;

На начало учебного года приказом заведующего были закреплены педагогические стажисты за молодыми воспитателями. Создано три методических объединения (далее - МО):

- МО музыкальных руководителей – руководитель Карандеева С.С.,
- МО инструкторов по физической культуре – руководитель Никонова Н.В.,
- Школа молодого педагога – руководитель Леготина М.В.

В течение учебного года работа школы молодого педагога организовывалась и проводилась согласно годовому плану. Тематика мероприятий соответствовала запросам молодых специалистов:

В течение учебного года были проведены консультации на темы:

- «Ознакомление с нормативно-правовой документацией МБДОУ»;
- «Проведение мониторинга индивидуального развития обучающихся»;
- «Организации режима дня в возрастных группах»;
- «Требования к ведению документации»;
- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе»

На протяжении всего учебного года педагоги работали по темам самообразования. В методическую работу были включены мероприятия по темам самообразования педагогов. Педагоги делились опытом со своими коллегами: показывали открытые занятия по темам самообразования, проводили мастер-классы, выступали с докладами на педагогических советах.

В сентябре 2019 года в учреждении был проведен конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2019 МБДОУ №21 «Теремок», в котором приняли участие 7 педагогических работников. В рамках этого конкурса участники показали свое творчество, свою эрудицию.

Творческий потенциал педагогических работников в течении года проявился в таких конкурсах как «Лучший участок», «Лучший участок» (зимний период), «Лучший экологический уголок в группах».

В течение учебного года педагоги принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Педагоги: Раимбакиева М.Ф., Кордюкова Е.А. приняли участие во Всероссийский конкурсе им. Л.С. Выготского – 2020, представили опыт работы по темам самообразования.

Педагогами были опубликованы материалы на страницах педагогических интернет-сообществах:

- «Педагогический альманах», Ильясова К.О.;

- «Экология звука», «Сценарий новогоднего утренника Прodelки Кикиморы», Карандеева С.С.;

- конспект НОД по физическому развитию «Школа оленевода», Никонова Н.В.;

- проект «Картинки без запинки», Раимбакиева М.Ф.

Инструктор по физической культуре Никонова Н.В. приняла участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города «Ханты-Мансийска - 2020».

Воспитатель Шевелева Н.А. приняла участие в городском конкурсе дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования «Ориентир развития».

Воспитатель Зарипова Д.Р. подготовила воспитанников ДОО и выступила с ними на городском фестивале «Матрешка» в марте 2020 года.

В период с октября 2019 по март 2020 года наши коллеги принимали участие в I Городской Спартакиаде среди трудящихся муниципальных образовательных учреждений г. Ханты-Мансийска, которая включала в себя такие виды спорта как: шахматы, шашки, мини-футбол, дартс, плавание, стритбол, волейбол, настольный теннис, лыжные гонки. Команда МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» показала себя хорошо подготовленной, в некоторых видах спорта наши коллеги заняли призовые места.

Воспитатели и узкие специалисты приняли участие в квесте, посвященном Дню народного единства «По улицам родного города» и заняли второе место среди городских организаций.

В течение учебного года педагоги принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат (какое место)
1	Зарипова Диана Рафитовна	воспитатель	Международный творческий конкурс «Наследники победы»	Международный	1 место
2	Сагдеева Альфия Газимчановна	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс "Конституция и Мы»	Всероссийский	1 место
3	Цыганкова	учитель-	Всероссийский конкурс	Всероссийский	2 место

Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» за 2019-2020 уч.г.

	Дина Халинуровна Кордюкова Елизавета Александровна	логопед психолог	профессионального мастерства специалистов службы психолого – педагогического сопровождения «Отдавая сердце»		3 место
4	Игнатьева Анастасия Викторовна	музыкальный руководитель	Городской конкурс патриотической песни	Муниципальный	1 место
5	Алиярова Елена Андреевна	воспитатель	Муниципальный этап конкурса «Семья года Югры»	Муниципальный	Диплом победителя
6	Раимбакиева Марианна Флоровна Кордюкова Елизавета Александровна	воспитатель педагог-психолог	Всероссийский конкурс Л.С. Выготского	Всероссийский	участие участие
7	Эсанова Хафиза Рахманкуловна	воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс "Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения	Всероссийский	лауреат конкурса
8	Никонова Надежда Валерьевна	инструктор по физической культуре	Муниципальный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования "Педагог года города Ханты-Мансийска 2020"	Муниципальный	участие
9	Шевелева Наталья Александровна	воспитатель	Городской конкурс дополнительных общеразвивающих программ "Ориентир развития"	Муниципальный	участие
10	Зарипова Диана Рафитовна	воспитатель	III городской детский фестиваль «Матрешка»	Муниципальный	участие
11	Глазатова Ольга Александровна	Старший воспитатель	IV городской фестиваль семейного творчества «Когда мы вместе»	Муниципальный	результат не известен
12	Коллектив МБДОУ		Всероссийский смотр конкурс "Образцовый детский сад 2019-2020"	Всероссийский	1 место
13	Коллектив МБДОУ		Городской квест «По дорогам любимого города»	Муниципальный	2 место

*Публичный доклад заведующего МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок» за 2019-2020 уч.г.*

14	Коллектив МБДОУ	Всероссийский смотр конкурс "Детский сад года 2020"	Всероссийский	участие
15	Коллектив МБДОУ	Открытая городская акция-конкурс снежных построек "Мой снеговик»	Муниципальный	участие
16	Коллектив МБДОУ	Городская интеллектуальная-познавательная игра "Богатырская зарничка"	Муниципальный	участие
17	Коллектив МБДОУ	I городская Спартакиада среди трудящихся Муниципальных образовательных учреждений г. Ханты-Мансийска	Муниципальный	результат неизвестен
18	Коллектив МБДОУ	Городской конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе	Муниципальный	результат неизвестен

### **6. Финансовые ресурсы Учреждения и их использование**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения направлена на реализацию уставных целей. Имущество Учреждения находится в муниципальной собственности города Ханты-Мансийска и закрепляется за ДОУ на праве оперативного управления. Переданное в оперативное управление имущество стоит на балансе Учреждения. Финансирование Учреждения осуществляется из трех источников:

- федеральный бюджет;
- муниципальный бюджет;
- родительская плата;
- предпринимательская деятельность.

Однако, в 2019 - 2020 учебном году, во второй половине учебного года, в связи с возникновением новой короновирусной инфекции (COVID-19) и наложением ограничительных мер предпринимательская деятельность не осуществлялась, учреждение перешло на режим работы дежурных мобильных групп. Поэтому доход от предпринимательской деятельности в истекшем учебном году снизился по сравнению с предыдущим учебным годом.

Расход финансовых средств осуществляется в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности на календарный год.

Денежные средства распределяются по статьям расходов и расходуются:

- на оплату труда работников;
- коммунальные услуги;
- услуги охраны;
- закупку продуктов питания;

- пополнение материально-технической базы;
- оплату услуг.

Родительская плата на конец отчетного периода составляет 221 рубль, для льготных категорий – 111 рублей.

В штате Учреждения имеются контрактный управляющий, который составляет планы закупок и готовит техническую документацию на поставку товаров и услуг, в том числе и продуктов питания.

### **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Задачи, поставленные перед коллективом на 2019-2020 учебный год выполнены в полном объеме.

Усовершенствовалась работа по укреплению здоровья обучающихся. Снижился показатель пропусков по болезни, в работе с детьми реализуются здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика.

Созданы условия для реализации программы «Социокультурные истоки»:

- пополнена материальная база: приобретена методическая литература, оснащены центры активности по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры;

- проведен педагогический совет по внедрению программы «Социокультурные истоки»;

- педагоги прошли обучение на практико-ориентированных семинарах;

Проводится работа по повышению профессионального мастерства педагогов:

- организована работа с молодыми специалистами, в ходе которой удовлетворялись запросы и потребности специалистов;

- внедрены новые формы работы с педагогическим коллективом: участие педагогов в круглых столах, координационных советах, веб семинарах;

- педагоги знакомились с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение компетентности педагогов в области здоровьесбережения обучающихся, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствование работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством реализации программы «Социокультурные истоки».

3. Формирование средствами художественной литературы, театрализованной деятельности, народного фольклора потенциал познавательного, экологического и речевого развития.

4. Развитие познавательного интереса дошкольников средствами элементарных математических понятий.

5. Создание специальных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.



**Для достижения намеченных целей необходимо выполнить следующее:**

1. Организовать работу по повышению компетентности педагогических кадров в области здоровьесбережения через курсовую подготовку и методическую работу. Изучить и внедрить в практику работы с детьми передовой педагогический опыт по здоровьесбережению, новые здоровьесберегающие технологии.
2. Продолжить работу по программе «Социокультурные истоки» в средних, старших, подключить к реализации программы вновь укомплектованные группы младшего дошкольного возраста. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группах центрами патриотического и духовно-нравственного воспитания, пополнить атрибутами мини-музей «Русская изба», оформить центры «Социокультурные истоки» во всех группах, которые реализуют данную программу.
3. Продолжить работу по театрализованной деятельности, ознакомлению дошкольников с народным фольклором, через внедрение новых форм работы с детьми: прослушивание аудиосказок, игры с текстом после прослушивания художественных произведений, хороводные игры с текстом, сочинение стихов и придумывание загадок, обыгрывание потешек, драматизация литературных произведений, дидактические игры по материалам художественных произведений и т.д.. Создать в группах условия для разных видов театрализованной деятельности через пополнение центров театрализации разными видами театров, атрибутами для театрализованной деятельности. Проводить целенаправленную работу с детьми по формированию выразительности речи, обогащению словаря, развитию речевого творчества. Приобщать детей к миру художественной литературы. Дополнить вариативную часть образовательной программы дополнительной программой «Театр детям».
4. Совершенствовать работу с детьми по формированию познавательного интереса через развитие математических знаний и логики – математического мышления. Включать в работу с детьми традиционные и нетрадиционные формы обучения. Создать условия в группах для математического развития, формирования математических представлений, пополнить центры математики занимательным математическим материалом. Использовать в работе с детьми игровые технологии, вызывающие интерес детей к занятиям математикой: задачи-шутки, математические сказки, головоломки, выполнение творческих заданий.
5. Разработать и внедрить в практику работы с детьми адаптированные образовательные программы. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, оказывать им квалифицированную коррекционную помощь. Создать универсальную безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО. Обеспечить образовательный процесс программно-методическими материалами для работы с детьми. Обеспечить кадровые условия для сопровождения детей-инвалидов педагогом-дефектологом, тьюторами и ассистентами.