



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты - Мансийского автономного округа – Югры

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей № 21 «Теремок»
(МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»)**

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №21 «Теремок»
_____/Давлетова Р.В.
Приказ от «31» августа 2023 г. № 171/01

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в подготовительной группе общеразвивающей направленности для детей 6- 8 лет**

г. Ханты-Мансийск, 2023 г.

Содержание рабочей программы:

		Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	
1.6.	Педагогическая диагностика	
1.7.	Возрастные особенности детей 6-8 лет	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	
2.2.	Образовательная деятельность	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Создание условий для развития свободной игровой деятельности	
2.5.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей Программы	
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2.	Распределение объема НОД	
3.3.	Календарно- тематическое планирование	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	
3.6	Работа с родителями (законными представителями)	
3.7	Календарь образовательных событий	
3.8	Календарный план воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для подготовительной группы общеразвивающей направленности определяет систему воспитательно-образовательной работы педагога с детьми.

Рабочая программа (далее – Программа) построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная общая образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

✓ **Задачи:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения

их безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.

✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Направленность Программы

– развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

– нравственное воспитание, поддержка традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

– нацеленность на дальнейшее образование: развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

– сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которая стоит перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

– учет индивидуальных особенностей ребенка: обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Региональный компонент

Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учетом регионального компонента. Воспитание и образование дошколят проходит в национальном автономном округе, богатым национальными традициями, обычаями коренного населения ханты и манси. Календарно - тематический план Учреждения учитывает региональные особенности края, народные и сезонные праздники: региональная тематическая неделя «Моя родина - Югра». Содержание воспитательно - образовательного процесса строится с учётом нахождения Учреждения в южной части города, где располагаются социально-культурные объекты: это даёт возможность организовать экскурсии и мероприятия со специалистами учреждений дополнительного образования, расширять познавательный кругозор дошкольников, организовать дополнительные услуги и тематические недели и праздники.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические условия нашего края, расположенного в районе, приравненном к районам Крайнего Севера: погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие максимальных температур воздуха до -35 - 40 С, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с, короткий световой день). В связи с этим разработаны гибкие режимы дня, расписание ООД (активированные дни) в соответствии с погодными условиями, время пребывания детей на улице (укороченный световой день). Возможны прогулки только в первую половину дня, так как световой день в зимний период заканчивается в 16.00.

При активированных днях (низкая температура) прогулка отменяется (ниже 15 градусов).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Педагогическая диагностика

Печень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В рамках реализации Программы анализируется индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

— индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая, при необходимости, коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

— оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, лепке, постройке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.7. Возрастные особенности детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены по пяти образовательным областям, и в соответствии с Федеральной основной образовательной программой и ФГОС ДОО.

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем</p>

эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за</p>	<p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и</p>
---	--

достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством

3) в сфере трудового воспитания:
развивать ценностное отношение к труду взрослых;
формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой

4) в области формирования безопасного поведения:
формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи

профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Сентябрь	<p>Совершенствовать у детей привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым).</p> <p>Закреплять умение детей самостоятельно следить за опрятностью одежды, причёски.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно ставить обувь на место, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Продолжать учить чистить зубы.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
Октябрь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в сентябре.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, вешать полотенце на свое место, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p> <p>Воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела.</p> <p>Продолжать учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щётка, полотенце, носовой платок).</p> <p>Продолжать воспитывать аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p>
Ноябрь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в октябре.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать привычку мыть руки после посещения туалета.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно следить за чистотой своего тела.</p> <p>Учить после индивидуальных игр, убирать на место все, чем пользовался.</p> <p>Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.</p> <p>Воспитывать привычку убирать свою постель.</p>
Декабрь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ноябре.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Учить чистить одежду, мыть протирать, чистить обувь.</p> <p>Учить самостоятельно, поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.</p>
Январь	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в декабре.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть бесшумно, аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом.</p>

	<p>Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать умение обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Продолжать формировать навык детей чистить зубы, полоскать рот после еды.</p>
Февраль.	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в январе.</p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места).</p> <p>Приучать опрятно, заправлять свою постель.</p> <p>Продолжать учить соблюдать правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p>
Март	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в феврале.</p> <p>Совершенствовать культурно - гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, потирать столы.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его.</p> <p>Напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.</p> <p>Закреплять умение при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Учить самостоятельно следить за чистотой ногтей, вовремя просить взрослых подстригать ногти.</p>
Апрель	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в марте.</p> <p>Закреплять умение выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.</p> <p>Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно.</p> <p>Учить на стуле сидеть прямо, свободно, без напряжения, сидение по возможности занимать полностью, слегка прикасаться спиной к спинке стула.</p> <p>Учить по окончании еды ножик и вилку класть параллельно друг другу.</p>
Май	<p>Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в апреле.</p> <p>Формировать бережное отношение к предметам личной гигиены, вещам.</p> <p>Продолжать закреплять умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Приучать детей выходить из-за стола только после окончания еды, тихо поставив на место стул и обязательно поблагодарить взрослых.</p> <p>Приучать детей без напоминания пользоваться салфеткой, вытирать губы и пальцы после еды.</p> <p>Продолжать учить детей перед сном аккуратно вешать одежду на стульчик.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять).</p>

	Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. Продолжать учить чистить зубы после приёма пищи и полоскать рот.
Июнь	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в течение года.
Июль	
Август	

Самообслуживание, трудовое воспитание

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание.		
<i>Одевание и раздевание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей выворачивать вещь налицо. – Застёгивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застёжками. – Снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. – Аккуратно складывать и вешать одежду; убирать на место обувь. – Наводить порядок в своём шкафу. – Вытирать ноги при входе в помещение. – Благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого, бережное отношение к вещам, самостоятельность. – Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). – Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
<i>Умывание</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей завёртывать рукава. – Пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). – Мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развёрнутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. – Пользоваться расчёской. – Чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щетка, носовой платок). – Проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i> <ul style="list-style-type: none"> – Расставлять игрушки. – Раскладывать книжки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.

<ul style="list-style-type: none"> – Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием. – Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). – Убирать мусор в корзину – Расставлять стулья (в групповой комнате, зале). – Раскладывать в коробки заточенные карандаши. – Протирать влажной тряпкой клеёнки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. – Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. – Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. – Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. – Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. – Развивать стремление к общению. – Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстёгивание и застёгивании пуговиц, застёжек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить полученное дело до конца. – Формировать дружеские взаимоотношения. – Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. – Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. – Развивать общительность. – Воспитывать стремление оказывать помощь.
<p style="text-align: center;"><i>На участке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить мыть игрушки в мыльной воде ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. – Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать бережное отношение к игрушкам; – Интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие; – Желание трудиться самостоятельно, активно;

<ul style="list-style-type: none"> – Поливать песок из леек. – Подметать пол в домиках и прочих постройках. – Протирать на веранде скамейки, полки. – Собирать мусор. – Сгрести листву, относить её в ведрах в кучу, отвозить на и тележках. – Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. – Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). 	<p>обувь; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки работы с граблями, совками, движками и лопатами. – Учить доводить начатое дело до конца 	<ul style="list-style-type: none"> – Любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; – Стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
Труд в природе		
<p style="text-align: center;"><i>В помещении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март). 	<ul style="list-style-type: none"> – Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. – Закреплять названия растений (фикус, герань). – Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зелёные побеги. – Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать). 	
<p style="text-align: center;"><i>На участке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. – Поливать клумбу, грядки. – Собирать сезонную траву. – Собирать урожай лука, редиса, фасоли. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). – Закреплять представления об уходе за растениями. – Учить пользоваться лейкой (воду нужно лит под листья). – Дать понятие о необходимости зелёного корма для животных, птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клетке с помощью прищепки). 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. – Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая.

<ul style="list-style-type: none"> – Убирать клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определённое место. – Накрывать кусты ягодника. – Подкармливать птиц. – Собирать природный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учить выдергивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать листву в тележку, в вёдра, засыпать кусты. – Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замёрзли. – Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. – Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам. 	
Совместный труд детей и взрослых		
<ul style="list-style-type: none"> – Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). – Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате. – Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. – Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). – Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеены детали). – Помогать дворнику в уборке участка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). – Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; расправлять прополосканное бельё; развешивать его на верёвке; вытирать вымытые игрушки. – Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. – Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой. – Закреплять названия оборудования. – Учить раскрывать коробки. Вынимать игрушки. Рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте. – Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растения сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). – Учить детей собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава-это сено. – Учить насыпать песок в ведёрки. Рассыпать с помощью совков или пластиковых ситечек. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. – Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам. – Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. – Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.

<ul style="list-style-type: none"> – Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; мыть камушки, ракушки; опрыскивать комнатные растения; поливать цветник, огород. – Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. – Помогать посыпать дорожки песком. 		
Ознакомление с трудом взрослых		
<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мазет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофера (ведёт машину, сгружает продукты, ремонтирует); прачки. – Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. – Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. – Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым: желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

➤ **Формирование основ безопасности**

Примерное планирование по ОБЖ

Месяц/	неделя	Тема	Содержание
сентябрь	1	Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема: «Взаимная забота и помощь в семье» Задачи: познакомить детей с семьей, как с явлением общественной жизни. Воспитание у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, фамилии, желания стать продолжателем лучших качеств предков. Формы работы: игровое упражнение «Назови ласково», вопросы и задания, рассказ о семье по вопросам воспитателя, рисование семейного портрета, пословицы о семье.</p> <p style="text-align: center;">Литература: 1. Стр. 8.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах (ПДД)	<p>Тема: «Правила безопасного поведения на улицах» Задачи: Выяснить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся на дороге, улице. Формы работы: беседа, вопросы, проблемные ситуации в иллюстрациях, загадки Литература: 1. Стр. 40.</p>
	2	Безопасный отдых на природе (ОБЖ)	<p>Тема: «Как устроен мой организм» Задачи: дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма. Научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формы работы: рассказ-беседа «Как устроено тело человека», вопросы и задания, игры «Предметы гигиены», «Гигиена и здоровье». Литература: 1. Стр. 30. 2.Стр. 87.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Для чего нужны дорожные знаки» Задачи: Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.</p>

			<p>Формы работы: рассматривание иллюстраций, беседа «Шум города», чтение стих. Я. Пишумов «Азбука улиц», д/ игра « Дорожные знаки»</p> <p>Литература: 1.Стр. 42. 6.стр. 29</p>
3	Бережем свое здоровье (ОБЖ)		<p>Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p> <p>Задачи: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Формы работы: рассказ воспитателя, беседа, чтение стихотворений «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Весенняя прогулка» А. Барто.</p> <p>Литература: 3. Стр.70</p>
	Безопасность на дорогах и улицах		<p>Тема: «Мы – пешеходы»</p> <p>Задачи: Расширить знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами о движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.</p> <p>Формы работы: рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения В. Головки «Правила движения..», Беседа « Как вести себя на дороге», подвижная игра « Зebra»</p> <p>Литература: 7. стр.32</p>
4	Безопасность на дорогах и улицах		<p>Тема: «Берегись автомобиля»</p> <p>Задачи: закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.</p> <p>Формы работы: беседа по вопросам, чтение стих. «Везде и всюду правила», игра «Запрещается, разрешается», загадка про светофор, физминутка «Лучший пешеход», д/ игра «Исправь ошибку»</p> <p>Литература: 7 стр. 39</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)		<p>Тема: «Опасные предметы»</p> <p>Задачи: формировать у дошкольников представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила.</p>

			<p>Формы работы: беседа «Каждой вещи - свое место», игровое упражнение «Закончи предложение», вопросы и задания (электроприборы, аптечка), разгадывание загадки, игра «Опасные предметы».</p> <p>Литература: 1. Стр. 11.3. Стр. 56, 58.4. Стр. 149, 163.</p>
октябрь	1	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «Опасные ситуации дома»</p> <p>Задачи: познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными.</p> <p>Формы работы: беседа о ситуациях, которые могут быть опасными, игра с карточками, совместное обсуждение, загадки, игра «Закончи предложение».</p> <p>Литература: 1. Стр. 13. 3. Стр. 66.</p>
		<p>Безопасность на дорогах и улицах</p>	<p>Тема: «Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие знаки.</p> <p>Задачи: познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения; развивать кругозор детей, способность классифицировать знаки. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p>Формы работы: рассматривание таблиц со знаками дорожного движения, подвижная игра «Предупреди друга», чтение стих. «Предупреждающие знаки».</p> <p>Литература: 8. стр.60</p>
	2	<p>Безопасный отдых на природе (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «Соблюдаем режим дня»</p> <p>Задачи: воспитывать у ребенка чувство ритма.</p> <p>Дать понятие, что режим – это правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>Формы работы: беседа, рассказ о своем режиме дня по вопросам, игра «Когда это бывает?»</p> <p>Литература: 1. Стр. 31.</p>
		<p>Безопасность на дорогах и улицах</p>	<p>Тема: «Запрещающие знаки»</p> <p>Задачи: Дать детям представления о запрещающих знаках и о их значении. Развивать кругозор детей, память.</p> <p>Формы работы: знакомство с новыми знаками, беседа «Запрещающие знаки», физминутка «Движение запрещено», д/игра «Угадай знак»</p> <p>Литература: 8. стр.66</p>
	3	<p>Бережем свое здоровье (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «Правила поведения на природе»</p> <p>Задачи: познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.</p> <p>Формы работы: беседа «Живые цепочки», вопросы детям, Д/И «Правила поведения в лесу, парке и на лугу», чтение стихотворений «Кузнечик» Э. Мошковская, разгадывание загадок.</p>

			Литература: 1. Стр. 47. 3. Стр. 73
		Безопасность на дорогах и улицах	Тема: «Транспорт нашего города» Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения; закреплять знания о видах общественного транспорта; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте Формы работы: Беседа о транспорте, отгадывание загадок, Д/игры «Помоги Незнайке найди для каждой машины её тень», динамическая пауза « Едет, плавает, летает», разгадывание кроссворда. Литература: 7 стр.50 9 стр.104
	4	Безопасность на дорогах и улицах	Тема: «Осторожно дорога» Задачи: Закреплять знания детей о транспорте; продолжать учить детей соблюдать правила поведения на дороге, на улице. Формы работы: беседа, рассматривание сюжетных картинок по теме, д/ игра «Собери картинку» Литература: 9 стр. 52
		Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	Тема: «Один дома» Задачи: формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Формы работы: ИОС «Волк и семеро козлят», игра «Запиши номера телефонов», игра-тренинг. Литература: 1. Стр. 15.3. Стр. 46
ноябрь	1	Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	Тема: «Если ребенок потерялся» Задачи: научить детей, к кому они должны обратиться за помощью, если потерялись. Формы работы: беседа, вопросы детям, задание «Нарисуй портрет своей мамы», игра «Допиши слова». Литература: 1. Стр. 16.3. 49.
		Безопасность на дорогах и улицах	Тема: «В гостях у светофора» Задачи: уточнять представления о работе светофора. Учить уточнять проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение из готовых частей изготавливать светофор. Формы работы: Психогимнастика «Тропинка», сюрпризный момент, беседа по картинкам «Чего не должно быть», д/игра «Собери машинку», «Один дома», аппликация Литература: 10 стр. 62
	2	Безопасный отдых на природе (ОБЖ)	Тема: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» Задачи: формирование здорового образа жизни.

			<p>Познакомить с профилактикой заболеваний, с элементарными сведениями о лекарствах и болезнях.</p> <p>Познакомить с профессией врача.</p> <p>Формы работы: ИОС с доктором Неболейко, рассказ «На приеме у врача» по вопросам, игра «Подумай и ответь», «Продолжи предложение», стихи и загадки, игра «Вылечи свою любимую игрушку».</p> <p>Литература: 1. Стр. 33. 4. Стр. 95.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: Игра «Поле чудес»</p> <p>Задачи: Закреплять правила дорожного движения, продолжать учить чётко выражать свои мысли, говорить верно.</p> <p>Формы работы: игра, решение проблемных ситуаций, игра со зрителями</p> <p>Литература: 2 стр.16</p>
3		Бережем свое здоровье (ОБЖ)	<p>Тема: «Опасные насекомые»</p> <p>Задачи: дать элементарные сведения об опасных для человека насекомых. Познакомить с внешним видом, особенностями их поведения и правилами взаимодействия с ними.</p> <p>(с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.)</p> <p>Формы работы: беседа о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением опасных насекомых.</p> <p>Литература: 1. Стр. 49.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Машины на нашей улице»</p> <p>Задачи: Расширять представление детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте</p> <p>Формы работы: работа с картинками, психогимнастика «Волшебный стул», пальчиковая игра «Прятки», Д /игра «Чего не стало», сюжетно – ролевая игра «Автобус»</p> <p>Литература: 10 стр.74 8 стр.55</p>
4		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Быть примерным пешеходом и пассажиром»</p> <p>Задачи: закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте, на улице и на дороге.</p> <p>Формы работы: рассматривание картин (проблемные ситуации), загадки, д /игра «Светофор», п/игра «К своим флажкам»</p> <p>Литература: 6 стр. 24</p>
		Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Тема: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»</p>

		(ОБЖ)	<p>Задачи: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожаров, с мерами пожарной безопасности.</p> <p>Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.</p> <p>Формы работы: беседа «Что может стать причиной пожара?», рассказ воспитателя «Электрический ток», художественное слово (пословицы и загадки), игра «Вызов пожарной команды по телефону».</p> <p>Литература: 1. Стр. 18. 3. Стр. 61. 4. Стр. 53, 60.</p>
декабрь	1	Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема: «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Формы работы: решение ситуативных задач, беседа о труде пожарных, игра «Кто быстрее?», загадки, стихи.</p> <p>Литература: 1. Стр. 20.4. Стр. 56.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Средства регулирования дорожного движения»</p> <p>Задачи: Познакомить детей со средствами регулирования дорожного движения. Развивать кругозор детей, речь, память, мышление, координацию движения.</p> <p>Формы работы: загадки про светофор, игра «Светофор», рассматривание рисунков светофора, чтение стих. Я. Пишумов «Постовой», рассматривание жезла регулировщика.</p> <p>Литература: 8 стр.78</p>
	2	Безопасный отдых на природе (ОБЖ)	<p>Тема: «О правильном питании и пользе витаминов»</p> <p>Задачи: дать элементарные сведения о том, что в понятие «правильное питание» входит культура приема пищи и формирование общих культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формы работы: беседа о витаминах, вопросы детям, стихи и загадки, игра «Витамины», «Составляем меню».</p> <p>Литература: 1. Стр. 35. 3. Стр.101, 102, 104.4. Стр. 92.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Зелёный огонёк»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о сигналах светофора, о дорожных правилах; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте</p> <p>Формы работы: беседа «Делаем ребятам предупреждение», чтение стихотворений детьми о ПДД, отгадывание загадок, рассматривание макета улицы, решение проблемных ситуаций</p> <p>Литература: 6 стр. 52</p>
3	Бережем свое здоровье (ОБЖ)	<p>Тема: «Ядовитые растения»</p> <p>Задачи: дать элементарные представления о лекарственных и ядовитых растениях. Познакомить с отличительными особенностями этих растений.</p>	

			<p>Формы работы: беседа о лекарственных растениях, рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений, игра «Съедобные – несъедобные ягоды».</p> <p>Литература: 1. Стр. 51. 3. Стр. 79.</p>
		<p>Безопасность на дорогах и улицах</p>	<p>Тема: «Красный, жёлтый зелёный»</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о сигналах светофора, правила поведения на дороге; развивать внимание, память.</p> <p>Формы работы: сюрпризный момент (появление Незнайки), загадки, чтение стихотворений про светофор, п/ игра «Светофор»</p> <p>Д/игра «Собери по цвету»</p> <p>Литература: 6 стр. 58</p>
	4	<p>Безопасность на дорогах и улицах</p>	<p>Тема: «Изготовление книжки- малышки «Дорожные знаки»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках, развивать мелкую моторику рук, глазомер, формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p>Формы работы: беседа о книгах, отгадывание загадок, объяснение последовательности работы, физминутка «Я портной и ты портной», выставка изготовленных книжек</p> <p>Литература: 8 стр.100</p>
		<p>Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «О правилах поведения при пожаре»</p> <p>Задачи: помочь детям усвоить элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.</p> <p>Формы работы: беседа «С огнем не играй, пожар не затевай», вопросы и задания, игра «Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре», решение кроссворда.</p> <p>Литература: 1. Стр. 22.4. Стр. 69</p>
Январь	2	<p>Безопасный отдых на природе (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «Правила первой помощи»</p> <p>Задачи: познакомить детей с элементарными способами помощи.</p> <p>Формы работы: беседа «Каждый человек должен уметь оказывать первую помощь»; игра «Окажи помощь».</p> <p>Литература: 1. Стр. 37</p>
		<p>Безопасность на дорогах и улицах</p>	<p>Тема: «Опасный перекрёсток»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин.</p> <p>Формы работы: рассматривание и беседа по картине с изображением перекрёстка, дорожных знаков, чтение стих. «Постовой», д/ игра «Слушай – запоминай»</p> <p>Литература: 9 стр.97 10 стр.192</p>
	3	<p>Безопасность на дорогах и улицах</p>	<p>Тема: «Знаки сервиса»</p>

			<p>Задачи: совершенствовать полученные ранее знания ; дать представления о знаках сервиса. Формы работы: рассматривание иллюстраций знаков сервиса, работа с настольным макетом светофора, Д /игра « Главный на дороге»</p> <p>Литература: 9 стр. 96</p>
	4	Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Пешеходный переход»</p> <p>Задачи: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный, закреплять понятия «пешеход»</p> <p>Формы работы: рассматривание иллюстраций «Улица города», картины с изображением разных видов пешеходных переходов, Д / игра «Мы ходили со двора», постройка пешехода из строительного материала</p> <p>Литература: 7 стр.11</p>
		Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема: «Небезопасные зимние забавы»</p> <p>Задачи: познакомить с правилами поведения на горке, во время игры в снежки, с правилами безопасности на льду водоема.</p> <p>Формы работы: беседа «Зима – прекрасное время года», вопросы, задания, обсуждение ситуаций.</p> <p>Литература: 1. Стр. 25.4. Стр. 84.</p>
февраль	1	Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема: «Поведение ребенка на детской площадке»</p> <p>Задачи: помочь усвоить правила безопасного поведения на детской площадке.</p> <p>Формы работы: беседа о детской площадке, о правилах безопасности на качелях и каруселях, рисование детской площадки.</p> <p>Литература:1. Стр. 26</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «История транспорта»</p> <p>Задачи: знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с современным. Развивать у детей целенаправленное восприятие. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Формы работы: рассматривание иллюстраций старинного транспорта, сюрпризный момент, беседа «Транспорт», отгадывание загадок про транспорт, Д/игра «Правильно – неправильно», чтение стих. «Правил дорожных на свете немало»</p> <p>Литература: 10 стр. 84</p>
	2	Безопасный отдых на природе(ОБЖ)	<p>Тема: «Врачебная помощь»</p> <p>Задачи: подготовить ребенка к походу к врачу: объяснять, к какому врачу вы идете, что он будет делать.</p> <p>Формы работы: беседа «Врачебная помощь», стихи, игра «Скорая помощь».</p> <p>Литература: 1. Стр. 38.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Строим улицу»</p>

			<p>Задачи: закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять правила дорожного движения, воспитывать любознательность и интерес к окружающему.</p> <p>Формы работы: рассматривание предметных картинок: транспорт, игрушки, дорожные знаки, игра «Дорисуй недорисованную часть», психогимнастика «Знакомство», д/игра «Строим дом», «Закончи предложение», «Почини машину».</p> <p>Литература: 10 стр.86</p>
	3	Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Здравствуй, улица»</p> <p>Задачи: Знакомить детей с понятием «перекрёсток», «площадь»; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности</p> <p>Формы работы: психогимнастика «Тропинка», рассматривание иллюстраций: обочина, перекрёсток, площадь; Работа с перфокартой «Будьте внимательны и осторожны», п/игра «Перекрёсток»</p> <p>Литература: 10 стр.95</p>
	4	Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Помни правила ГАИ. Это правила твои» (занятие – прогулка)</p> <p>Задачи: расширять знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки</p> <p>Формы работы: прогулка, беседа «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», наблюдение за работой светофора, Д /игра «Знаки наземного и подземного перехода», рисование для закрепления «Я и улица моя»</p> <p>Литература: 7 стр.42</p>
		Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема: «Психологическая безопасность, или защити себя сам»</p> <p>Задачи: формирование уверенности и защищенности ребенка, элементы психологической безопасности.</p> <p>Формы работы: беседа «Все люди разные», вопросы детям, рисование любимых сказочных героев.</p> <p>Литература: 1. Стр. 28.</p>
Март	1	Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема. «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»</p> <p>Задачи: закрепление умения называть свой домашний адрес, обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).</p> <p>Формы работы: игровая ситуация «Объясни, где ты живешь», рисование дома с указанием местоположения подъезда, окон квартиры...</p> <p>Литература: 3. Стр. 130.</p>

		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Уважайте светофор»</p> <p>Задачи: закреплять знания о работе светофора, о значении всех его сигналов, о транспорте и его значении; формировать положительное эмоциональное состояние детей.</p> <p>Формы работы: организационный момент (появления Незнайки), разгадывание кроссворда, д /ига «Найди цвет сигнала светофора», «Назови правильно знак», физминутка «На шоссе», заучивание стихотворения Майорова «Изучаем дорожную азбуку».</p> <p>Литература: 7 стр. 71</p>
	2	Безопасный отдых на природе (ОБЖ)	<p>Тема: «Микробы и вирусы»</p> <p>Задачи: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).</p> <p>Формы работы: беседа, эксперимент «Рассматривание под микроскопом капли воды», задания и вопросы детям.</p> <p>Литература: 3. Стр. 96.4. стр. 89.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Лучший пешеход» (конкурс)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Формы работы: деление на две команды (название, девиз), эстафеты, задания, д /ига «Сигналы светофора»</p> <p>Литература: 2 стр. 23</p>
	3	Бережем свое здоровье (ОБЖ)	<p>Тема: «Правила поведения при общении с животными»</p> <p>Задачи: дать детям элементарные сведения о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.</p> <p>Формы работы: беседа «Домашние и дикие животные», игровое упражнение «Что могут сделать животные от испуга?», разгадывание загадок.</p> <p>Литература: 1. Стр. 56. 3. Стр. 83.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: Наблюдение за движением машин и работой водителя.</p> <p>Задачи: закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении, познакомить с сигнализацией машин, с новым знаком «Въезд запрещён».</p> <p>Формы работы: наблюдение за движением транспорта, беседа «Работа водителя», д /игра «Узнай знак»</p> <p>Литература: 9 стр.136</p>
	4	Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Работа светофора» (занятие – прогулка)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора, воспитывать наблюдательность и дисциплинированность</p>

			<p>Формы работы: экскурсия, рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге и в транспорте, загадки, игра «Цветные автомобили» Литература: 7 стр. 8</p>
		<p>Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой» Задачи: через литературное произведение знакомить детей с соблюдением осторожности при пользовании водой в доме. Формы работы: беседа, вопросы, загадки о воде, чтение сказки «Наводнение в кукольном домике». Литература: 5. Стр.5.</p>
Апрель	1	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «А у нас дома газ» Задачи: познакомить с газом и его свойствами. (Через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека). Формы работы: беседа, чтение сказки «Любопытный ветерок», вопросы. Литература: 5. Стр.16</p>
		<p>Безопасность на дорогах и улицах</p>	<p>Тема: «Школа моего микрорайона» Задачи: дать представление детям о безопасном пути от дома к школе, учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослых; развивать ориентировку в окружающем движении. Формы работы: рассматривание макета или карты микрорайона, беседа «Мой Микрорайон», игра «Дорога в школу» Литература: 9 стр.110</p>
	2	<p>Безопасный отдых на природе (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «Зубы и уход за ними» Задачи: дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с правилами ухода за зубами; закреплять умение чистить зубы. Формы работы: рассматривание схемы строения зубов, игра «Веселый и грустный зубик», игра «Польза – вред», беседа по теме. Литература: 4. Стр. 107.</p>
		<p>Безопасность на дорогах и улицах</p>	<p>Тема: Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД Задачи: уточнять знания детей о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его действий. Формы работы: беседа «Сотрудник ГИБДД», прогулка Литература: 9 стр.138 10 стр. 101</p>
3	<p>Бережем свое здоровье (ОБЖ)</p>	<p>Тема: «Помощь при укусах» Задачи: Дать детям элементарные сведения о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка.</p>	

			<p>Познакомить с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укуса. Формы работы: беседа о правилах безопасного поведения; разгадывание загадок Литература: 1. Стр. 59.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Знатоки дорожных правил» КВН Задачи: уточнить представления детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице; закреплять умения детей получать полученные знания в играх и в повседневной жизни. Формы работы: Чтение детьми стих. «Азбука города» Я. Пишумова, деление детей на две команды, эстафеты, игры, конкурс «Капитанов» Литература: 10 стр.57</p>
	4	Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Велосипед» Задачи: знакомить детей с историей создания велосипеда. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Уточнять правила безопасности велосипеда. Развивать слуховое внимание, восприятия Формы работы: психогимнастика «Четыре стиха», пальчиковая гимнастика «Мы считаем»; отгадывание загадок, показ иллюстраций велосипеда, беседа «Происхождение велосипеда», игра «Экзамены в штабе «Светофоры» Литература: 10 стр.105</p>
		Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема: «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Задачи: через литературное произведение знакомить детей с важным правилом: если случайно нашли таблетку, ее ни в коем случае нельзя брать в рот. Формы работы: беседа, чтение сказки «Неосторожная резвушка», вопросы. Литература: 5. Стр. 25.</p>
май	1	Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема: Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Задачи: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение. Формы работы: чтение произведения, беседа, вопросы детям. Литература: «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 38.</p>
		Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «О чём разговаривает улица» Задачи: Уточнять представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знание детей о дорожных знаках: предупреждающий, запрещающий, указательные, знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь. Формы работы: Психогимнастика «Добавь слог», дидактическая гимнастика «Чем накормить автомобиль?», «Кто больше назовёт автомобилей», перфокарты «Дорожные знаки». Литература: 10 стр.98</p>

2	Безопасный отдых на природе (ОБЖ)	<p>Тема: «Здоровье и болезнь»</p> <p>Задачи: учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Формы работы: беседа «Что такое здоровье и что такое болезнь», вопросы.</p> <p>Литература: 3. Стр. 97.</p>
	Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: Игра – викторина «Знаки на дорогах»</p> <p>Задачи: определить как дети усвоили правила безопасного движения, дорожные знаки; воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.</p> <p>Формы работы: беседа «Какие знаки вы знаете?», вопросы по теме занятия, игра «Милиционер – регулировщик»</p> <p>Литература: 9 стр. 113</p>
3	Бережем свое здоровье (ОБЖ)	<p>Тема: Беседа «Как вести себя во время бури, урагана или смерча?».</p> <p>Задачи: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p> <p>Формы работы: беседа, рассматривание иллюстраций «Явления природы», разгадывание загадок.</p> <p>Литература: «Правила поведения в опасных ситуациях», О.В. Соколова, стр. 20.</p>
	Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Моя улица» (экскурсия)</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, тротуаре, проезжей части: выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге</p> <p>Формы работы: беседа, д/игра «Можно – нельзя», песня «Юные инспекторы движения», работа с макетами «Перекресток», физкультминутка, д/игра «Грустная страница», «Дорожные знаки»</p> <p>Литература: 7 стр.112</p>
4	Безопасность на дорогах и улицах	<p>Тема: «Безопасное поведение на улице и в транспорте» (закрепление)</p> <p>Задачи: выявить готовность ребёнка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.</p> <p>Формы работы: словесный этап, использование картинок, ситуаций на планшете, беседа по вопросам воспитателя.</p> <p>Литература: 2. стр.24</p>
	Безопасность собственной жизнедеятельности (ОБЖ)	<p>Тема: «Защита от клещей».</p> <p>Задачи: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p> <p>Формы работы: беседа, вопросы, слайдовая презентация.</p>

Информационная безопасность

Месяц	Неделя	Содержание работы
Сентябрь	2	Тема: «Что такое СМИ. Когда СМИ приносят пользу, а когда наносят вред?» Задачи: продолжать знакомить детей с работой СМИ, что к ним относится. Прививать детям ответственное и безопасное поведение в современной информационной среде.
Октябрь	1	Тема: «Что читать, смотреть и слушать?» Задачи: продолжать знакомить детей с работой СМИ, что к ним относится. Прививать детям ответственное и безопасное поведение в современной информационной среде.
Ноябрь	2	Тема: «Чего ждет от нас реклама?» Задачи: продолжать знакомить детей с работой СМИ, что к ним относится. Прививать детям ответственное и безопасное поведение в современной информационной среде.
Декабрь	2	Тема: «Интернет- игры» Задачи: формирование безопасного и ответственного отношения к информации в Интернете. Развитие компетентности в области использования интернет- ресурсов во время досуга. Профилактика формирования у детей Интернет- зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга).
Январь	3	Тема: «Социальные сети. По ту сторону сети». Задачи: информирование воспитанников о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории РФ.
Февраль	2	Тема: «Интернет и здоровье. Интернет- рабство» Задачи: продолжать работу с детьми, направленную на формирование безопасного и ответственного отношения к информации в Интернете. Развитие компетентности в области использования интернет- ресурсов во время досуга. Профилактика формирования у детей Интернет- зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга).
Март	3	Тема: «Когда мобильный телефон угрожает!»

		Задачи: обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в ИКТ сетях.
Апрель	2	Тема: «Мой незримый абонент» Задачи: продолжать работу с детьми, направленную на обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в ИКТ сетях.
Май	1	Тема: «Закон «О рекламе» Задачи: в адаптивной для дошкольников форме познакомить их с Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный закон № 436 – ФЗ) Закон- «О рекламе» (Федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38- ФЗ).

Литература:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Мозаика – Синтез, 2010.
3. Т. И. Данилова «Программа «Светофор», издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
4. Авдеева Н. Н. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду». Феникс, 2013
6. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград «Учитель», 2010.
7. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников».
8. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми».
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».
10. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения».
11. Н.А. Извекова «Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ТЦ Сфера, 2008
12. Г. Д. Беляевский «ПДД для детей 3-7 лет»- Волгоград: Учитель, 2013.
13. Ф.С Майоров «Изучаем дорожную азбуку» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2007г.
14. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения».
15. Т. Г. Кобзева «ПДД»- Волгоград: Учитель, 2011

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально</p>

совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

<p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать</p>	<p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха</p>
---	--

эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления

людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам

о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

месяц	Тема НОД, задачи	Интеграция	Методы и приёмы	Литература	Кол-во Часов*	№ п/п НОД
1 неделя: «Здравствуй, детский сад! День знаний!»						
Сентябрь	1.Социальный мир. Тема: «Как хорошо у нас в саду» Задачи. 1. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. 2. Развивать познавательный интерес к людям, работающим в детском саду. Развивать связную речь. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	Орг. Момент. Вводная беседа: «Детский сад – вторая семья». И/У «Эмоции». Физминутка. Беседа «Кому еще кроме детей нужен детский сад?». Игра-соревнование «Кто лучше знает свой детский сад?». Итог.	№2. Стр.33.	1	1
	1.Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Задачи. 1.Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. 2. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. 3. Воспитывать уважение к труду людей.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие	Орг. момент. ИОС с литературным персонажем (Знайка). Игра «Ищу своих друзей». Физминутка. Сюрпризный момент. Рассказ о светофоре. Игра «Хорошая дорога» Итог.	Стр. 31	1	2
	Сентябрь 2 неделя «Правила дорожные знать каждому положено»					
	1.Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Большой- маленький» Задачи. 1. развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.		Веракса Галимов стр 12	1	3

	<p>2.Мир природы Тема: «Где живет лягушка». Задачи. 1. Закрепить представление детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях. 2. Продолжать формировать умение высказываться, развивать любознательность. 3. Воспитывать бережное и уважительное отношение к образу жизни, как лягушки, так и к другим живым организмам.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Орг. Момент. ИОС с игрушками аналогами. Рассматривание картины с лягушками из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни диких животных». Беседа с детьми по картинам. Чтение В. Танасийчук «Где зимуют лягушки?». Итог.</p>	<p>№14. Стр. 20.</p>	<p>1</p>	<p>4</p>
<p>3 неделя: «Дары осени. Осеннее угощение»</p>						

	<p>1.Мир природы Тема: «Ах, какая осень!» Задачи. 1. Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках; уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об осенних хлопотах человека. Обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. 2. Развивать внимание, память; улучшать общую моторику и координацию движений; развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. Активизировать словарь. 3. Воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы; чувство любви к родной природе; бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. ИОС с литературным персонажем (Петрушка). Рассказ на тему «Осень» с использованием предметно-схематических моделей. Чтение стихотворения А.С.Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!». Д/И «С какого дерева лист?». Д/И «Назови листочек». Пальчиковая гимнастика «Осень». Д/И «Улетают – не улетают». Д/У «Вершки-корешки». Итог.</p>	<p>Конспект (Папка) №14. Стр. 41. №9. Стр.66 №10. Стр.81.</p>	<p>1</p>	<p>5</p>
--	--	--	---	---	----------	----------

	<p>2.Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Воздух и его свойства» Задачи. 1. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы. 2. Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации. Развивать навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга. 3. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание воздушного шара. Беседа о воздухе. Опыт с воздушным шаром. Физминутка. Рисование опыта. Итог.</p>	<p>Веракса. Галимов Стр. 61.</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
Сентябрь 4 неделя «Я и моя семья»						
	<p>1. Социальный мир Тема: «Дружная семья» Задачи. 1. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). 2. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. 3. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг.момент. Пословица о семье (загадка). Сюрпризный момент кукла Незнайка Рассказывание детьми «Моя семья» Рассматривание фотографий членов семьи. Рассказ воспитателя о поколениях в семье. Пословицы о семье. Изготовление подарков для членов семьи. Итог.</p>	<p>№ 3 стр. 33</p>	<p>1</p>	<p>7</p>

	<p>2.Предметное окружение Тема: «На выставке кожаных изделий». Задачи.1. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. 2. Развивать интерес к познанию предметного мира. 3. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Рассказ воспитателя о коже. Физминутка. Опыты с лоскутками кожи. Изготовление украшений для кукол из кожи. Итог.</p>	№3. Стр. 24	1	8
Октябрь 1 неделя «Люди и их профессии»						
Октябрь	<p>1.Социальный мир. Тема: «К дедушке на ферму» Задачи. 1. Познакомить детей с новой профессией - фермер. Познакомить с трудом фермера: выращивает злаковые культуры, фрукты, овощи, разводит коров, овец, других домашних животных. 2. Развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепит умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц. 3. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. ИОС «У дедушки в деревне» Д/И «Звуки деревни». Беседа «Кто такие фермеры?». Описание домашних животных по алгоритму. Рассказ о сельскохозяйственном труде по серии сюжетных картинок. П/И «Стадо и петушок». Разучивание пословицы. Итог.</p>	№3. Стр. 46	1	9

	<p>2. Познавательная- исследовательская деятельность Тема: «Наоборот» Задачи: знакомить детей с понятиями «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений. Развивать умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. Игра «Наоборот» Рассматривание картинок с изображением взрослых живых и их детенышей. Беседа о сказках, игра «Наоборот» со сказками Игра «Найди противоположное» Опрос детей о выполнении правил расклада предметов. Итог.</p>	<p>№2 стр. 9-11</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
Октябрь						
2 неделя: «Краски Осени»						
	<p>1. Социальный мир. Тема: «Бабушкин сундук». Задачи. 1. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из жизни. 2. Воспитывать заботливое уважительное отношение к старшим членам семьи.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.</p>		<p>Дыбина, стр 35</p>	<p>1</p>	<p>11</p>

	<p>2. Познавательльно-исследовательская деятельность. Тема: «Волшебница-вода» (Свойства воды) Задачи. 1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. 2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. 3. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Загадки о воде «Какая бывает вода?» Физкультминутка «Очень всем нужна вода». Экспериментальная деятельность: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Вода – растворитель». Д/И «Хорошо-плохо». Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Волшебная вода». Итог.</p>	<p>№9. Стр. 108 Веракса, Галимов стр. 20 № 6</p>	<p>1</p>	<p>12</p>
<p>Октябрь 3 неделя «Эл. Приборы. Пожарная безопасность»</p>						

	<p>1.Мир природы. Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа» Задачи. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы - люди – являемся частью Природы 2. Формировать умение логически мыслить, грамматически правильно отвечать на вопросы. Поощрять и поддерживать активность и инициативность детей в творческой деятельности. 3. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. Чтение стихотворение Л. Дайнеко: «Вот на земле огромный дом». Беседа «Что такое природа?» Проблемная ситуация «Живая и неживая природа», «Старичок-лесовичок перепутал картинки». Беседа «Человек – часть природы». П/И «Живая и неживая природа». Д/И «Угадай, что в мешочке». Рисование объектов природы. Итог.</p>	<p>№9. Стр.40.</p>	<p>1</p>	<p>13</p>
	<p>2.Мир природы. Тема: «Кто живет в воде». Задачи. 1. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Закреплять знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения; активизировать и расширять словарь по теме «Рыбы». 2. Развивать координацию речи с движением, логическое мышление; зрительное внимание. 3. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие. Речевое развитие.</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание глобуса. ИОС «Путешествие в подводный мир». П/И «Мы водные жители». Работа с дидактическими карточками. Итог.</p>	<p>№9. Стр. 110</p>	<p>1</p>	<p>14</p>
<p>4 неделя: «Домашние животные и птицы»</p>						

	<p>1.Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое ручки». Задачи. 1. Познакомить детей с историей ручки, с процессом ее преобразования человеком. 2. Развивать мыслительную деятельность, связную речь. Обогащать словарь детей. 3. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. И/У «Что лучше и удобнее?». Загадка про ручку. Рассматривание шариковой ручки. Беседа об истории возникновения ручки. Рассматривание обыкновенной ручки и автоматической. Рисование ручки будущего. Итог.</p>	<p>№5. Стр. 105.</p>	<p>1</p>	<p>15</p>
	<p>2.Социальный мир. Тема: «Удивительные предметы» Задачи. 1. Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. 1.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>		<p>Дыбина стр 21</p>	<p>1</p>	<p>16</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Планета- наш общий дом»</p>						

	<p>1.Познавательльно - исследовательская деятельность Тема: «Твердое- жидкое». Задачи. 1. Формировать у детей представления о плавлении и отвердевании веществ. 2. Развивать способность к преобразованию. Формировать действия превращения. 3. Воспитывать желание узнавать что - то новое.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>		<p>Веракса, Галимов стр. 26</p>	<p>1</p>	<p>17</p>
	<p>2.Мир природы. Тема: «Термометр». Задачи. 1. Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. 2. Развивать интерес к творческому поиску, учить видеть результат своей деятельности. Активизировать мыслительную деятельность детей: упражнять в умении сравнивать, доказывать свою точку зрения, делать выводы. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение трудиться в коллективе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Чтение сказки о мертвой и живой воде. Беседа о термометре. Физминутка. Опыт с ложками и термометром. Итог.</p>	<p>Веракса, Галимов Стр. 68</p>	<p>1</p>	<p>18</p>
Ноябрь						
Ноябрь 2 неделя «Дом, в котором я живу»						

	<p>1.Социальный мир. Тема: «Мое отечество-Россия». Задачи. 1. Формировать интерес к получению знаний о России. 2. Развивать умение рассказывать об истории и культуре своего народа. 3. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Орг. момент. Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина». Беседа по прочитанному. Рассказы детей о гербе, флаге, гимне России. Физминутка. Игра «Найди и покажи флаг России, флаги стран мира». Пословицы о Родине. Итог.</p>	<p>№3. Стр. 48. №8. Стр. 41.</p>	<p>1</p>	<p>19</p>
	<p>2.Предметное окружение Тема: «Государственная символика России» Задачи. 1. Обобщить и закрепить знания о государственных символах России- гербе, флаге, гимне. 2. дать сведения об истории возникновения герба России. 3. Воспитывать уважительное отношение к гос. символам. 4.Упражнять в штриховании сочетания цветов российского флага.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Вводная беседа, рассматривание льна и продуктов его переработки. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (или просмотр видеофильма). Физкультминутка «Цветы». Беседа по рассказу. Д/И «Назови ласково». Рассказ воспитателя об изготовлении одежды из льна в наше время. Итог.</p>	<p>Голицина Н.С. Конспекты комп- тем. зан-ий подгот.гр. стр. 155</p>	<p>1</p>	<p>20</p>
<p>Ноябрь 3 неделя «Транспорт»</p>						

	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Волшебный мир дерева и металла». Задачи. 1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слова «металл». 2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира Развивать умение аккуратно вырезать и наклеивать детали; набирать достаточное количество клея на кисть, аккуратно прижимать к основе. 3. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Создание проблемной ситуации: «Отгадать, что находится в закрытых коробках». Опыты. Решение исследовательских и логических задач. Вопросы и напоминания. Игра «Наоборот»; Обследование предметов, материала с помощью разных анализаторов. Итог.</p>	<p>Конспект.</p>	<p>1</p>	<p>21</p>
--	--	---	---	------------------	----------	-----------

	<p>2.Мир природы. Тема: «Царство растений» Задачи. 1. Расширить представления детей о растительном мире. Учить различать деревья, кусты и травы, формировать представления о функциональном назначении органов растения. 2. Развивать познавательную активность, любознательность, формировать информационную компетентность. 3. Воспитывать экологическую грамотность, экологическую культуру, бережное отношение к природе, желание приумножать её богатства.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. Мотивация образовательной деятельности: «Что мы уже знаем о растениях». Составление ассоциативного куста. Слушание и обсуждение «Сказки о деревьях, кустах и их сестричке Травке». ИОС «Путешествие в царство растений». Рассказы детей о деревьях. Загадки о растениях. Физкультминутка. И/У «Кто быстрее», «Угадай-ка». Просмотр презентации «Цветы». Итог.</p>	<p>Конспект Презентация</p>	<p>1</p>	<p>22</p>
Ноябрь 4 неделя: «Мама, солнышко мое»						
	<p>1.Социальный мир. Тема: «Все работы хороши». Задачи.1. обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. 2. вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. 3. подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой- либо профессией.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>В ходе ООД рассматриваются и профессии мам воспитанников.</p>	<p>Дыбина, стр. 43</p>	<p>1</p>	<p>23</p>

	<p>2.Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое книги». Задачи. 1. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека. 2. Развивать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги. Развивать умение детей пользоваться, как краткой, так и распространенной формой ответа. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к книгам и чтению. Учить детей слаженно работать в парах для достижения общей цели.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Загадки о книге. Рассматривание выставки книг. Беседа «Для чего нужны книги?» Рассматривание фотографий с изображением печатных станков. Д/И «Прошлое и настоящее». Рассказ педагога «Как создавалась книга». Физминутка. И/У «Что было, что будет?», «Как я обращаюсь с книгой?». Чтение стихотворения «Книга- самый лучший друг». Итог.</p>	<p>Дыбина, стр. 22.</p>	<p>1</p>	<p>24</p>
<p>Декабрь 1 неделя «Зимушка- зима»</p>						

	<p>1.Социальный мир. Тема: «Школа. Учитель» Задачи. 1. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). 2. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Развивать связную речь детей. 3. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие</p>	<p>Орг. момент. ИОС типа путешествий «По школьной стране»; Физминутка игра «Наоборот»; Д/И «Подбери родственные слова»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Школа»; Загадки «Школьные принадлежности»; Игра: «Кто быстрее соберет портфель в школу»; Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мы кому букет подарим?». Итог.</p>	<p>Дыбина Стр.37.</p>	<p>1</p>	<p>25</p>
	<p>2. Познавательно - исследовательская деятельность Тема: «Твердое- жидкое». Задачи. 1. Формирование представлений о твердых веществах и жидких. 2. развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. 3. формирование действий превращения.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>		<p>Веракса, Голимов стр 22</p>	<p>1</p>	<p>26</p>
Декабрь						
2 неделя: региональная «Моя родина – Югра!»						

	<p>1.Социальный мир. Тема: «Беседа «Лес- многоэтажный дом» р/к Задачи. 1. Уточнять и расширять представления о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого- либо звена ведет к гибели других звеньев. 2. учить детей использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. 3. вызвать желание беречь лес. 4. Воспитывать чувство уважения к труду лесника.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Беседа «Что такое лес», «Лес – многоэтажный дом». Пословицы о лесе. Чтение стихотворения С. Погореловский И/У «Выбери нужное правило». Чтение стихотворений экологической тематики. Итог.</p>	<p>Кн «Технология эколог-го образ-я детей подгот. гр.» Гончарова, Моисеева Стр 108</p>	<p>1</p>	<p>27</p>
--	---	---	---	--	----------	-----------

	<p>2.Мир природы Тема: «Ознакомление с тайгой и ее природой» р/к Задачи. 1. Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. 2. Развивать интерес к познанию природы родного края. Развивать речь ребенка, используя в своей речи сложноподчиненные предложения. 3. Продолжать формировать активную позицию не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание глобуса, пейзажных картин тайги и смешанного леса. ИОС «На лесной поляне». Просмотр слайд шоу «растения и животные тайги». Физминутка «У оленя дом большой» Чтение стихотворения В. Башунова «Живица». Итог.</p>	<p>№10. Стр. 204 Конспект «Мой край — Югра» (Папка)</p>	<p>1</p>	<p>28</p>
<p>Декабрь 3 неделя «Мир диких животных»</p>						
	<p>1.Социальный мир Тема: «Город мой родной» р/к Задачи: 1. Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его. 2. развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. 3. Воспитание бережного отношения к истории родного города, края, чувство уважения к тем, кто прославил его.</p>	<p>Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>		<p>Дыбина Стр. 50</p>	<p>1</p>	<p>29</p>

	<p>2.Предметное окружение Тема: «Знатоки». Задачи: 1. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. 2. Развивать интерес к познанию предметного мира. Развивать связную речь, обогатить словарь детей. 3. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. Проблемная ситуация: ответить на вопросы. Путешествие по клубам: - Музыкальный клуб; - Художественный клуб; Клуб мастеров народно-прикладного искусства; - Клуб увлечений; -Клуб украшений. Физминутка. Разгадывание загадок. Итог.</p>	<p>Дыбина Стр. 27</p>	<p>1</p>	<p>30</p>
Январь 2 неделя: «Зимние забавы»						
	<p>1.Мир природы Тема: «Как звери зимуют» р/к. Задачи. 1. Формировать представления у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Животные живут на разных этажах леса-там, где находят пищу. у них есть враги-хищные звери: лиса, волк, куница. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают даже на дом. Животных. Хищники хорошо приспособлены к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость). 2. Развивать память, связную речь, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к родной природе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие.</p>		<p>«Технол-я экол-го образ-я детей подг.гр.» Стр 123</p>	<p>1</p>	<p>31</p>

	<p>2.Познавательное - исследовательская деятельность. Тема: «Змей Горыныч о трех головах». Задачи. 1. Развитие представлений об агрегатных состояниях воды- лед, вода и пар. 2. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие. Физическое развитие.</p>		<p>Веракса, Галимов Стр 43.</p>	<p>1</p>	<p>32</p>
<p>Январь 3 неделя «Театр глазами детей»</p>						
	<p>1.Мир природы. Тема: «Мы знаем и любим природу» (викторина). Задачи: 1. Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев,- экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. 2. Расширять знания детей о зимующих птицах нашего края. 3. Учить описывать поведение человека по отношению к объектам природы и объяснять его. Развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль, умение обобщать и делать выводы. Способствовать развитию координации движений, пластики. 3. Воспитать любовь и бережное отношение к природе, культуру поведения в лесу; любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие.</p>		<p>Кн «Технол-я эколог-го образ-я детей подг.гр.» Стр.151</p>	<p>1</p>	<p>33</p>

	<p>2.Социальный мир. Тема: «Русские праздники и Новогодние традиции» Задачи. 1. Формировать представление о русских народных праздниках 2. Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. 3. Познакомить с Новогодними традициями России и других стран.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Голицина Конспекты комп-темат зан-ий подг.гр. Стр. 239</p>	1	34
Январь 4 неделя: «Язык родной- родник живой»						
	<p>1.Социальный мир Тема: «Путешествие в типографию» Задачи. 1. Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. 2.Развивать речь детей 3.Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Беседа. Рассматривание книг. Слов. игра «Рифмы» Игра «Звук заблудился» Рассказ о труде переплетчика. Итог.</p>	<p>Дыбина, тема 8 Стр. 44</p>	1	35
	<p>2.Мир природы Тема: «Заповедники и национальные парки ХМАО- Югры» р/к. Расширять представления детей о разнообразии природного мира Югры, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу Югры. Формировать представления о заповедных местах родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	Презентация	Конспект	1	36
Февраль 1 неделя «Первые шаги в мир хороших манер»						

	<p>1.Познавательное – исследовательская деятельность Тема: «Что такое пар и когда его можно увидеть?» Задачи: 1. Знакомить детей со свойствами пара. 2. Развивать мышление, воображение, любознательность, способность рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, слуховое и зрительное восприятие, внимание, связную речь. 3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Стр. 96</p>	<p>Конспект</p>	<p>1</p>	<p>37</p>
	<p>2.Предметный мир Тема: «Путешествие в прошлое кораблей» Задачи: научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (формы, части, размеры) и материалы (дерево, металл, стекло); научить понимать, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности; развивать ретроспективный взгляд на корабль.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>О.В. Дыбина «Что было до.....» Стр. 128</p>	<p>1</p>	<p>38</p>
<p>Февраль 2 неделя «Азбука безопасности»</p>						

	<p>1.Социальный мир Тема: «Все работы хороши». Задачи. 1.обобщать и систематизировать представления детей о профессиях. 2. Вызывать интерес к разным профессиям, показать значимость труда представителей разных профессий для жизни людей. 3 Подвести к осознанию необходимости серьезной подготовки для овладения какой-либо профессией. 4.Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Дыбина Стр. 43</p>	<p>1</p>	<p>39</p>
	<p>2. Мир природы Тема: «Природу надо беречь». Задачи. 1.дать первоначальные представления о культуре природопользования. 2. Познакомить с назначением заповедника. 3. Дать представление о Красной книге России и ХМАО- Югры. 4. Воспитывать деятельную любовь к природе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>		<p>Голицина «Конспекты комп-темат зан-ий подг. гр.» Стр. 50</p>	<p>1</p>	<p>40</p>
Февраль 3 неделя «Наша Армия сильна, охраняет мир она!»						
	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Свойства веществ» Задачи. 1.Формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ. 2. Развивать экологическое сознание; мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей 3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Веракса, Галимов Стр. 53</p>	<p>1</p>	<p>41</p>

	<p>1.Социальный мир Тема: «Богатыри земли русской». Задачи. 1. Образовательные: дать определение былины; познакомить с произведением устного народного творчества – былина «Илья Муромец»; учить давать характеристику героям и их поступкам; обобщить знания об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. 2. Развивать интерес к чтению; умение внимательно, сосредоточенно слушать; зрительное внимание. 3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами устного народного творчества; чувство гордости и восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Активизация знаний. Беседа по вопросам. Работа с репродукцией картины В. Васнецова «Три богатыря». Сюрпризный момент. Физминутка. Чтение былины «Илья Муромец». Итог.</p>	<p>Конспект См.пр «Социокультурные истоки»</p>	<p>1</p>	<p>42</p>
Февраль						
4 неделя: «Человек и мир вещей»						
	<p>2.Предметное окружение. Тема: «Предметы помощники». Задачи. 1. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнить сложные операции, изменять изделия. 2. Развивать интерес к познанию предметного мира. 3. Воспитывать наблюдательность, умение слушать, действовать по инструкции, работать в команде.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Орг. момент. Сюрпризный момент «Посылка от Незнайки с заданиями». Д/И «Выбери картинки». Физминутка. Описание предмета по алгоритму. П/И «Отбери картинки». Загадки о предметах-помощниках. Итог.</p>	<p>Дыбина Стр. 20</p>	<p>1</p>	<p>43</p>

<p>2.Мир природы. Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Задачи. 1. Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым. 2. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки, предположения, суждения. 3. Воспитывать основы ценностного отношения детей к природе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание комнатных растений. Рассказ воспитателя «Растения – путешественники». Физминутка. Сравнение двух растений – Алоэ и Традесканции. Экскурсия в зимний сад, рассматривание растений, найти среди них влаголюбивое и засухоустойчивое, рассказать, как ухаживать. Итог.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Экологич-е зан-я с детьми 6-7 лет» Стр. 61</p>	<p>1</p>	<p>44</p>
<p>Февраль 5 неделя «К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p>					
<p>1.Социальный мир. Тема: «Путешествие в типографию». Задачи: 1. Познакомить с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. 2. Обогащать словарный запас детей: обложка, переплёт, типография, лесоруб, бензопила, сплавщик, затор, бумажный комбинат, художник-иллюстратор, цех, 3. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Беседа о книгах. Рассматривание старинных книг. Рассказ о типографии. Физминутка. Игра «Звук заблудился». Итог.</p>	<p>Дыбина, Стр.44.</p>	<p>1</p>	<p>45</p>

	<p>2.Познавательльно - исследовательская деятельность. Тема: «Строение веществ». Задачи: 1. Расширять представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. 2. Развивать мышление, воображение, любознательность, способность рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, внимание, связную речь. 3. Воспитывать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми, культуру поведения.</p>	<p>Познавательное развитие Развитие речи Физическое развитие</p>	<p>1.Орг.момент. 2.Беседа о песке и его свойствах. 3.Рассматривание с помощью лупы. 4.Анализ рассматривания. 5.Физминутка. 6.Рассматривание сахара с помощью лупы. 7. Анализ рассматривания. 8.Итог.</p>	<p>Веракса, Галимов, Стр.56.</p>	<p>1</p>	<p>46</p>
Март 1 неделя: «Народная культура и традиции»						
	<p>2.Социальный мир Тема: «С Весною пришёл этот праздник желанный» (О маме, женщинах, когда появился праздник) Задачи. 1. Уточнять и закреплять представления детей о женском празднике. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. 2. Продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать связную речь, через составление сложноподчиненных предложений. 3. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Орг. момент. Беседа о весне. Рассказ воспитателя «История праздника 8 марта». Динамическая пауза «Помогаем маме». Гимнастика для глаз. Д/И «Назови ласково», «Красивые слова». Составление рассказов о маме. Чтения стихотворения о маме. Итог.</p>	<p>Конспект (Папка)</p>	<p>1</p>	<p>47</p>

<p>2.Предметное окружение Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Задачи.1. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать мыслительную деятельность, связную речь. Обогащать словарь детей. 3.Воспитывать любознательность; умение работать сообща, в подгруппах</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. Посещение музея счетных устройств. ИОС с литературным персонажем. Физкультминутка. Д/И «Что было – что будет». Итог.</p>	<p>Дыбина, Стр. 29</p>	<p>1</p>	<p>48</p>
<p>Март 2 неделя «Широкая Масленица»</p>					
<p>Социальный мир Тема: «Масленица пришла» Задачи: 1. Расширять знания детей об обычаях и традиционных календарных праздниках. 2. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, культуру поведения на массовых мероприятиях, доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности.</p>	<p>Речевое развитие Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.</p>	<p>Праздник</p>	<p>См. программу «Социокультурные истоки»</p>	<p>1</p>	<p>49</p>

	<p>2.Познавательльно - исследовательская деятельность Тема: «Нефть – богатство нашего края» р/к Задачи. 1. Познакомить детей со свойствами нефти (жидкость тёмного цвета и резким запахом; в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды; хорошо горит); основная функция нефти – топливо для различных средств передвижения. Помочь детям понять, как загрязнение водоёмов и лесов нефтью влияет на водоплавающих птиц, рыб и зверей; помочь увидеть, насколько сложно удалить нефтяную плёнку с поверхности. Учить детей рассуждать, делать предположения и выводы, отстаивать собственную точку зрения. 2. Развивать мышление, воображение, речь детей. 3. Воспитывать любовь к живому, чувства взаимопомощи.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Проблемные ситуации. Беседы, комментарии в процессе выполнения опытов в соответствии с сюжетной линией. Физминутка. Просмотр слайдов о последствиях нефтяных разливов. Итог.</p>	<p>Кн. «Технология эколог-го образ-я детей подгот. гр.» Стр.218</p>	<p>1</p>	<p>50</p>
Март						
3 неделя: «Посуда. Продукты питания»						
	<p>1.Предметное окружение Тема: «Две вазы» Задачи. 1. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. 2. Развивать интерес к познанию предметного мира. 3. Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Физминутка. Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза». Итог.</p>	<p>Дыбина Стр. 25</p>	<p>1</p>	<p>51</p>

	<p>2.Социальный мир Тема: «С Весною пришёл этот праздник желанный» (О маме, женщинах, когда появился праздник) Задачи. 1. Уточнять и закреплять представления детей о женском празднике. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. 2. Продолжать формировать учебно-познавательную мотивацию. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать связную речь, через составление сложноподчиненных предложений. 3. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Орг. момент. Беседа о весне. Рассказ воспитателя «История праздника 8 марта». Динамическая пауза «Помогаем маме». Гимнастика для глаз. Д/И «Назови ласково», «Красивые слова». Составление рассказов о маме. Чтения стихотворения о маме. Итог.</p>	<p>Конспект (Папка)</p>	<p>1</p>	<p>52</p>
Апрель 1 неделя «Книжкина неделя»						
	<p>1.Мир природы Тема: «Чтение сказки В. Одоевского «Старик- годовик»». Задачи. 1. Расширять представления детей о временах года 2. Развивать мыслительную и речевую активность, познавательный интерес к природе в процессе выполнения игровых заданий. 3. Воспитывать навыки коллективного взаимодействия в ходе решения проблемной ситуации. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>		<p>Кн. «Технол-я экол-го обр-я детей подг.гр.» Стр. 156</p>	<p>1</p>	<p>53</p>

	<p>2.Познавательльно - исследовательская деятельность Тема: «Стирка и глажение белья». Задачи. 1. Формирование представлений об испарении воды. 2. Развитие способностей к преобразованию. Развивать мышление, воображение, речь детей. 3. Воспитывать желание помогать взрослым, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие</p>	<p>Орг. момент. Создание проблемной ситуации. Чтение стихотворения об утюге. Физминутка. Глажка мокрого белья. Итог.</p>	<p>Веракса, Галимов Стр.39.</p>	<p>1</p>	<p>54</p>
Апрель 2 неделя «Мы и космос полетим, если только захотим»						
	<p>1.Познавательльно - исследовательская деятельность Тема: «Воздух вокруг нас». Задачи. 1. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека. 2. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, логическое мышление, внимание, память, умение делать выводы. Активизировать речь детей. 3. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Обнаружение воздуха (опыт со стаканом). Выводы по опыту. Физминутка. Опыт с мыльницей. Выводы по опыту. Итог.</p>	<p>Веракса, Галимов Стр. 63.</p>	<p>1</p>	<p>55</p>

	<p>2.Мир природы Тема: «Солнце и планеты». Задачи.</p> <p>1. Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах.</p> <p>2. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты.</p> <p>3. Обобщить представления о первом полете в космос Ю. Гагарина, первой женщине- космонавте В. Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе А. Леонове.</p> <p>4.Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художес.-эстетическое</p>		<p>Н.С. Голицина «Конспекты комп-темат-х зан-ий подгот. гр». Стр. 454</p>	1	56
Апрель						
3 неделя: «Предметы вокруг нас»						
	<p>1.Социальный мир Тема: «Профессия космонавт». Задачи. 1.Расширить представления об истории вещей.</p> <p>2. Закрепить представления о творчестве мастеров декоративно- прикладного искусства.</p> <p>3. Уточнить представления о производстве и росписи.</p> <p>3. Воспитывать в детях гордость за свою страну, творчество мастеров.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Голицина Кн. «Конспекты компл- темат.зан-ий. Подг.гр.» Стр. 419</p>	1	57

	<p>2.Мир природы Тема: «Весенний уход за комнатными растениями». Задачи. 1. Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; познакомить с новым видом ухода за растениями - подкормкой. 2. Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Показать детям, что морковь можно вырастить из морковных верхушек. 3. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним, умение общаться с природой как с живым организмом.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие.</p>	<p>Орг. момент. ИОС с литературным персонажем (Доктор Айболит). Физминутка. Опыт «Вырастить из морковных верхушек морковь». Итог.</p>	<p>Бондаренко Кн «Эколог-кие зан-я с детьми 6-7лет Стр.116.</p>	<p>1</p>	<p>58</p>
Апрель 4 неделя «Хлеб- всему голова»						
	<p>1.Предметное окружение Тема: «Мы живем в России, мы живем на Земле» Задачи: Формировать представление о многообразии мира, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом- моделью Земли и карты. Формировать чувство гордости за свою страну и сою причастность к россиянам. Средствами поэтического слова способствовать более глубокому осознанию своей сопричастности к большой стране.</p>	<p>Социально-коммуникативное Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Голицина Н.С. Конспекты комп- темат. зан-ий подг. гр. Стр. 256</p>	<p>1</p>	<p>59</p>

	<p>2.Мир природы. Тема: «Хлеб – богатство России» («Откуда хлеб пришел») Задачи. 1. Закрепить знания о различии между городом и селом. 2. обобщить знания о дом. животных. 3. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. 4. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. 5. Совершенствовать связную речь, активизировать словарь детей. Способствовать развитию любознательности, развивать внимание у детей. 6. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Голицина Н.С. Конспекты комп-темат.зан-ий подг.гр. Стр. 81</p>	<p>1</p>	<p>60</p>
<p>Май 1 неделя: «Мы помним подвиг твой, солдат!»</p>						

	<p>1.Социальный мир Тема: «День Победы» (Героизм, рода войск, полководцы). Задачи. 1. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них 2. Развивать интерес к прошлому страны, её истории. Развивать у детей эмоционально-отрицательное отношение к войне. 3. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Беседа «День Победы!» Рассматривание иллюстраций с изображением памятников защитникам Родины в Великой Отечественной войне. Показ портрета Г. К. Жукова. Физминутка. Рассматривание иллюстраций с изображением сражений Великой Отечественной войны. Беседа о ветеранах Великой Отечественной войны. Итог.</p>	<p>№8. Стр.212. №13. Стр.67.</p>	<p>1</p>	<p>61</p>
	<p>2.Предметное окружение Тема: «На выставке кожаных изделий». Задачи.1. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. 2. Развивать интерес к познанию предметного мира. 3. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Рассказ воспитателя о коже. Физминутка. Опыты с лоскутками кожи. Изготовление украшений для кукол из кожи. Итог.</p>	<p>Дыбина Стр.24</p>	<p>1</p>	<p>62</p>
<p>Май 2 неделя «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</p>						

	<p>1.Предметное окружение Тема: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья» (Виды спорта, Олимпиада). Задачи. 1. Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта. 2. Развивать у детей интерес к различным видам спорта, желание заниматься ими. 3. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни. Вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Комплекс ОРУ. Беседа о физкультуре и спорте. Рассказ детей «Как я и мои родители занимаются физкультурой». Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Эстафета «Сильные, ловкие, быстрые». Игра с мячом «Лови, бросай, упасть не давай» Итог.</p>	<p>Конспект Презентация.</p>	<p>1</p>	<p>63</p>
	<p>2.Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Лед – вода – пар»». Задачи. 1. Формировать представления об агрегатных состояниях воды 2. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, логическое мышление, внимание, память, умение делать выводы. Активизировать речь детей. 3. Воспитывать позитивное отношение к неживой природе. Желание исследовать её всеми доступными способами.</p>	<p>Соц-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Орг. момент. И/У «Лед-вода-пар». Рассматривание предметно-схематических символов «Лед», «Вода», «Пар». Игра малой подвижности «Изобрази состояние воды». Рисование льда, воды и пара. Итог.</p>	<p>№2. Стр. 45.</p>	<p>1</p>	<p>64</p>
Май 3 неделя «Экология и малыши»						

	<p>1. Социальный мир Тема: «Мы- жители Земли» Задачи: закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету- Земля, показать принадлежность человека к миру живого на планете. Закрепить умение выделять основные признаки живого, общие у человека, растений и животных (дышит, питается, двигается, растет, размножается) и различные (разумность и гуманность человека).</p>	<p>Соц- коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Кн. «Технология экологического образования детей подг.гр.» Стр. 228</p>	1	65
	<p>2. Мир природы Тема: Беседа о весне (Обобщающая). Задачи. 1. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных; между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. 2. Развивать связанную речь – вовлекать детей в общую беседу, стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, слушать пояснение педагога. 3. Воспитывать желание наблюдать за красотой весенней природы; чувство любви к родной природе; бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Орг. момент. Чтение стихотворения А. Фета «Я пришел к тебе с приветом». И/У «Явления природы». Рассматривание картинок с изображением животных Работа с календарем природы. Беседа о весенних месяцах (Март). Физминутка. Беседа о весенних месяцах (Апрель). Пальчиковая игра. Беседа о весенних месяцах (Май). Итог.</p>	<p>Бондаренко «Эколог-кие зан-я с детьми 6-7 лет» Стр. 134</p>	1	66
Май 4 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»						

	<p>1.Предметное окружение Тема: «В мире материалов» (викторина) Задачи. 1. Закреплять знания детей о различных материалах. 2. Развивать интерес к познанию предметного мира. 3. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Орг. момент. Деление на команды, придумывание названия команды. Д/И «Опиши свойства и качества материала», «Назови предмет», «Чудесный мешочек». Физминутка. Игра на внимание «Бывает – не бывает» Д/И «Угадай-ка». Итог.</p>	<p>Дыбина Стр. 26</p>	<p>1</p>	<p>67</p>
	<p>2.Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Задачи. 1. Закрепление представлений об испарении и конденсации. 2. Формирование представлений о воздухе. 3. Развитие способностей к преобразению.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.</p>		<p>Веракса, Галимов Стр. 58</p>	<p>1</p>	<p>68</p>
	<p>ИТОГО</p>					<p>68</p>

Календарно- тематическое планирование по ФЭМП

Литература:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет»
2. Н.С. Голицина «Конспекты комплексно- тематических занятий. Подг.группа.»

Дата	Тема НОД, задачи	Интеграция	Методы и приёмы	Литература	Кол-во Часов*	№ п/п НОД
Сентябрь						
1 неделя. Тема неделя «Здравствуй, детский сад! День знаний»						
	<p>1.Количество и счёт.</p> <p>1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 , умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На каком месте?»</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду) : слева, справа, до, между, перед, за, рядок.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1.Введение игрового момента.</p> <p>2.Игра «Живая неделя».</p> <p>3 дид.игра «Кто ушел?»</p> <p>4.Игровое упр. «Поможем Незнайке найти вещи»</p> <p>5. игр. упр. «Собираем игрушки для куклы»</p>	№ 1 с. 18	1	1

	<p>2.«Количество и счёт».</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</p> <p>совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1.Введение игрового момента. Предложить поиграть с куклой.</p> <p>2. Задания на счёт : - игровое упр. «Сосчитай фигуры» (стр.19);</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>1. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал»;</p> <p>2. Д.игра «Составь целое по его части»</p> <p>4. Игровое упр. «собираем игрушки для куклы»;</p> <p>5. Рефлексия</p>	1.стр. 20-21	1	2
Сентябрь 2 неделя. «Правила дорожные знать каждому положено!»						
	<p>3.« Количество и счёт».</p> <p>1. Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1.Количество и счёт. Игр. упр. «Сосчитай грибы»</p> <p>2. д.игра «Найди столько же»</p> <p>3.игр.упр. «Сосчитай фигуры»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>3.работа с раздат.материалом.</p> <p>4. д.игра «Запомни и выполни»</p> <p>5.Рефлексия</p>	1. стр. 21	1	3

	<p>4.«Количество и счёт».</p> <p>1. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине , высоте) , располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Игр.упр. «Сосчитай звуки»</p> <p>2. игр упр. «Назвни предыдущее и последующее число»</p> <p>3. игр.упр. «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>4.Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд»</p> <p>5.игр. упр. «Найди выход из лабиринта»</p> <p>6. Рефлексия.</p>	1 с. 23	1	4
Сентябрь 3 неделя. «Дары Осени. Осеннее угощение»						
	<p>3. «Количество и счёт».</p> <p>1.Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>2.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры , равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>3.Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1игр. упр. «Поможем куклам найти цифры»</p> <p>2. игр упр. «Составь число правильно»</p> <p>3. игр.упр. «Завяжем кукле бантики»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>4. игр упр. «Строим дороги для машин»</p> <p>5.игр.упр. «Где расположен предмет»</p> <p>6.Рефлексия</p>	1 стр. 26	1	5

	<p>6.«Количество и счёт».</p> <p>1. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>2. Уточнить представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>3. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>4. Совершенствовать временные ориентировки</p> <p>5. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата;</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1. Введение игрового момента.</p> <p>2. игр.упр. «На что похоже?»</p> <p>3. игр.упр. «Собираемся в поход»</p> <p>Игр.упр. «Собери осенний букет»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>4. игр.упражнение «Поставим цифры в ряд».</p> <p>5. Временная модель «Назови день недели»</p> <p>6. рефлексия</p>	<p>1 стр. 29</p>	<p>1</p>	<p>6</p>
Сентябрь 4 неделя. «Я и моя семья»						
	<p>7.«Количество и счёт».</p> <p>1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>2. Уточнить представление о цифре 6.</p> <p>3. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>4. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. игр. упр. «Сбор урожая»</p> <p>3. игр. упр. «Раскладываем урожай»</p> <p>Игр.упр. «разноцветные листья»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>«Осенние листья»</p> <p>3. Игр.упр. Поможем шоферу привести овощи и фрукты на плодоовощную базу»</p> <p>4. игр.упр. «Фруктовый пирог»</p> <p>5. Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 31</p>		<p>7</p>

	<p>8.«Количество и счёт».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 2. Уточнять представления о цифре 7. 3. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). 4. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. 5. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 6. Развивать внимание, память, логическое мышление. 7. Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение игрового момента. Игровое упр. «Наведем порядок» 2. игр. упр «Поможем Незнайке разделить лист бумаги!» Физкультминутка. 3. Игра «Сколько нас» 4. игр. упр. «Поможем Незнайке составить число» 5. игр. упр «Неделя, стройся!» 6. Рефлексия 	<p>1 Стр 34</p>	<p>1</p>	<p>8</p>
Октябрь 1 неделя «Люди и их профессии»						
	<p>9.«Количество и счёт».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 2. Уточнять представление о цифре 8. 3. Закреплять последовательное название дней недели. 4. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. игр. упр «Соберем цветик- семицветик» 2. игра- эстафета: «Кто быстрее доберется до домика» 3. игр.упражнение «Найди цифру» Физминутка 4.Игр.упр. «Назови день недели» 1. Дид. игра «Колумбово яйцо» 2. Рефлексия 	<p>1 стр. 37</p>	<p>1</p>	<p>9</p>

	10.«Количество и счёт». 1. Познакомить с составом числа 9 из единиц. 2. Уточнять представление о цифре 9. 3. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 4. Развивать глазомер. 5. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Познавательное развитие Физическое развитие.	1. Вводное слово. 2. Количество и счёт: Д.игра «Считай дальше» Игр.упр. «Зоопарк» Игр.упр. «План зоопарка <i>Физкультминутка.</i> 3. игр.упр «Экскурсия в зоопарк» 4. Рефлексия.	Стр. 39	1	10
Октябрь						
2 неделя. «Краски Осени»						
	5.«Количество и счёт». 1. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. 3. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. 4. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. 5. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 6. Развивать мышление, мелкую моторику, 7. Воспитывать умение быстро выполнять задания.	Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие	1. Введение игрового момента. 2. Игр.упр. «Веселый счет» 3. игр.упр. «Составим числа» <i>Физкультминутка.</i> 4. игр.упр. «Что тяжелее? Что легче?» 5. д.игра «Каждой фигуре свой домик» Рефлексия.	1 Стр 41	1	11
	12.«Количество и счёт». 1. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. 2. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. 3. Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже. 4. Развивать мыслительные способности 5. Воспитывать умение работать сообща.	Познавательное развитие Физическое развитие	1. Орг. момент. 2. игр.упр. «Назови число» 3. игр.упр. «Соберем цветные бусы» 4. игр.упр «Сколько осталось?» <i>Физкультминутка.</i> 5. игр.упр «Мишкина каша» 5. игр.упр. «Что сначала-что потом?» 6. Рефлексия.	1 Стр 44	1	12
Октябрь 3 неделя. «Эл.приборы. пожарная безопасность»						

	<p>13.«Количество и счёт».</p> <p>1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>2.Познакомить с обозначением числа 10</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>3.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>4.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов , отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>5.Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>6. Воспитывать любознательность, интерес к познанию.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой»</p> <p>1 задание игр. упр «Считай дальше»</p> <p>2 зад. «Сшить для Мигунов 10 шапочек-колпачков разного цвета»</p> <p>3 зад. Работа с цифрами от 1 до 10.</p> <p>4.задание «Собрать Дровосека из геометр.фигур»</p> <p>5.зад. «Обратный счет от 10 до 1</p> <p>3.Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 48</p>	<p>1</p>	<p>13</p>
	<p>14.«Количество и счёт».</p> <p>1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>3.Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику рук; продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>5.Воспитывать интерес к познанию нового.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>сюжет по ск. А.Толстого «Золотой ключик»</p> <p>1.игр.упр «Составь число»</p> <p>2 игр.упр. «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты»</p> <p><i>Физкультминутка. П.игра «Чье звено соберется быстрее»</i></p> <p>3. дид. Игра «Танграм»</p> <p>4. игр. упр. «Времена года»</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>1 Стр 51</p>	<p>1</p>	<p>14</p>
<p>Октябрь 4 неделя. «Домашние животные и птицы»</p>						

	<p>15.«Количество и счёт».</p> <p>1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>3.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>4.Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>5.Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели.</p> <p>6.Развивать мелкую моторику рук; продолжать учить правильно держать карандаш</p> <p>7.Воспитывать умение слушать воспитателя.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Работа в командах</p> <p>1 задание «По порядку рассчитайтесь»</p> <p>2. игр. упр. «Заселим дом»</p> <p>3. игр. упр. «Разложи счетные палочки»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>4.Игр. упр. «Найди отличия»</p> <p>5. игр. упр. «Собери картинку»</p> <p>6.игр. упр. «Составь неделю»</p> <p>7.Рефлексия</p>	<p>1 Стр 54</p>	<p>1</p>	<p>15</p>
	<p>16.«Количество и счёт».</p> <p>1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>3.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>4.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху ,внизу ,слева ,справа посередине.</p> <p>5.Развивать мелкую моторику рук; продолжать учить правильно держать карандаш.</p> <p>6.Воспитывать умение аккуратно работать в тетради.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровой сюжет «Трое из Простоквашино»</p> <p>1. игр.упр «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком»</p> <p>2. 2.игр.упр. «Матроскин готовит салат»</p> <p>3. Игр.упр. «Поможем Матроскину записать рецепт салата»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Игр. упр. «Матроскин расставляет баночки с медом по весу»</p> <p>6. Игр.упр. «Раскладываем продукты в погребе»</p> <p>3. Рефлексия</p>	<p>1 Стр 57</p>	<p>1</p>	<p>16</p>
<p>Ноябрь 1 неделя. «Планета- наш общий дом»</p>						

	<p>17.«Количество и счёт».</p> <p>1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 3.Воспитывать желание оказывать помощь друг другу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1.игр. упр. «Играем с мячами» 2. игр.упр «Учимся измерять»</p> <p><i>Физкультминутка оливер Твист)</i></p> <p>3. Игровое упр.: «Составляем число» 4. игр.упр. «Рисуем дорожку к участку» 5.Рефлексия</p>	<p>1 Стр 60</p>	<p>1</p>	<p>17</p>
	<p>. «Количество и счёт».</p> <p>1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе. бумаги в клетку. 4. Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки» 1 игр.упр «Состав числа 7 из двух меньших» 2. работа с раздаточным материалом <i>Физкультминутка.</i> 4. измерение длины с помощью усл. мерки. 5. Образование чисел второго десятка 6. .Рефлексия</p>	<p>1 Стр 64</p>	<p>1</p>	<p>18</p>
<p>Ноябрь 2 неделя. «Дом, в котором я живу»</p>						

	<p>«Счёт и сравнение количества предметов».</p> <p>1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>3. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>5. Воспитывать желание заниматься математикой.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. игр. упр. «Наведем порядок»</p> <p>2. игр. упр. «Измеряем беговую дорожку»</p> <p>Физминутка</p> <p>3. игр. упр. «Сколько деток у осьминога»</p> <p>4. игр. упр. «Играем в прятки с осьминожками»</p> <p>5. игр. упр. «Поможем папе-осьминогу найти своих детей»</p> <p>3. Рефлексия</p>	1 Стр 66	1	19
	<p>Состав числа из двух меньших.</p> <p>1. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>2. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>3. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>4. Воспитывать желание учиться в школе.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая ситуация «Мы – спортсмены»</p> <p>1. игр. упр. «Составим команду спортсменов»</p> <p>2. игр. упр. «На зарядку становись»</p> <p><i>Физкультминутка «Делаем зарядку»</i></p> <p>3. Игра «Кубы для гимнастов».</p> <p>4. работа с раздаточным материалом.</p> <p>5. Игровое упражнение: «рисуем план расположения кубов на площадке»</p> <p>5. Рефлексия</p>	1 Стр. 69	1	20
Ноябрь 3 неделя «Транспорт»						

	<p>1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. 3. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. 4. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 5. Воспитывать умение в самоконтроле, самооценке.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Введение игрового момента. Игровое упр. «Назови число» Игр. упр. «Телефоны экстренной помощи» <i>Физкультминутка «Делаем зарядку»</i> 3. Игровое упр. «Состав числа 10 из двух меньших», Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи» 4. Рефлексия</p>	<p>1 Стр 72</p>	<p>1</p>	<p>21</p>
	<p>1. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. 2. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. 3. Совершенствовать навыки измерения величины предметов: познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 4. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, логическое мышление, мелкую моторику рук; 5. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 6. Воспитывать умение поддерживать порядок на столе.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Порядковый счет игр. упр. «Крокодиля считалка» 2. дид. игра Конструктор» <i>Физкультминутка.</i> 3. игр. упр. «Чудесное правило» 4. Рефлексия</p>	<p>1 Стр 75</p>	<p>1</p>	<p>22</p>
<p>Ноябрь 4 неделя. «Мама- солнышко мое»</p>						

	<p>1 Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 3.Развивать координацию движений руки; умения двигаться в заданном направлении. 4 Воспитывать умение правильно вести себя.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>Монетный двор 1. игр. упр. «Познакомим Буратино с монетами» 2. работа с раздаточным материалом <i>Физкультминутка «Буратино»</i> 3.Игровые упр. «Буратино учится рисовать точки и черточки» 4.Игра с обручами. 5.Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 78</p>	<p>1</p>	<p>23</p>
	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. 4. Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1.Игровое упр. «Делаем покупки». 2. игр.упр. «Считаем по – разному» <i>Физкультминутка Оливер Твист</i> 3.Игра «Сосчитай квадраты» 4.Рефлексия</p>	<p>1 Стр 80</p>	<p>1</p>	<p>24</p>
Декабрь 1 неделя «Зимушка- зима»						
	<p>1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером. 2. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. 3.Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. 4.Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам; логическое мышление, мелкую моторику рук 5. Формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские взаимоотношения детей.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1. дид. игра «Магазин» 2.игр.упр. «Считаем быстро» 3.Игровое упр. «Узнай сколько пар» <i>Физкультминутка.</i> 4.игр.упр. «Успей вовремя» 5. игр. упр. «Рисуем заборчик» 6. Рефлексия</p>	<p>1 Стр 83</p>	<p>1</p>	<p>25</p>

	<p>1.Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. 2.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. 3.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. 4.Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 5.Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. 6. Воспитывать желание заниматься математикой.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1.Игр.упр. «Покупаем корм для птиц» 2. игр. упр. «Готовим корм для птиц» <i>Физкультминутка.</i> 3.Игровое упр. «Собираем скворечник» 4. Игровое упр. «Тик-так» 5.Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 85</p>	<p>1</p>	<p>26</p>
<p>Декабрь 2 неделя «Моя родина -Югра»</p>						
	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 2.Развивать внимание, память, логическое мышление; 3. Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>1.Игр.упр. «Готовим муку для выпечки печенья» 2.игр.упр. «Определяем время выпечки» <i>Физкультминутка</i> 3.Игровое упр. «Определяем форму печенья» 4Работа у доски с нарисованным квадратом 1. выполнение заданий в тетради. 2. 6.Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 89</p>	<p>1</p>	<p>27</p>

	<p>1.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>2.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>3.Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>4.Развивать умение моделировать геометрические фигуры; внимание, мышление, логику.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Орг. момент. Игровое упр. «Построй цифры в ряд». (стр.78, 1 часть)</p> <p>2.Сравнение количества предметов: - сравнить количество предметов слева и справа; -найди отличия между треугольниками; -как уравнять круги; <i>Физкультминутка.</i></p> <p>3. Игровое упр. «Моделируем фигуры» (стр.79, 3 часть)</p> <p>4.Рефлексия</p>	1 Стр 91	1	28
Декабрь 3 неделя «Мир диких животных»						
	<p>1.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>3.Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>4.Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p> <p>5.Воспитывать умение следить за порядком на столе.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Игр.упр. «Соберёмся вместе».</p> <p>2. Игровое упр. «Покажи цифры» <i>Физкультминутка.</i></p> <p>3. игр.упр. «Собираем год»</p> <p>4.Игровое упр. «Мастерим геометрические фигуры». (стр.82)</p> <p>5.Рефлексия.</p>	1 Стр 94	1	29

	<p>Занятие 30.</p> <p>1.Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>2.Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>3.Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>5.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.игра с мячом</p> <p>2. игр.упр. «Рисуем точки»</p> <p>3. п. игра «Найди пару»</p> <p>3. Игровое упр. «Измени фигуру»</p> <p>4.п. игра «Живая неделя»</p> <p>5.Итог занятия.</p>	<p>1 Стр 98</p>	<p>1</p>	<p>30</p>
Январь 2 неделя. «Зимние забавы»						
	<p>1. Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>2.Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4. Воспитывать умение быстро и внимательно выполнять задания.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1игр. упр. «Готовимся к школе»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p><i>«Сделай как я»</i></p> <p>3.Игровое упр. «Дорисуй предмет».</p> <p>4. Игровое упр. «Закончи ряд»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>1 Стр 100</p>	<p>1</p>	<p>31</p>
	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>3.Развивать логическое мышление, умение сравнивать, делать выводы.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность в выполнении заданий.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Орг. момент. Игровая ситуация «Поможем Буратино сделать уроки»</p> <p>1. Составление и решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>2. работа в тетрадях. Рисование наклонных линий.</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>3.дид. игра «Поросята и серый волк»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>1 стр. 103</p>	<p>1</p>	<p>32</p>
Январь 3 неделя «Театр глазами детей»						

	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>3.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>5.Воспитывать умение аккуратно работать в тетради.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.игр. упр. «Строим ледяную крепость»</p> <p>2. игр. упр. «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»</p> <p>3. игр. упр. «Рисуем узоры»</p> <p><i>Физкультминутка, пальчиковая гимнастика</i></p> <p>4Игровое упр. «Найди 5 отличий»</p> <p>4. Рефлексия</p>	1 Стр 106	1	33
	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Игровая ситуация «решаем задачи бабушки Загадушки»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>3. Игровое упр. «Узор для бабушки»</p> <p>4. работа в рабочих тетрадях.</p> <p>5.Рефлексия</p>	1 Стр 109	1	34
Январь 4 неделя. «Язык родной- родник живой»						
	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, логическое мышление, внимание.</p> <p>5. Воспитывать активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Игр.упр. «Рыбки в аквариуме»;</p> <p>2. Игр. упр. «в гостях у гномиков»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>3. Игровое упр. «Рисуем палочки»</p> <p>4.Рефлексия</p>	1 Стр 112	1	35

	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p>3.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; умение определять местоположение предметов относительно друг друга; ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук;</p> <p>4.Воспитывать любовь к животному миру, интерес, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1. дид. Игра «Стройся в ряд»</p> <p>2.игр. упр. «Магазин игрушек»</p> <p>Игр.упр. «Угостим гостей тортом»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>3.Игровые упр. «Кто что видит»</p> <p>5.Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 114</p>	<p>1</p>	<p>36</p>
Февраль 1 неделя «Первые шаги в мир хороших манер»						
	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги.</p> <p>3.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук</p> <p>5.Воспитывать любовь к спорту, желание быть здоровым, сильным, быстрым, ловким.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Вводное слово. Игровое упр. «Реши задачу»</p> <p>2. игр.упр. «Найдем похожие»</p> <p>3. игр.упр. «Найдем соседей числа»</p> <p><i>Физкультминутка (стр.61)</i></p> <p>3. Игровое упр. «Рисуем узор»</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>1 Стр 116</p>	<p>1</p>	<p>37</p>

	<p>1.Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании.</p> <p>2.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>3.Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</p> <p>4.Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>5. Воспитывать в детях заботу о близких людях; такие качества, как доброта, ласка, любовь.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Вводное слово. Объявить тему занятия (чему мы научимся). Дид. Игра «Дополни предложение»</p> <p>2.игр.упр. «Реши задачу»</p> <p><i>Физкультминутка про Заиньку.</i></p> <p>3.Игровые упр. «какая машина едет быстрее»</p> <p>4.дид. игра «магазин открыток»</p> <p>5.Рефлексия.</p>	1 Стр 118	1	38
Февраль 2 неделя «Азбука безопасности»						
	<p>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>2. Упражнять в счете предметов по образцу.</p> <p>3. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</p> <p>4. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Соц.- коммуник.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие.</p>	<p>1.Игр. упр «Реши задачу»</p> <p>2. игр. упр. «Считайка»</p> <p>3. игр. упр. «Измеряем дорожки для зайчиков»</p> <p>4. игр. упр. «Найди общее название»</p> <p>5. рефлексия</p>	1. Стр. 120	1	39
	<p>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>3.Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>4.Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>5.Развивать самостоятельность, взаимовыручку, мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>6. Воспитывать трудолюбие, желание трудиться и получать за свой труд награду.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Орг. момент. Игровое упр. «Реши задачу. Модели задачи»</p> <p>2. игр. упр. «Письмо - загадка»</p> <p>3. игр. упр. «Поздравляем друзей с праздником»</p> <p><i>Физкультминутка «Буратино».</i></p> <p>3. Игровое упр. «Собери картинку»</p> <p>4.Рефлексия.</p>	1 Стр 122	1	40
Февраль 3 неделя. «Наша Армия сильна, охраняет мир она»						

	<p>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></p> <p>3. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.</p> <p>4. Развивать представления о величине предметов; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игровое упр. «Решим задачу»</p> <p>2. дид. игра «Неделька»</p> <p><i>Физкультминутка (стр..53)</i></p> <p>3. Игровые упр. «Украшаем линии»</p> <p>4. игр. упр. «Мальчик-с пальчик»</p> <p>4. Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 126</p>	<p>1</p>	<p>41</p>
	<p>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Расширять представления о весе предметов.</p> <p>3. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>4. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>5. Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку; формировать умение рассуждать.</p> <p>6. Воспитывать самостоятельность, умение в трудную минуту прийти на помощь.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. игр. упр. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>2. дид. игра «Сложи квадраты»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>3. Игровое упр. «Изменяем форму предмета»</p> <p>4. игр. упр. «Рисуем узор»</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>1 Стр 129</p>	<p>1</p>	<p>42</p>
<p>Февраль 4 неделя. «Человек и мир вещей»</p>						

	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. 3.Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. 4. Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку; формировать умение рассуждать. 5. Воспитывать любовь к животному миру; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1. игр. упр. «Определяем время» 2. 2. Игр. упр. «Составим задачу» <i>Физкультминутка.</i> 3.Игровое упр. «Посадим ели». 4.игр.упр. «Расселим гномиков в трехэтажном доме» 5.Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 132</p>	<p>1</p>	<p>43</p>
	<p>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 3.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. 4.Развивать умение договариваться со сверстниками в процессе дидактической игры; развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку; формировать умение рассуждать. 5.Воспитывать желания трудиться; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1.Вводное слово. Игровое упр. «Передай мяч» 2. игр. упр. «Ручеек» <i>Физкультминутка.</i> 3. Игровое упр. «Составим задачу» 4.игр.упр. «Нарисуй квадрат» 5. игр. упр. «Раскрась правильно» 6.Рефлексия</p>	<p>1 Стр. 135</p>	<p>1</p>	<p>44</p>
<p>Февраль 5 неделя. «К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p>						

	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>3. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>4. Развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку; формировать умение рассуждать; продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; умения выполнять движения в такт словам (чётко и ритмично).</p> <p>5. Воспитывать умение работать в парах.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игровое упр. «Считаем по – разному»</p> <p>2. Игр. упр. «Составим задачу»</p> <p><i>Физкультминутка.</i></p> <p>3. Игровое упр. «Улицы нашего города»</p> <p>4. Рефлексия.</p>	1 Стр 138	1	45
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»</p> <p>3. Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры.</p> <p>4. Развивать внимание, воображение, логическое мышление, внимание, память, смекалку; формировать умение рассуждать.</p> <p>5. Воспитывать желания трудиться; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>1. Вводное слово</p> <p>2. Игр. упр. «Считай по порядку»</p> <p>3. Игр. упр. «Составим задачу»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>4. Игровое упр. «Строим фигуры»</p> <p>5. Дид. Игра «Путаница»</p> <p>6. Рефлексия.</p>	1 Стр 141	1	46
Март 1 неделя. «Народная культура и традиции»						

	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. 2.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. 3.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление, самостоятельность, мелкую моторику рук; продолжать развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; 5. Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1.Вводное слово. Игровое упр. «Скажи наоборот» 2.игр.упр. «Составим задачу» <i>Физкультминутка.</i> 3. Игровое упр. «Когда сова ложится спать» 4.игр. упр. «Чаепитие у совы» 5. дид. игра «Путаница» 6. Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 144</p>	<p>1</p>	<p>47</p>
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление, память, навыки быстрого счёта; 4. Воспитывать организованность, ответственность.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1.Введение игрового момента. Игровое упр. «Назови число» 2.Решение задач. Рисование моделей задач. <i>Физкультминутка</i> 3. Игровое упр. «Продолжи узор» 4.дид. игра «Путаница» 5.Рефлексия.</p>	<p>1 Стр 147</p>	<p>1</p>	<p>48</p>
<p>Март 2 неделя. «Широкая Масленица»</p>						

	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>3. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>4. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>5. Развивать внимание, воображение, логическое мышление.</p> <p>6. Воспитывать желания трудиться; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игр. упр. «Круглый год»</p> <p>2. игр. упр. «Измеряем дорогу до школы»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>3. Игровое упр. «Собираемся в школу»</p> <p>4. игр. упр. «Рисуем фигуры»</p> <p>5. Рефлексия.</p>	1 Стр 151	1	49
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>3. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>4. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>5. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игровое упр. «Составь число»</p> <p>2. игр. упр. «Магазин»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>3. Игровое упр. «Весна пришла»</p> <p>4. игр. упр. «Рисуем узор»</p> <p>5. Рефлексия</p>	1 Стр 155	1	50
<p>Март 3 неделя. «Посуда. Продукты питания»</p>						
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>4. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		1 Стр. 157	1	51

	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>3.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>4.Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>5.Развивать внимание, мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>6. Воспитывать желания трудиться; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1.Введение игрового момента. Игровое упр. «Назови день недели»</p> <p>2.игр. упр. «Составим задачу»</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p>3.Игровое упр. «Поможем птицам заселиться в домики»</p> <p>4. Игровое упр. «Формляндия» (раб.тетрадь)</p> <p>5.Рефлексия.</p>	1 Стр 160	1	52
Апрель 1 неделя «Книжка неделя»						
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Игр. упр. «Считай дальше»</p> <p>2. Игр.упр. «Составим задачу»</p> <p>3. <i>Физминутка</i></p> <p>4. Игр. упр. «Нарисуй дорожный знак»</p> <p>5. Игр. упр. «Нарисуй дорожный знак»</p> <p>6. Рефлексия</p>	1 Стр 162	1	53
	<p>1. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>4.Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. «Математическая размина»</p> <p>2. Игр. упр. «Зверюшкины загадки»</p> <p><i>Физминутка</i></p> <p>3. Игр.упр. «Пальчики- пятерки»</p> <p>4. Игр.упр. «Рисуем смешариков»</p>	1 Стр 165	1	54
Апрель 2 неделя «Мы и в космос полетим, если только захотим»						

	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; внимание, память, логическое мышление.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность, активность, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1, Вводное слово. Дид. игра «Найди различия»</p> <p>2. игр. упр. «Составь задачу для друзей» <i>Физкультминутка</i></p> <p>3. игр. упр. «Рисуем и измеряем линии»</p> <p>4. Эстафета фигур (блоки Дьенеша)</p> <p>5. Рефлексия</p>	1 Стр 167	1	55
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль, память, внимание; умения воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>5. Воспитывать в детях желание прийти на помощь, если угрожает опасность, соблюдать правила безопасности</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игровое упр. «Круглый год»</p> <p>2. игр. упр. «Числовая линейка» <i>Физкультминутка</i></p> <p>3. Игровое упр. «Зажги лампу»</p> <p>4. Игровое упр. «Живая неделя»</p> <p>5. Рефлексия.</p>	Стр 170	1	56
Апрель 3 неделя «Предметы вокруг нас»						
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения.</p> <p>3. Развивать внимание, память и логическое мышление, смекалку; формировать умение рассуждать.</p> <p>4. Воспитывать умение планировать свои действия.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игр. упр. «Сделай картинку похожими»</p> <p>2. игр. упр. «Рисуем задачу» <i>Физкультминутка</i></p> <p>3. игр. упр. «Спрячь фигуры»</p> <p>4. игр. упр. «Ищем дорожку к домику»</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>+</p>	1 Стр 173	1	57

	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление. 5. Воспитывать любовь к птицам, проявлять заботу о них.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игровое упр. «Найди пропущенные числа» 2. Игровое упр. «Петя в царстве Математики» <i>Физкультминутка</i> «Шалтай- Балтай» 3. игр. упр. «Поможем Пете нарисовать фигуры» 4. Рефлексия. +</p>	<p>1 Стр 176</p>	<p>1</p>	<p>58</p>
Апрель 4 неделя «Хлеб всему голова»						
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 4. Развивать глазомер, мышление, зрительную память, внимание; умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Воспитывать желания трудиться; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие Физическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игровое упр. «Отгадай число» 2. Игровое упражнение «Составь задачу» <i>Физкультминутка</i> 3. Игровое упр. «Рисуем крепость» (стр.148, 3 часть) 4. игр. упр. «Соедини предметы и числа» 5. Рефлексия. +</p>	<p>1 Стр 179</p>		<p>59</p>

	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>4. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать глазомер, мышление, зрительную память, внимание.</p> <p>5. Воспитывать желания трудиться; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Вводное слово. Игровое упр. «Найди свое место»</p> <p>2. Игровое упр. «Составим задачу» (раб. Тетрадь) <i>Физкультминутка.</i></p> <p>3. Графический диктант «Море волнуется» (150, 3 часть)</p> <p>4. Игр. упр. «Веселые фигуры»</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>+</p>	<p>1 Стр 181</p>		<p>60</p>
Май 1 неделя. «Мы помним подвиг твой, солдат!»						
	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>4. Развивать мышление, внимание, логику, мелкую моторику рук.</p> <p>5. Воспитывать желания трудиться; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>1. Игровое упр. «Считай дальше».</p> <p>2. Игр. упр «Составим задачу» <i>Физкультминутка.</i></p> <p>«бабушка кисель варила»</p> <p>4. Игровое упр. «Рисуем узор для бабушкиного фартука»</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>+</p>	<p>1 Стр 183</p>	<p>1</p>	<p>61</p>

	<p>1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>4. Развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>5. Воспитывать желания трудиться; интерес к познанию, любознательность.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Игр. упр. «Выполни задание»</p> <p>3. Игр. упр. «Составим задачу»</p> <p>4. Слуховой диктант <i>Физкультминутка</i></p> <p>5. Игр. упр. «Собери шарики»</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>+</p>	<p>1 Стр 186</p>	<p>1</p>	<p>62</p>
Май 2 неделя «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»						
	<p>Тема «Физкультурное занятие»</p> <p>Прог. сод-е: закреплять знание о составе числа 10 из единиц.</p> <p>Упражнять в решении задач на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять знания о цифрах и знаках.</p> <p>Закреплять представление о пользе для здоровья занятий физ. культурой.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Выполнение заданий</p> <p>2. Физминутка</p> <p>3. Викторина</p>	<p>2 Стр. 296</p>	<p>1</p>	<p>63</p>
	<p>Тема: «На приеме у врача»</p> <p>Прог. сод-е: Закрепить представление о работе врача и заботе медицинского работника о здоровье детей и взрослых.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять знание о составе числа 10 из –х меньших.</p> <p>Закреплять умение пользоваться геометр-ми фигурами как эталоном.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Рассматривание картины «Врач»</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Дид. игра «Что на что похоже»</p>	<p>2 Стр. 294</p>	<p>1</p>	<p>64</p>
Май 3 неделя «Экология и малыши»						

	Работа воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие			1	65- 68
	Проведение математических развлечений и досугов	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие			1	
Май 4 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»						
	Работа воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно- игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие			1	
	Проведение математических развлечений и досугов	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие			1	
Итого	35 недель					68

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Задачи	Содержание деятельности
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>

Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для

небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных

5) Подготовка детей к обучению грамоте:
упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:
формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы

интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:
педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Календарно- тематическое планирование ООД по развитию речи

Месяц	Тема недели	Тема НОД, задачи	Интеграция	Литература	Кол-во часов*	№ п/п НОД
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад! День знаний» 1 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Знакомство со словом, звуками» Программное содержание: 1. Познакомить детей со звучащим словом. Формировать представление о том, что речь состоит из слов, а слова – из звуков. Дать представление о многообразии слов. Учить интонационному выделению звука в словах Дать представление детей о том, что в слове есть начало и конец, в слове звуки состоят в определённой последовательности 2. Развивать диалогическую речь: уметь слушать партнёра, реагировать на высказывания сверстника, соблюдать в беседе очерёдность. 3. Воспитывать желание и умение работать в коллективе.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Худ-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	В.Ф. Базарный Конспект № 1	1	1
		<p>2. Рассказывание по игрушке «Летние истории» Программное содержание: 1. помогать детям составлять рассказы из личного опыта. 2. Учить подбирать существительные к прилагательным. 3. Развивать грамматический строй речи. 4. Воспитывать интерес к языковому общению.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	В.В. Гербова, №2.	1	2
Сентябрь	2 неделя «Правила дорожные знать каждому»	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: Знакомство со звучащим словом Программное содержание: 1. Продолжить знакомство детей со звучащим словом. Учить сравнивать слова по звучанию; дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже.</p>	<p>познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	Базарный №2	1	3

		<p>Учить детей самостоятельно подбирать слова сходные по звучанию. Развивать фонематический слух, совершенствовать выразительность речи, вызывать интерес к слову. Способствовать расширению зрительных горизонтов.</p>	Физическое развитие			
		<p>2.Пересказ итал. нар. сказки «Как осел петь перестал» Программное содержание: 1.познакомить детей с итальянской сказкой. 2. помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. 3. Воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</p>	Худ- эстетич. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Гербова № 6	1	4
Сентябрь	«Дары Осени. Осеннее угощение». 3 недели	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки и буквы» Программное содержание: 1. Познакомить детей с графическим обозначением гласного звука . Объяснить отличия между буквой и звуком. Учить определять позицию звука в слове. 2.Упражнять в интонационном выделении звука в слове. Учить внимательно. 3.Слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p>	Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Базарный № 3	1	5
		<p>2.звуковая культура речи. Лексические упражнения Программное содержание: 1. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. 2. 2. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p>	Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Гербова № 3,4	1	6

Октябрь 1 неделя	Сентябрь 4 нед.	«Я и моя я»	<p>1. Подготовка к обучению грамоте «Звук [а] и буква А».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Учить определять позицию звука в слове. Упражнять в интонационном выделении звука в слове. Учить внимательно. Слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Упражнять в печатном написании буквы и выкладывании ее из палочек.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 4	1	7
			<p>3. Рассказывание по картине – пейзажу Левитан И. «Золотая осень»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Познакомить с репродукцией картины Левитан И. «Золотая осень». Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины; описывать предметы, изображённые на картине, выделяя их характерные признаки.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи. Художественное восприятие</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на изображённое на картине и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Гербова № 7	1	8
	«Люди и их профессии»	<p>1. «Лексико- грамматические упражнения»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь детей 2. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. 3. Воспитывать желание принимать активное участие в беседе. 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Гербова № 9	1	9	
		<p>2. Подготовка к обучению грамоте «Звук [о] и буква О»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Речевое развитие</p>	Базарный № 5	1	10	

		<p>Познакомить с гласным звуком [о] и буквой О. Формировать навык звукобуквенного анализа. Учить определять позицию звука в слове. Способствовать расширению зрительных горизонтов. Активизировать познавательную активность детей</p>	Социально-коммуникативное развитие			
Октябрь	«Краски Осени» 2 недели	<p>1. Подготовка к обучению грамоте «Звук [у] и буква У». Программное содержание: Познакомить детей со звуком[у] и буквой У. Совершенствовать фонематический слух. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Развивать мышление, фантазию детей. Активизировать познавательную деятельность</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 6	1	11
		<p>2. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Программное содержание: 1. познакомить детей с произведением. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худ-эст. развитие</p>	Гербова № 14	1	12
Октябрь	«Эл.приборы. Пож. безопасность» 3 недели	<p>1. Подготовка к обучению грамоте «Звук [и] и буква И». Программное содержание: 1. Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Совершенствовать фонематический слух. Учить детей находить слова с новым звуком и определять его позицию в слове. Учить читать слоги с пройденными буквами, упражнять в печатном написании букв.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 7	1	13

		<p>2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Помочь детям запомнить стихотворение Фета «Ласточки пропали»</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худ-эстет. развитие</p>	Гербова № 10	1	14
Октябрь	«Домашние животные и птицы» 4 недели	<p>1. Подготовка к обучению грамоте «Звук [э] и буква Э».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э. Учить самостоятельно находить слова со звуком [э], определять его позицию в слове.</p> <p>Учить разгадывать загадки, развивать логическое и аналитическое мышление.</p> <p>Закреплять знания о протяженности слов. Развивать фонетический слух.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 8	1	15
		<p>2. Рассказывание из опыта «Вот такая история»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Продолжать учить детей составлению рассказа на основе личного опыта по теме отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно.</p> <p>2. Расширять представление о словах. Познакомить с многозначными словами, омонимами.</p> <p>Развивать внимание, монологическую речь.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение слушать товарища.</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Гербова № 13	1	16
Ноябрь	«Планета- наш общий дом» 1 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте «Звуки [м], [м'] и буква М».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Познакомить с согласными звуками [м], [м'] и буквой М. Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от</p>	<p>Речевое развитие</p>	Базарный № 9	1	17

		букв. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги с новой буквой. Способствовать расширению пространственных ориентиров.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие			
		2. Звуковая культура речи. Программное содержание: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Гербова № 11	1	18
Ноябрь	«Дом, в котором я живу» 2 неделя	1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки [л], [л'] и буква Л» Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л. Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах. Учить различать на слух твердый и мягкий согласный звук [л]. Упражнять детей в образовании новых слов от слова-образца. Способствовать расширению зрительных ориентиров.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Базарный № 10	1	19
		2. Связная речь. Тема: «Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Программное содержание: совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Гербова № 20	1	20

Ноябрь	«Транспорт» 3 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте «Звуки [н], [н'] и буква Н».</p> <p>Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н. Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах. Учить читать слоги и слова. Развивать фонематический слух. Активизировать познавательную активность детей.</p>	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	Базарный 3 11	1	21
		<p>3. Лексические упражнения</p> <p>Программное содержание: 1. Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	Гербова № 21	1	22
Ноябрь	«Мама- солнышко мое» 4 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте «Звуки [р], [р'] и буква Р».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р. Учить детей самостоятельно придумывать слова с новыми звуками и определять позицию звуков в словах. Учить на слух различать твердые и мягкие согласные звуки, отличать звуки от букв. Упражнять в печатном написании буквы. Развивать зрительно-двигательную координацию. Активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	Базарный № 12	1	23
		<p>2. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь –ка из окошка»</p> <p>Программное содержание: 1. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>	Гербова № 24	1	24

Декабрь	«Зимушка- зима»	1 неделя	<p>1.Подготовка к обучению грамоте «Звуки [п], [п'] и буква П».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Познакомить детей с согласными звуками [п], [п] и буквой П.</p> <p>2.Учить самостоятельно находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах.</p> <p>3.Учить различать твердые и мягкие, согласные и гласные звуки.</p> <p>4.Закреплять умение отличать звуки от буквы.</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативно е развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худ-эст. развитие</p>	Базарный № 13	1	25	
		<p>2.Рассказывание по картинкам. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.</p> <p>2. Активизировать речь детей.</p>	<p>Социально-коммуникативно е развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худ-эст. развитие</p>	Гербова № 26	1	26		
	1 неделя	Декабрь 2 неделя «Моя родина- Югра»						
	<p>1. Рассказ по предметным картинкам «Северные олени»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Учить составлять сюжетный рассказ по картине;</p> <p>Продолжать учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных;</p> <p>Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать над её содержанием;</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	конспект	1	27			

		<p>Упражнять детей в умении выделять конкретные объекты, изображенные на картине, и давать им соответствующие названия;</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, воображение.</p> <p>3. Воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать его; оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.</p>				
		<p>2. Подготовка к обучению грамоте Тема: Звук [ш] и буква Ш Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш. 2. Учить находить звук и букву в словах. 3. Составлять слова по заданной звуковой и слоговой характеристике. 4. Стимулировать зрительно-поисковую активность. 	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Базарный № 14</p>	<p>1</p>	<p>28</p>
Декабрь	«Мир диких животных» 3 недели	<p>1. Лексические упражнения Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать и активизировать речь детей. 2. Активизировать словарь совершенствовать слуховое восприятие речи. 	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Гербова № 25, 31</p>	<p>1</p>	<p>29</p>
		<p>2. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук [щ] и буква Щ». Программное содержание:</p> <p>1. Познакомить детей с согласным звуком [щ] и буквой Щ. Закрепить умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги и преобразовывать их в слова с большим количеством слогов. Учить читать слоги и слова. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.</p> <p>Способствовать развитию зрительно-двигательных координаций.</p>	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Базарный № 15</p>	<p>1</p>	<p>30</p>

Январь	2 неделя «Зимние забавы»	<p>1. «Новогодние встречи» Программное содержание: 1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта 2. Активизировать речь дошкольников. Развивать внимание, мышление, воображение. 3. Воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать его; оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.</p>	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Гербова, № 33	1	31
		<p>2. Подготовка к обучению грамоте Звуки [г], [г'] и буква Г Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г. Учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, отличать согласные звуки от гласных, звуки от букв. Учить разгадывать загадки, понимать поэтические представления, лежащие в основе загадки. Упражнять в определении позиции звука в слове. Учить находить родственные слова. Способствовать расширению зрительных ориентиров, развитию зрительно-двигательной координации.</p>	Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Базарный № 16	1	32
Январь	3 неделя «Театр глазами детей»	<p>1. Сочинение рассказа «Заяц Бояка» Программное содержание: 1. Активизировать фантазию и речь детей.</p>	Познават. развитие Физическое развитие Соц-коммуникат. развитие	Гербова № 35	1	33
		<p>2. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Буквы Е и Ё» Программное содержание: 1. Познакомить детей с буквами Е и Ё. Помочь понять их роль в словах. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Развивать фонематический слух. Учить связно излагать мысли.</p>	Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие	Базарный № 17	1	34

		Способствовать развитию зрительно-поисковой активности.	Физическое развитие			
Январь	«Язык родной- родник живой» 4 неделя	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: Звуки [х], [х'] и буква Х Программное содержание: 1. Познакомить с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х. Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Формировать навык звуко-буквенного анализа. Развивать фонематический слух. Учить читать слова с пройденными звуками. Развивать графические навыки и умения работать с карандашом. Способствовать раскрепощению мышц тела. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща. Воспитывать желание и умение работать в коллективе.</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 18	1	35
		<p>2.Лексические упражнения Программное содержание: 1. Активизировать словарный запас детей</p>	<p>Социально-коммуник-ное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Гербова № 37	1	36
Февраль	«Первые шаги в мир хороших манер» 1 неделя	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки [к], [к'] и буква К» Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К. Формировать навыки звуко-буквенного анализа слова. Учить находить звук по заданной звуко-буквенной характеристике, читать слоги и слова. Развивать воображение, логическое мышление. Стимулировать зрительно-поисковую активность детей.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 19	1	37
		<p>2.Рассказывание по предметной картинке «Зимние забавы»</p>		Гербова № 41	1	38

		<p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей придумывать название картине. 2. Развивать умение составлять план рассказа. 3. Активизировать речь детей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>			
Февраль	«Азбука безопасности» 2 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки [б], [б'] и буква Б».</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б. <p>Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Закреплять умение отличать звуки от букв. Упражнять в делении слов на слоги. Учить читать слова с пройденными буквами.</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 20	1	39
		<p>2. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. 	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Гербова № 44	1	40
Февраль	«Наша Армия сильна, охраняет мир она» 3 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук [ч] и буква Ч».</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с согласным звуком [ч] и буквой Ч. <p>Отличать всегда мягкий звук от остальных согласных звуков. Закреплять умение отличать звуки от букв. Упражнять в делении слов на слоги. Учить читать слова с пройденными буквами.</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 21	1	41
		<p>2. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с рассказом. 	<p>Познават. развитие</p>	Гербова № 45	1	42

			Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие			
Февраль	«Человек и мир вещей» 4 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки [з], [з'] и буква З» Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З. Учить находить слова с этими звуками, определять их позицию в слове. 2. Пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова. Развивать фонематический слух. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитание навыков коллективной работы и взаимопомощи.</p>	Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Базарный № 22	1	43
		<p>2. Лексические упражнения Программное содержание: 1. Обогащать и активизировать речь детей 2. Совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Гербова № 43	1	44
Февраль 5 неделя	«К нам Весна шагает быстрыми шагами»	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Согласные звуки [с], [с'] и буква С» Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С. Продолжить формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Развивать зрительную ориентацию.</p>	Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Базарный № 23	1	45

		<p>2.Творческое рассказывание Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Программное содержание: 1. совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Познават. развитие худ- эстетич. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	Гербова № 29	1	46
Март	«Народная культура и традиции» 1 неделя	<p>1 Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки [д], [д'] и буква Д» Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д. Учить определять позицию звуков в слове. Учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки. Учить читать слоги и слова с буквой Д. Способствовать развитию зрительно-поисковой активности. 2.Развивать зрительное восприятие, память; мелкую моторику. 3.Воспитывать желание активно работать на занятии, добрые отношения друг с другом.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	Базарный № 24	1	47
		<p>2.Чтение былины «Садко» Программное содержание: 1. Познакомить детей с былиной «Садко»</p>	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	Гербова № 54	1	48
Март	«Широкая Масленица» 2 неделя	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки [т], [т'] и буква Т» Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т. Закрепить умение отличать звуки от букв. 2.Развивать фонематический слух. Учить определять позицию звуков в словах.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	Базарный № 25	1	49

		<p>Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Упражнять в написании слов. Стимулировать зрительно-поисковую активность, развивать зрительно-двигательную координацию. 3. Воспитывать интерес к родному языку, чувство товарищества и умение работать в коллективе сверстников.</p>	Физическое развитие			
		<p>2. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить детей со стихотворением. 2. Упражнять в выразительном чтении стихотворения. 3. Развивать выразительность речи, логическое мышление, память. 4. Воспитывать чувство юмора, интерес и любовь к природе. 	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Худ-эст. развитие</p>	Гербова № 50	1	50
Март	«Посуда. Продукты питания» 3 недели	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки [в], [в'] и буква В» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В. 2. Учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их. Фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов. 3. Развивать воображение и логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к родному языку, чувство товарищества и умение работать в коллективе сверстников. 	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 26	1	51
		<p>2. Связная речь Тема: «Лохматые, крылатые» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. 2. Развивать связную речь, логическое мышление, память. 3. Воспитывать, интерес и любовь к природе. 	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Гербова № 53	1	52

Апрель	«Книжка на неделю» 1 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф. Закрепить умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Упражнять в определении позиции звука в слове. Активизировать речь детей.</p>	Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Базарный № 27	1	53
		<p>2. Связная речь Тема: «Составляем сказку про Золушку» Программное содержание: 1. помочь детям составлять творческие рассказы. 2. Развивать мыслительные процессы: мышление, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к словесному творчеству, фантазию.</p>	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Гербова № 57	1	54
Апрель	«Мы и в космос полетим, если только захотим» 2 неделя	<p>1. Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук [ж] и буква Ж» Программное содержание: 1. Познакомить детей с согласным твердым звуком [ж] и буквой Ж. Учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове. 2. Учить составлять предложение. Активизировать познавательную деятельность детей. Стимулировать зрительно-двигательную активность детей. 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей.</p>	Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Базарный № 28	1	55

		<p>2.Звуковая культура речи Программное сод-е:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. 2. Развивать умение определять последовательность звуков в словах. 3. 	<p>Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие</p>	<p>Гербова № 59</p>	<p>1</p>	<p>56</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Предметы вокруг нас» 3 неделя</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук [й] и буква Й» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой й. Развивать фонематический слух. 2.Учить определять позицию звука в слове. Закреплять умение отличать звонкие и глухие согласные и гласные звуки, звуки от букв. Развивать зрительно-двигательную координацию. Способствовать расширению пространственных ориентиров. 2. Развить логическое мышление, внимание, память, фонематическое восприятие, оценочное отношение к выполнению заданий. 3. Воспитывать умение слушать взрослых и выслушивать ответы товарищей. 	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие</p>	<p>Базарный № 29</p>	<p>1</p>	<p>57</p>
		<p>2.Рассказы по картинкам Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 	<p>Познават. развитие Физическое развитие Соц-коммуникат. развитие</p>	<p>Гербова № 58</p>	<p>1</p>	<p>58</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>«Хлеб- всему голова» 3 неделя</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Гласный звук [ы] и буква ы» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой ы. Учить определять позицию звука в слове. Формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно. 	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Базарный № 30</p>	<p>1</p>	<p>59</p>

		<p>Совершенствовать фонематический слух. Учить писать печатную букву ы, ориентируясь на образец.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь: уметь слушать партнёра, реагировать на высказывания сверстника, соблюдать в беседе очерёдность.</p> <p>3. Продолжать формировать навык полных ответов на вопросы воспитателя. Продолжать учить внимательно выполнять указания взрослого.</p>	Физическое развитие			
		<p>2.Лексические упражнения Программное содержание:</p> <p>1.Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Соц-коммуникат. развитие</p> <p>Физическое развитие Познавательное развитие</p>	Гербова № 56	1	60
Май	«Мы помним подвиг твой, солдат!» 1 неделя	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Буква Ю» Программное содержание:</p> <p>1. Познакомить с гласной буквой Ю. Учить находить слова с новой буквой. Пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова. Учить читать слоги и слова. Развивать воображение и логическое мышление.</p> <p>2. Развивать фонематический и речевой слух; навык чтения слогов и слов, зрительное восприятие, мышление, внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Продолжать формировать навык полных ответов на вопросы воспитателя. Продолжать учить внимательно, выполнять указания взрослого.</p>	<p>Познават. развитие Социально-коммуникативно е развитие Физическое развитие</p>	Базарный № 31	1	61

		<p>2.Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Программное содержание: 1.Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разной, но у всех она одна), запомнить его. 2. Развивать память, воображение, внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией. 3. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитником Отечества</p>	<p>Соц-коммуникат. развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Гербова № 63	1	62
	<p>Май 2 неделя</p> <p>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</p>	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Буквы Ъ и Ь» Программное содержание: 1. Познакомить детей с буквами Ъ, Ь, помочь понять их роль в словах. Формировать навыки звуко -буквенного анализа. 2. Развивать зрительное и слуховое восприятие (фонетический слух, связную устную речь, способность вести диалог, произвольное внимание, память, мелкую моторику, двигательную активность, самостоятельность, целенаправленность и осознанность своей деятельности, любознательность, умение переключаться с одного вида деятельности на другой). 3. Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативно е развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный № 32	1	63
		<p>2.Лексические упражнения Программное содержание: 1. Активизировать речь детей</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативно е развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Худ-эст.р</p>	Гербова № 67	1	64
		Май 3 неделя «Экология и малыши»				
	<p>1.Подготовка к обучению грамоте Тема: «Звук [ц] и буква Ц» Программное содержание:</p>	<p>Познават. развитие</p>	Базарный № 33	1	65	

		<p>1. Познакомить детей с согласным звуком[ц] и буквой Ц. Учить определять позицию звука в слове. Дать представление, что согласный звук [ц] всегда твердый глухой.</p> <p>Учить читать слоги и слова с буквой Ц.</p> <p>2.Развивать фонематический слух.</p> <p>Способствовать развитию пространственных ориентиров.</p> <p>3. Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>			
		<p>2. Связная речь.</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.</p> <p>2. Учить правильно строить предложения.</p>	<p>Познават.развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Гербова № 68	1	66
Май 4 неделя	«До свидания д. сад...»	<p>1. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Тема: «Буква Я»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Познакомить детей с буквой Я. Закреплять представление о звуке, букве, слоге, слове. Развивать фонематический слух.</p> <p>2.Учить определять первый и последний звук в слове.</p> <p>3.Учить читать слоги и слова с буквой Я. Формировать навык печатания буквы Я.</p> <p>3. Воспитывать положительное отношение к занятиям; вести контроль над собственной речью; формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника.</p>	<p>Познават. развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Базарный №34	1	67
		<p>3. Беседа о книжных иллюстрациях</p> <p>4. Чтение рассказа В.Бианки «Май»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.</p> <p>3. Воспитывать интерес к природе, учить беречь её, любить.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	Гербова № 66	1	68

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

— владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

— воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и</p>	<p>Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p>

гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках -

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры:

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель,

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения

сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

к отражению окружающей действительности в музыке;
совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;
обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у

персонажей в спектакле;
поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
б) культурно-досуговая деятельность:
продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки,

приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений

(намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение

создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:
педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение

создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать

различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально

и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в

движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит

детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так

	<p>далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
--	---

Рисование

Месяц	Тема недели,	Тема НОД, задачи	Интеграция	Методы и приёмы	Литература	Количество часов*	№/п НОД
Сентябрь	<p>Тема недели «Здравствуй, детский сад!» День Знаний» 1 неделя</p>	<p>1 «Лето»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. 2. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. 3. Учить рассказывать о том, что нарисовали. 	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Беседа о летних забавах и развлечениях. Рисование простых сюжетов с передачей движений человека, взаимодействий и отношений между персонажами.</p>	<p>Т.С. Комарова Книга: «Изобразит. деятельность в детском саду. 6-7 лет» Стр. 47</p>	1	1

		<p>2 сюжетное «Веселые качели»</p> <p>1. учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях</p> <p>2. инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей</p> <p>3. развивать чувство ритма и способности к композиции.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рисование людей (человечков) в летней одежде, выполняющих разные движения (плавает, бежит, загорает), рассматривание фотографий о пляжном отдыхе.</p>	И.А. Лыкова «Изобразная деятельность в дет.саду. подг. группа» Стр. 36	1	2
Сентябрь	<p>2 неделя</p> <p>«Правила дорожного знака каждому положено»</p>	<p>1. «Правила дорожного знака детям знать положено»</p> <p>1. Совершенствовать умение детей рисовать картину по ПДД, правильно располагая детали картины на листе.</p> <p>2. Создавать сюжетную композицию об автомобильном движении на дороге, рисовать светофор и другие атрибуты, символизирующие соблюдение правил дорожной безопасности для пешеходов.</p> <p>3. Создавать листовки о правилах дорожной безопасности для пешеходов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рисование автомобилей, дорожных знаков, дорожных ситуаций, разметки на дорогах, создание предупредительных надписей и лозунгов печатными буквами на листе.</p>		1	3

Сентябрь		<p>2«Транспорт» 1. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. 2. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. 3. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения, самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки</p>	<p>Комарова, стр. 54</p>	<p>1</p>	<p>4</p>
	3 неделя	<p>1. Декоративное на квадрате. 1. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. 2. Упражнять в рисовании кистью разными способами. 3. учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. 4. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Прогулка в парк, наблюдение за рябиной, рисование композиции с веткой рябины, использование разных средств выразительности образа и разных изобразительных материалов.</p>	<p>Комарова, стр. 48</p>	<p>1</p>	<p>5</p>
	«Дары осени. Осеннее угощение»	<p>2.«Золотая осень» 1. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. 2. закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов и приемы работы кистью. 3. учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Наблюдения, диалоги, дидактическая игра, упражнения в движении пальцами руки при рисовании небольших форм и мелких деталей, создание композиции – натюрморт с грибами.</p>	<p>Комарова с. 52</p>	<p>1</p>	<p>6</p>

		<p>1.«Прогулка с папой (мамой)» 1. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. 2. учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. 3. упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие</p>		Комарова стр. 59	1	7
	<p>4 неделя «Я и моя семья»</p>	<p>2.«Я с папой» 1.Продолжать развивать умение рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). 2. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. 3.Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера, весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа о содержании своего рисунка.</p>	И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», конспекты НОД подготовительная группа. с.150	1	8
	Октябрь 1 неделя «Люди и их профессии»						
Октябрь	1 неделя	<p>1. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (за грибами, в другой город) 1.закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. 2. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. 3. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. 4. Развивать воображение.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Орг. момент. Беседа с детьми о поездках летом. Рассматривание игрушечного поезда, уточнение формы и пропорций частей. Побеседовать о выборе цвета вагонов, сколько будет вагонов.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» с.51	1	9

				Напомнить об аккуратном закрашивании. Выставка готовых работ.			
		<p>2. «Нарисуй свою любимую игрушку»</p> <p>1. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.</p> <p>2. закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Комарова стр. 55	1	10
Октябрь	<p>Тема недели «Краски Осени»</p> <p>2 неделя</p>	<p>1. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</p> <p>2. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа.</p> <p>3. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.</p> <p>4. Развивать ассоциативные связи.</p> <p>5. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Комарова стр. 54	1	11

		<p>2.«Ветка рябины» 1. формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. 2. закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования (всем ворсом и концом) Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>		<p>Комарова стр. 56</p>	1	12
		<p>1.«Город вечером» 1. учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закрепить умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвет, композиция) Учить оценивать выразительное решение темы.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>		<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» с.61</p>	1	13

	<p>Октябрь 3 неделя «Эл. Приборы. Пож. безопасность»!</p>	<p>2.«Пожарная машина спешит на пожар» 1.Развивать умение передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Формировать умение рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. 2.Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять тёплые цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. 3.Развивать замысел и творчество.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Чтение рассказов и стихов о пожаре, рассматривание иллюстраций о труде пожарников, рисование сюжетной картины о нелёгком и героическом труде пожарных, передавать строение пожарной машины.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада – образовательная область «Художественное творчество» с. 49</p>	<p>1</p>	<p>14</p>
	<p>Октябрь 4 неделя «Домашние животные и птицы»</p>	<p>1.«Нарядный индюк» 1.Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. 2.Украшать бумажную форму в виде индюка элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. 3.Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Рисование элементов дымковской росписи на бумажной форме в виде индюка. Рассматривание фото и иллюстраций о дымковских игрушках.</p>	<p>И. А. Лыкова с. 126</p>	<p>1</p>	<p>15</p>

		<p>2 «Серая шейка» (по сказке Д. Мамина-Сибиряка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять приемы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. 2. Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. 3. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. 4. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. 	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>		Кожарова стр. 69	1	16
Октябрь 5 неделя	<p>Осенние каникулы «Я здоровье берегу, сам себя помогу»</p>	<p>1.«Мы идем на праздник» (физкультурный)</p> <p>1.учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображение цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать фигуры на листе. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</p>	Два занятия.	Кожарова стр. 64	1	17

		<p>2.«Мы идем на праздник» (физкультурный)</p> <p>1.учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображение цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Закреплять умение располагать фигуры на листе. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>		Комарова стр. 64	1	18
Ноябрь	Ноябрь 1 неделя «Планета- наш общий дом»						
Ноябрь	<p>1 неделя «Планета- наш общий дом»</p>	<p>1. «Поздняя осень» Учить детей передавать в рисунке пейзажи поздней осени, ее колорит(отсутствие ярких цветов в природе). Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цв.восковые мелки, пр.карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый); учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>		Комарова стр. 66	1	19

		<p>2. По замыслу «С чего начинается Родина?»</p> <p>1.создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины.</p> <p>Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи.</p> <p>Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>		Лыкова стр. 42	1	20
Ноябрь	<p>2 неделя</p> <p>«Дом, в котором я живу»</p>	<p>1.«Московский Кремль»</p> <p>Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке.</p> <p>Учить передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали.</p> <p>Закреплять умение закрашивать изображение краской.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Н.С. Голицина «Конспекты комп- темат-х зан-й. подгот. группа» стр. 148	1	21
		<p>2.Рисование с натуры «Комнатное растение»</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка.</p> <p>Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Комарова стр. 67	1	22

Ноябрь	Тема недели «Транспорт»	<u>1. Рисование по замыслу.</u> Оформление коллективного альбома «Мы едем, едем, едем в далекие края» Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи, а также различные виды транспорта, на которых путешествовали дети.	Соц-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Лыкова стр. 78	1	23
Ноябрь		3 неделя	<u>2.«Легковые автомобили едут по улице»</u> Закрепить знания о видах легковых автомобилей. Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей.	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Н.С. Голицина «Конспекты комп- темат-х зан-й. подгот. группа» стр. 134	1
Ноябрь	4 неделя «Мама-солнышко мое»	<u>1.«Мы с мамой улыбаемся»»</u> 1. продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы) 2. вызвать интерес к поиску изобразительно- выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. 3. Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, передача в рисунке основных деталей женского костюма, выражение эмоционального отношения	Лыкова стр. 156.	1	25

		<p>2.Как мы играем в детском саду» 1.Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. 2.Формировать у детей навык передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. 3.Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Наблюдения за детьми в процессе игр на прогулках, на занятиях. Обсуждение обстановки игры, поз играющих.	Т.С. Комарова «изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.71	1	26
Декабрь	Тема недели «Зимушка- зима» 1 неделя	<p>1. «Дремлет лес под сказку сна» Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декорат. рисе по мотивам гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана) Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p>	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Лыкова стр. 102	1	27
		<p>2. Декоративное «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.</p>	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова стр. 62	1	28

	<p>2 неделя</p> <p>«Моя родина – Югра»</p>	<p>1.«Кукла в женском национальном костюме»</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие. 2.Развивать умение видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. 3.Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Рисование женского хантыйского национального костюма, передача особенностей, изучение деталей одежды, их название, особенности и функции.</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» с.77</p>	1	29
Декабрь	<p>2 неделя региональная</p>	<p>2.«Кукла в мужском национальном костюме»</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие. 2.Развивать умение видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. 3.Упражнять детей в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Рисование мужского хантыйского национального костюма, передача особенностей, изучение деталей одежды, их название, особенности и функции.</p>		1	30
	<p>Тема недели «Мир диких животных»</p> <p>3 неделя</p>	<p>1. Декоративное рисование «Птица»</p> <p>1. закрепить умение детей расписывать силуэт птицы, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. 2. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Беседа о сказке, чтение отрывков. Описание хода событий сказки детьми. Самостоят. работа детей-рис-е эпизода сказки. В конце рассмотреть готовые работы, отметить наиболее выразительные решения.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 79</p>	1	31

		<p><u>2.</u>«Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)»</p> <p>Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.</p> <p>Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль.</p> <p>Учить слитно рисовать линии, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рассмотреть и обследовать керамическую фигурку с включением движения руки по контуру. Показать прием рисования, подчеркнуть слитность, легкость при рисовании контура.</p> <p>Уточнить правила закрашивания рисунка.</p> <p>Контроль за выполнением работы детьми.</p> <p>Индивидуальная помощь</p> <p>Готовые работы рассмотреть у доски.</p>	Т.С. Комарова Стр. 105	1	32
Декабрь	<p>4 неделя</p> <p>«Здравствуй, праздник Новогодний»</p> <p>Зимние каникулы</p>	<p><u>1.</u> «Новогодний город»</p> <p>1. закрепить представления о зимних явлениях природы.</p> <p>2. Упражнять в передаче сюжета.</p> <p>3. Закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Голицина Н.С. «Конспекты комп- темат-х зан-ий. подг.гр.» стр. 251	1	33
		<p><u>2.</u> «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>1.Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.</p> <p>Продолжать развивать умение удачно располагать изображения на листе.</p> <p>2.Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.</p> <p>3. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Рисование сюжетной композиции о новомодном празднике, передача движений людей, новогодних карнавальных костюмов, цветовое решение.</p>	Комарова стр. 88	1	34

Январь	Тема недели «Зимние забавы» 2 неделя	<p><u>1»Зимний пейзаж»</u></p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.</p>	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова стр. 86	1	35
		<p><u>2.«Рождественские колокольчики»</u></p> <p>1.Развивать умение рисовать еловые ветки с висящими на них золотыми колокольчиками – символом русского Рождественского праздника. 2.Продолжать развивать умение рисовать простые предметы, объединённые в определённую композицию, используя ранее полученные технические навыки. 3. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Изучение русских традиций, русских православных праздников, атрибутики и их функций. Беседы о Рождестве, рассматривание иллюстраций и картин о Рождественских событиях и празднествах русского народа.	конспект	1	36
Январь	3 неделя «Театр глазами детей»	<p><u>1. Баба Яга и Леший»</u></p> <p>Учить детей рисовать сказочные сюжеты; самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в худ творчестве.</p>	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Лыкова стр. 114	1	37

Январь		<p>2.«Театральная маска»</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей театра; • учить создавать маски, предавать им характер, выразительность; • развивать воображение, творчество, познавательные способности детей; • воспитывать художественный вкус, аккуратность и интерес к изобразительному искусству. 	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Конспект у М.Г.	1	38
	Тема недели «Язык родной-родник живой»	<p>1. «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы передать в рисунке, передавать волшебный колорит.</p>	Соц-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	2 занятия	Комарова стр. 84	1	39
	4 неделя	<p>2. «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы передать в рисунке, передавать волшебный колорит.</p>	Соц-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова стр. 84	1	40

	<p>1 неделя</p> <p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p>	<p>1. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» Закреплять навыки работы с карандашами (умение делать эскиз), раскрашивания изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской нар. сказки. Развивать творчество, воображение. Формировать эстетическое отношение к окружающему.</p>	<p>Соц-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова стр. 87.</p>	<p>1</p>	<p>41</p>
<p>Февраль</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Первые шаги в мир хороших манер»</p>	<p>2. «Букет цветов» Учить детей создавать цветочную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям- цветы помельче). Закреплять плавные неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 90</p>	<p>1</p>	<p>42</p>

Февраль	Тема недели «Азбука безопасности» 2 неделя	<u>1.</u> «Сказочный дворец» 1. учить детей создавать в рисунке сказочные образы. 2. закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. 3. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. 4. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Соц-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Два занятия	Комарова Стр. 96	1	43
		<u>2.</u> «Сказочный дворец» 5. учить детей создавать в рисунке сказочные образы. 6. закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. 7. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. 8. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Соц-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова Стр. 96	1	44

Февраль	3 неделя «Наша Армия сильна, охраняет мир она»	<p>1. «Наша армия родная»</p> <p>1. закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков.</p> <p>2. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>3. Развивать воображение, творчество.</p>	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова Стр. 101	1	45
		<p>2.«Иней покрыл деревья»</p> <p>1. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</p> <p>2. учить рисовать угольным карандашом (восковыми мелками), гуашью- белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p>	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова Стр. 94	1	46
Февраль	4 неделя Тема недели «Человек и мир вещей»	<p>1 «По мотивам хохломской росписи»</p> <p>1. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>2. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>3. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>4. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p>	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова Стр. 98	1	47

		<p>2.«Уголок групповой комнаты»</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p> <p>Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.</p> <p>Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Т.С. Комарова Стр. 107	1	48
Февраль	<p>5 неделя</p> <p>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</p>	<p>1. «Ваза с ветками»</p> <p>1. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, строение веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>2. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения.</p> <p>3. Учить рисовать восковыми мелками.</p> <p>4. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Ваза с веткой лиственницы или др хвойного дерева	Комарова Стр. 104	1	49

		<p>2. «Нарисуй, что хочешь красивое»</p> <p>1. продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности, красивые предметы, явления.</p> <p>2. Формировать умение объяснять свой выбор.</p> <p>3. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>	<p>Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 109</p>	1	50
Март 1 неделя «Народная культура и традиции»							
<p>Март</p>	<p>1 неделя «Народная культура и традиции»</p>	<p>1. «По мотивам городецкой росписи»</p> <p>1. продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	<p>Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 72</p>	1	51

		<p>2. «По мотивам городецкой росписи»</p> <p>1.Продолжать знакомство с городецкой росписью.</p> <p>2.Формировать интерес к нар. дек-прикладному искусству, отмечать яркие узоры.</p> <p>3.Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.</p> <p>4.Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.</p> <p>5.Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>	<p>Соц-коммуникат. развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова</p> <p>Стр. 75</p>	1	52
Март	<p>Тема недели «Широкая Масленица»</p> <p>2 неделя</p>	<p>1. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>1. учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>2. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>3. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	<p>Соц-коммуникат. развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова</p> <p>Стр 112</p>	1	53
		<p>2. «По замыслу»</p> <p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Соц-коммуникат. развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова</p> <p>Стр. 111</p>	1	54

Март	3 неделя «Посуда. Продукты питания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование декоративное (по мотивам Гжели). 1. Учить детей рисовать посуду по мотивам гжели, дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничный стол). 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать интерес к народному искусству. 	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Лыкова Стр. 132	1	55
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» 1. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. 2. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. 3. Учить начинать рисунок с главного- фигур детей (намечать их простым карандашом) 4. Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). 	Соц-коммуникат. развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Два занятия	Комарова Стр. 109	1	56

Март	<p>4 неделя</p> <p>Тема недели Весенние каникулы «Пернатые друзья»</p>	<p>1. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного-фигур детей (намечать их простым карандашом) Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 109</p>	1	57
		<p>«Весна. Прилетели грачи»</p> <p>1.Познакомить с творчеством художника А.К. Саврасова. 2.Учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы и др.). 3.Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги. Закреплять навыки тонирования бумаги с помощью известковых мелков, акварели, рисования восковыми мелками. 4.Развивать у детей наблюдательность, творчество, чувство композиции. 5.Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, любовь к родной природе, Родине; устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	1	58

Апрель	Тема недели «Книжечка недели»	1.«Обложка для книги сказок» 1. учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Рассматривание обложек книг сказок Выбор цвета бумаги для обложки. Сам. Работа Рассматривание готовых работ, выбор наиболее удачных.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет» С. 120	1	59
	1 неделя	2. «Мой любимый сказочный герой» Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова Стр. 116	1	60
Апрель	2 неделя	1.«Космический сон» - Расширять представления детей о космическом пространстве. - Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе; - Передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет); - Развивать фантазию, воображение и творчество детей в создании космических образов. - Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.	Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Рассматривание космических пейзажей художников-фантастов, репродукций космических кораблей, орбитальных станций, луноходов, межпланетных спутников и т.д.	Конспект у М.Г.	1	61

	«Мы и в космос полетим, если только захотим»	2.«По замыслу» Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.	Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова Стр. 114	1	62
Апрель	Тема недели «Предметы вокруг нас» 3 неделя	1. Декоративное «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Продолжать знакомить детей с народным дек-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной) Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова Стр. 118	1	63
		2. «Чудо- писанки» Знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представления о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдуто содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Лыкова Стр. 172	1	64

Апрель	4 неделя «Хлеб – всему голова»	<p>1. «Книжка для малышей «Колобок»</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. Закреплять умение объединяться в подгруппы для создания книжки, распределять эпизоды для изображения. Побуждать вспомнить основные моменты сказки, выразительно передать их при рассказе о своей работе. Побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематич занятий Подгот. к школе группа»</p> <p>Стр. 91</p>	1	65
		<p>2. «Весна»</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки (рисовать по сырой бумаге). Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 128</p>	1	66
Май	Тема недели	<p>1. «Подарок для ветеранов»</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематич. занятий Подгот. к школе группа»</p> <p>Стр. 518</p>	1	67

	<p>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</p> <p>1 неделя</p>	<p>2. «По замыслу» (ко дню Победы)</p> <p>Упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематич. занятий Подгот. к школе группа»</p> <p>Стр. 520</p>	1	68
Май	<p>2 неделя</p> <p>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</p>	<p>1. «Я – будущий спортсмен»</p> <p>Образовательные: -Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена в движении. Развивающие: -Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; -закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Воспитательные: -Воспитывать интерес к спорту.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Конспект у М.Г.	1	69
		<p>2. «Майские праздники»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Т. С. Комарова с.125	1	70

	<p>Май 3 неделя</p> <p>«Экология и малыши»</p>	<p>1. «Цветущий сад»</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 126</p>	1	71
		<p>2. «Круглый год» (двенадцать месяцев)</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 130</p>	1	72
<p>Май</p>	<p>4 неделя «До свидания, детский сад»</p> <p>Тема недели</p>	<p>«Мой первый друг в детском саду»</p> <p>Закрепить представление о жанре изобразительного искусства – портрете. Уточнить понимание категорий- дружба, доброжелательность. Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла.</p>	<p>Соц-коммуникат. Развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематич. занятий Подгот. к школе группа»</p> <p>Стр. 559</p>	1	73

	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа» 4 неделя	<u>2. «Родная страна»</u> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывая содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать с разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Соц-коммуникат. Развитие Познавательное развитие Речевое развитие		Комарова Стр. 131	1	74
Итого:	недель	74 занятий					

«Художественное творчество» (лепка, аппликация)

* - под «часом» подразумевается время, отведённое на одно занятие (30 мин).

Месяц	Тема недели,	Тема ООД, задачи	Интеграция	Методы и приёмы	Литература	Кол-во час*	№/НОД
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй, детский сад. День Знаний».	Лепка Тема: «Фрукты для игры в магазин» Программное содержание: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие		Комарова Стр. 48	1	1
	2 неделя «Правила дорожные знать каждому положено»	Аппликация «Осенний ковер» Программное содержание: Закреплять умение работать ножницами Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	-Беседа -Загадки о цветах рассматривание образца -Показ приемов Физминутка «Вместе по лесу идём» -Самостоятельная деятельность -Рефлексия	Комарова Стр. 53	1	2
	Сентябрь	Лепка Тема: «Корзина с грибами»		- загадка беседа	Комарова Стр. 49	1	3

	<p>3 неделя «Дары осени. Осеннее угощение»</p>	<p>Программное содержание: 1.Закреплять умение лепить корзину с грибами, упражнять в передаче формы разных грибов Лепить корзину ленточным способом, прочно соединя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. 2. Развивать внимание, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности. 3.Воспитывать в детях отзывчивость и доброту. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Соц-коммуникативное</p>	<p>Игра «Какого гриба не стало» -Рассматривание иллюстраций рассматривание образца -Показ приемов Физминутка «Утром дети в лес пошли» -Самостоятельная деятельность -Рефлексия</p>			
	<p>4 неделя «Я и моя семья»</p>	<p>Аппликация из осенних листьев и плодов Тема: «Осенние картины» Программное содержание: 1. Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции 2. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>	<p>-Беседа об осени -Игра «Чудесный мешочек» -Уточнить приемы вырезания сложенной бумаги. -рассматривание образца Физминутка «Листочки» -Самостоятельная деятельность -Рефлексия</p>	<p>Лькова Стр. 52</p>	<p>1</p>	<p>4</p>

Октябрь	1 неделя «Люди и их профессии»	<p>Лепка Тема «Лепка фигуры человека в движении» (гимнастика) Программное содержание: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		Комарова, Вариант стр. 59	1	5
Октябрь	2 неделя «Краски осени»	<p>Аппликация Тема: «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>	Два занятия	Комарова Стр. 57	1	6

	<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p> <p>«Эл приборы. Пожарная безопасность»</p>	<p>Тема: «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция)</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Комарова стр. 57</p>	<p>1</p>	<p>7</p>
	<p>4 неделя</p> <p>«Домашние животные и птицы»</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Петушок с семьей»</p> <p>Программное содержание: Учить детей коллективными усилиями создавать несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 61</p>	<p>1</p>	<p>8</p>

	<p>Октябрь</p> <p>5 неделя</p> <p>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</p>	<p>Аппликация Тема: «Качели- карусели» Программное содержание: Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путем закругления уголка) Развивать композиционные умения: составлять изоб-е предмета из неск. частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две и неск. форм; строить изоб-е в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в опред. порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Лыкова Стр. 34</p>	<p>1</p>	<p>9</p>
<p>Ноябрь 1 неделя «Планета- наш общий дом»</p>							
		<p>Лепка Тема: «Дымковские барышни» Программное содержание: Закреплять умение лепить по мотивам нар. игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое Развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Комарова Вариант Стр. 74</p>	<p>1</p>	<p>10</p>

	<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Дом, в котором я живу»</p>	<p>Аппликация Тема: «Новые дома на нашей улице» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить детей создавать несложную композицию, по разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. 2. Закрепить приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. 3. Развивать творчество, эстетическое восприятие. 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 112</p>	1	11
	<p>3 неделя</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Аппликация Тема: «Городской транспорт» Программное содержание: Закрепить знания о видах городского транспорта. Учить передавать специфику строения автобуса, легкового автомобиля, машин спецназначения. Закреплять знание приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругления углов, силуэтного вырезывания.</p>				<p>Голицина Н.С. Стр. 135</p>	1

	<p>Ноябрь 4 неделя «Мама-солнышко мое»</p>	<p>Лепка (пластилинография) «Цветок для мамы» Программное содержание: 1. Учить детей лепить цветок из пластилина. Создавать точный образ цветка (по выбору ребенка) путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. 2. Развивать, мелкую моторику рук. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. 3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>	<p>-беседа о маме -рассматривание фотографий мам -чтение стихотворения «мама спит, она устала...» -Рассматривание образцов цветов -Показ приемов Физминутка «Цветок» Самостоятельная деятельность -Выставка -Рефлексия</p>	<p>1</p>	<p>13</p>
	<p>Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»</p>	<p>Аппликация «Зимушка- зима» Программное содержание: 1. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; 2. Продолжать учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу вырезанных форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. 3. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; 4. Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; 5. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	<p>1 14</p>

Декабрь	<p>Декабрь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Моя родина- Югра»</p>	<p>Лепка Тема: «Северные олени» Программное содержание: - дать представление об образе жизни северных оленей, о том, как они приспособлены к жизни в суровых природных условиях; -закреплять знания о возможностях пластилина, умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения образа - пластилинографию; -упражнять в создании выразительного образа животного посредством полуобъёма и смешивания цветов; <u>Развивающие:</u> - развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер; моторную память, слуховое и зрительное внимание; фантазию и творческое мышление; <u>Воспитательные:</u> - воспитывать бережное отношение к природе; усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца;</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Соц-коммуникативное</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	1	15
---------	--	--	--	--	------------------------	---	----

	<p>3 неделя</p> <p>«Мир диких животных»</p>	<p>3.Аппликация Тема: «Снегири на ветке» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела; - учить детей изображать снегиря, наклеивая частично одну деталь на другую; - совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника, круга из квадрата способом закругления углов; - закрепить навыки пространственной ориентировки; - совершенствовать общую и мелкую моторику; - активизировать в речи детей прилагательные (красногрудый, чернокрылый); - учить отвечать на вопросы полными предложениями; - воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца; - воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах. 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	1	16
--	---	---	---	--	------------------------	---	----

	<p>Декабрь</p> <p>4 неделя</p> <p>«Здравствуй, праздник Новый годный!»</p>	<p>Лепка Тема: «Дед Мороз» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. 2. Закреплять умение лепить полые формы (шуба деда мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. 	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Комарова Вариант</p> <p>Стр. 81</p>	<p>1</p>	<p>17</p>
	<p>Январь</p> <p>2 неделя</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Аппликация Тема: «Веселый новогодний хоровод» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оживить совместные впечатления от праздника. 2. Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. 3. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов. 	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Голицина Н.С. Стр. 252</p>	<p>1</p>	<p>18</p>

Январь	3 неделя «Театр глазами детей»	<p>Лепка Тема: «Мои любимые сказочные герои» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять навыки связной речи, умение передавать краткое содержание литературного произведения. 2. Закрепить представление о видах сказок 3. Закреплять умение самостоятельно выбирать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности задуманного образа. 4. Воспитывать эстетическое восприятие, стремление доводить начатое дело до конца, интерес к народной культуре. 	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		Голицина Н.С. Стр. 272	1	19
	Январь 4 неделя «Язык родной-родник живой»	<p>Аппликация Тема: «По замыслу» (по мотивам литературных произведений) Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать на листе. 2. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания. 	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>	<p>-Беседа -Рассматривание иллюстраций -Составление рассказа о предстоящей работе. -Показ приемов Физминутка «Зима» -Самостоятельная деятельность -Рефлексия.</p>	Комарова Стр. 94	1	20

Февраль	1 неделя «Первые шаги в мир хороших манер»	<p>Лепка 1.Тема: «Как мы играем зимой» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении 2. добиваться отчетливости в передаче формы, движения 3. учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. 	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		Комарова Вариант Стр. 91	1	21
	Февраль 2 неделя «Азбука безопасности»	<p>Аппликация Тема: «По сказке «Царевна- лягушка» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями 2. совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. 3. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. <p>3.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		Комарова Стр. 85	1	22

	<p>Февраль</p> <p>3 неделя</p> <p>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</p>	<p>Лепка Тема: «Пограничник с собакой» Программное содержание: 1. Закреплять умение лепить фигуры животного, передавать основную форму предмета, соотношение частей; закрепить умение лепить комбинированными способами; формировать умение сглаживать части туловища собаки, делать фигуру устойчивой. 2. Развивать у детей мелкую моторику рук, память, воображение, художественный вкус. Вызвать интерес детей к лепке. 3. Воспитывать внимание, усидчивость, старательность, аккуратность. Вызвать чувство гордости за Армию своей страны.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, -Прослушивание военно-патриотических музыкальных произведений. Физминутка «Мы солдаты» -Игра «Наоборот» -Рассматривание образца - Показ приемов лепки -Самостоятельная деятельность -Рефлексия.</p>	<p>Комарова Стр. 97</p>	<p>1</p>	<p>23</p>
	<p>Февраль</p> <p>4 неделя.</p> <p>«Человек и мир вещей» Одежда, головные уборы и обувь.</p>	<p>Аппликация Тема: «Мы- дизайнеры» Программное содержание: 1. Закреплять умение вырезать симметричное изображение из бумаги, сложенной пополам, создавать нарядную одежду. 2. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	<p>1</p>	<p>24</p>

Февраль	5 неделя	<p>Лепка «Чудо букет» Программное содержание:</p> <p>1. Учить детей создавать цветочные композиции. 2. Развивать чувство ритма и композиции; эстетическое восприятие, творчество; мелкую моторику, движений пальцев; 3. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>-Сюрпризный момент. -Рассматривание образца -Прослушивание П. Чайковского «Времена года» «Весна». -Рассматривание иллюстраций -показ приемов лепки ребенком. Физминутка «Спал цветок» -Самостоятельная деятельность -Рефлексия.</p>	Конспект у М.Г.	1	25
	Март 1 неделя «Народная культура и традиции»						
			<p>Лепка Тема: «Дымковская барышня» Программное содержание:</p> <p>Закрепить представление о производстве дымковских игрушек. Уточнить особенности изображения дымковской барышни. Закрепить умение лепить по мотивам нар. игрушки. Закреплять умение лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		Голицина Н.С. Стр. 415	1

	<p>Март 2 неделя</p> <p>«Широкая Масленица»</p>	<p>Аппликация Тема: «Радужный хоровод» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. 2. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. 3. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. 4. Развивать точность движений и координацию. 	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 113</p>	<p>1</p>	<p>27</p>
	<p>Март 3 неделя</p> <p>«Посуда. Продукты питания»</p>	<p>Лепка 3.Тема: лепка из соленого теста «Продукты для игры в магазин» Программное содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.обучать детей модульной лепке (созданию образа из нескольких одинаковых элементов – модулей); помочь освоить элементарные приемы в лепке (раскатывание теста разными способами, использование шаблонов.) 2.обогащать детский замысел яркими впечатлениями через освоение способа тестопластики; сенсорное восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Развивать умения доводить начатую работу до конца. 3.воспитывать интерес к занятию, настойчивость. Формировать эмоциональную отзывчивость. 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	<p>1</p>	<p>28</p>

	<p>Март</p> <p>4 неделя</p> <p>«Пернатые друзья»</p>	<p>Аппликация Тема: «Прилет скворца» Программное содержание: 1. Развивающие: - Совершенствовать приёмы симметричного вырезания - Развивать умение правильно работать с ножницами. Образовательные: - Закреплять умение составлять целое из частей, правильно располагая аппликацию на листе бумаги. Воспитательные: - Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	1	29
Апрель	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>«Книжка неделя»</p>	<p>Лепка Тема: «По русской нар. сказке «По щучьему велению» Программное содержание: 1. Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей. 2. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. 3. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 106</p>	1	30
		2 неделя «Мы и в космос полетим, если только захотим»					

	<p>2 неделя</p> <p>«Мы и в космос полетим, если только захотим»</p>	<p>Аппликация Тема: «Полет на Луну» Программное содержание: учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>	<p>-Беседа «Первый человек в космосе» -стихи о Ю. Гагарине - Пти «Наша вселенная» Физминутка «На планету» -Самостоятельная деятельность -Рефлексия.</p>	<p>Комарова Стр. 118</p>	<p>1</p>	<p>31</p>
	<p>Апрель</p> <p>3 неделя</p> <p>«Предметы вокруг нас»</p>	<p>Лепка Тема: «По замыслу» Программное содержание: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работы других детей.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 122</p>	<p>1</p>	<p>32</p>

	<p>Апрель</p> <p>4 Неделя</p> <p>«Хлеб-всему голова»</p>	<p>Аппликация Тема: «Золотые колосья хлеба» Программное содержание: 1. Познакомить детей с особенностями строения колоса; 2. Вспомнить правила безопасного использования ножниц; 3. Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; 4. Закреплять приемы аккуратного наклеивания; 5. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	1	33
<p>Май</p>	<p>1 неделя</p> <p>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</p>	<p>Лепка «Военные учения» Программное содержание: 1. обобщить представления об армии и ее вооружении. Побуждать создавать коллективную композицию, используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении. 3. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Соблюдать безопасность в работе с ножницами.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>	<p>Беседа рассматривание иллюстраций с. игра «Назови военные профессии» физминутка «Веселые прыжки» Самостоятельная деятельность Оформление работы рефлексия</p>	<p>Голицина Н.С. стр. 353</p>	1	34

	<p>Май</p> <p>2 неделя</p> <p>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</p>	<p>Аппликация «Спортивный инвентарь» Программное содержание: Цель: Создать условия для совершенствования умения создавать предметные изображения, вырезая симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Задачи: — организовать деятельность для формирования развития чувства композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги). — организовать деятельность детей по развитию артикуляционной речи детей; — организация рефлексивной деятельности детей.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Конспект у М.Г.</p>	1	35
	<p>3 неделя</p> <p>«Экология и малыши»</p>	<p>Лепка Тема: «Черепашка» Программное содержание: 1. учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. 2. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки(лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей- лапы и др.), сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>		<p>Комарова Стр. 128</p>	1	36

Май	4 неделя «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»	Аппликация 4.Тема: «Ажурная закладка для букваря» Программное содержание: познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления вещей-прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство композиции и цвета.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие		Лыкова Стр. 40.	1	37
ИТОГО						37 занятий	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его

индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Основные задачи образовательной области	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его</p>

событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее

чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; в прыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой

камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества,

выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным

сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении,

перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и

гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг

предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по

прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом

между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Примерный список литературы для чтения детям 6-7 лет

6-7 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).</p> <p><u>Былины.</u> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u> «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик»,</p>
----------------	---

«Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А.
«Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»(перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М.
«Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает ...», «Пороша»;
Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер»,
«Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки»,
«Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник»,
«Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н.
«Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза.
Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок»,
«Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М.
«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е.
«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И.
«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула»,
«Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».
Литературные сказки.
Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды

протирали»; Маршак С.Я.«Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А.«Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э.«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле- Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен,пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузера); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Музыкальный репертуар

6-7 лет	<p><u>Слушание</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассветна Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><u>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова.</p> <p><u>Песни</u> «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.</p> <p><u>Песенное творчество</u> . «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения</u> <u>Упражнения.</u> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; <u>«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды.</u> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. <u>Танцы и пляски</u></p>
---------	---

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (избалета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «Нагоре-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры

«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра спогремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;
«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни;
«Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

	<p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова;</p> <p>«Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина;</p> <p>«Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <u>Игра на детских музыкальных инструментах</u>. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой</p>
--	---

Перечень произведений изобразительного искусства

6-7 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катаниена Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем- теремок».</p>
---------	--

Перечень рекомендованных для просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП

6-7 лет	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p>
---------	--

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей</p>	<p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения</p>

<p>область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поискановых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы</p>	<p>с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	--

проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Характерные особенности развития инициативы у детей	
5-7 лет	
<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>	

2.4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Задачи:

➤ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

➤ Развивать инициативу, организаторские способности.

➤ Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

➤ Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

➤ Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

➤ Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

➤ Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

➤ Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

➤ Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

➤ Учить справедливо оценивать результаты игры.

➤ Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

➤ Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

➤ Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Примерное планирование сюжетно – ролевых игр

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу

«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		

«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»

«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Магазин Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»

«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие-разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»

«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в оптике	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		

«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи.
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры

Примерное планирование подвижных игр

Месяц	Неделя	Название игры	Цель	Описание игры
Сентябрь	1-2	М/п игра «Кто пройдет тише».	Ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	<i>Ход игры:</i> Дети идут в свободном построении в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках. Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.
		С/п игра «Попади в круг».	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (диаметр 1—1,5 м). В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя «Бросай!» все дети бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: «Поднимите мешочки». Дети поднимают мешочки и становятся на место. <i>Указания.</i> Мешочек надо бросать обеими руками.

		П/игра «Бегите ко мне».	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!».
	3-4	М/п игра «Шарик».	Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	<i>Ход игры:</i> Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»: дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш.
		С/п игра «Кто дальше бросит мешочек?».	Упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят на одной стороне зала (площадки) за линией. Каждый из играющих получает мешочек. По сигналу все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. По следующему сигналу дети бегут за мешочками, поднимают их и становятся на то место, где лежал мешочек. Они поднимают двумя руками мешочек над головой. Воспитатель отмечает детей, которые бросили мешочек дальше всех. Дети возвращаются на исходные места. Бросать мешочки нужно по заданию воспитателя и правой и левой рукой
		П/игра «Птица птенчики» (1 вариант).	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, использовать всю площадь зала.	<i>Ход игры:</i> воспитатель-птица дети – птенчики, из шнура делается большой круг –это гнездо. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица –мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг.
Октябрь	1-2	М/п игра «Зернышки»	Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.	<i>Ход игры:</i> Посадили зернышки в землю. (Дети садятся на пол, сжимаются в комок.) Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки. (Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки- «росточки» вверх - и поворачиваясь к «солнышку»).
		С/п игра «Береги предмет»	Приучать детей действовать по сигналу;	<i>Ход игры:</i> Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик. Воспитатель находится в кругу и старается взять кубик то у одно то у другого ребенка.

			развивать ловкость, выдержку, глазомер.	Впоследствии роль водящего может быть предложена наиболее активным детям.
		П/игра «Птица и птенчики» (2 вариант).	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала.	<i>Ход игры:</i> дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, обруч или связанную за концы веревку и т.п.). Дети сидят на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. По сигналу: «Полетели, полетели птенчики зернышки искать» птенчики вылетают из гнездышка. По сигналу воспитателя: «Полетели домой, в гнездо!» птенчики возвращаются в свои гнездышки. Воспитатель напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома, там больше корма для птичек
	3-4	М/п игра «Пузырь»	Учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.	<i>Ход игры:</i> Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки. Воспитатель: Надувайся пузырь. Надувайся большой. Оставайся такой Да не лопайся. Дети постепенно отходя назад расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш». <i>Игра повторяется 2-4 раза.</i>
		С/п игра «Сбей булаву (кеглю)»	Упражнять детей в прокатывании мяча, развивать глазомер, ловкость.	На полу или земле чертят линию или кладут веревку. На расстоянии 1-1, 5 м от нее ставят две-три большие булавы (расстояние между ними 15-20 см). Дети по очереди подходят к обозначенному месту, берут в руки лежащие рядом мячи и катят их, стараясь сбить булаву. Прокатив три мяча, ребенок собирает их и передает следующему играющему.
		П/и «Найди свой цвет» (1 вариант).	Цель: упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.	<i>Ход игры:</i> В трех местах площадки положены обручи (5 см), в них стоят кубики (кегли) разных цветов. Дети делятся на три группы, и каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем по сигналу дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» - дети стараются занять место около обруча, в

				<p>котором кубик того же цвета, вокруг которого они занимали место первоначально.</p>
Ноябрь	1-2	М/п игра « <u>Ква-ква</u> »	<p>Развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.</p>	<p>Ведущему завязываются глаза повязкой, а остальные дети становятся вокруг него. Ведущий начинает кружиться и произносить речёвку: <i>"Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянула ножки, Увидала, комара, Закричала..."</i> "На слове "закричала", ведущий указывает пальцев впереди себя. Тот игрок, на которого указывает ведущий (или ближе к которому) произносит: "Ква-ква-ква". Ведущий должен назвать имя этого игрока. Если ведущий угадал, то следующим ведущим становится опознанный игрок, иначе ведущий все повторяет. <i>Примечания:</i> Ведущему не разрешается прикасаться к игрокам. Для усложнения игры, разрешается произносить ква-ква неестественным для себя голосом.</p>
		С/п игра «По ровненькой дорожке».	<p>Упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала.</p>	<p><i>Ход игры:</i> Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: <i>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам. В яму - бух!</i> При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам», — они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются.</p>
		П/и «Найди свой цвет» (2 вариант).	<p>Упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную,</p>	<p><i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает детям флажки 3—4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флагом определенного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по площадке (комнате) в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой</p>

			соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно.	цвет»,— дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа раньше собралась.
	3-4	М/п игра «Кошечка»	Игра развивает артистизм, ловкость.	<i>Ход игры:</i> Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). Для детей старше трех лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого, под стулом, взбирается на диван, ложится, мурлычет.
		С/п игра «Поймай комара».	Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут (длина 1—1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих. Когда комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал!». Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг во время подпрыгиваний. Вращая прут с комаром, воспитатель то опускает, то приподнимает его
		П/ игра «Лохматый пес».	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.	<i>Ход игры:</i> Один из детей изображает пса. Он ложится на пол. Остальные дети гурьбой тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста: <i>Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.</i> Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место.
Декабрь	1-2	М/п игра «Шалтай-болтай».	Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять повороты	<i>Ход игры:</i> Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево (руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы). <i>Воспитатель: Шалтай- балтай Сидел на стене.</i>

			туловищем вправо, влево.	<i>Шалтай- болтай . Свалился во сне.</i> Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей.
		С/п игра «С кочки на кочку».	Развивать умение перепрыгивать, перебегать по кочкам.	На площадке инструктор чертит круги диаметром 30-35 см. расстояние между ними примерно 25-30 см. Это кочки, по которым нужно перебраться на другую сторону болота. По кочкам можно перешагивать, перебегать, перепрыгивать.
		П/ игра «Поезд».	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне.	<i>Ход игры:</i> Дети строятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый — паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель дает гудок и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и наконец дети переходят на бег. «Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети выходят погулять. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поезда возобновляется. ...Вначале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают запоминать свое место в колонне — находить свой вагон.
	3-4	М/п игра «Холодно-тепло».	Развивать внимание, мышление.	<i>Ход игры:</i> Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. <i>Воспитатель:</i> Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.). По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло», дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза.
		С/п игра «Наседка и цыплята».	Упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала	<i>Ход игры:</i> Играющие дети изображают цыплят, воспитатель — наседку. Цыплята с наседкой находятся в доме (место, огороженное натянутой между стойками или стульями веревкой на высоте 35—40 см). В стороне живет воображаемая большая птица. Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, наклоняются, приседают, ищут корм. По словам воспитателя «Большая птица летит!» все цыплята быстро убегают и прячутся в доме.

		П/ игра «Воробушки и кот».	Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей	<i>Ход игры:</i> Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорожку, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.
	1-2	М/п игра «Найди по описанию».	Развивать наблюдательность, память и внимание детей.	<i>Ход игры:</i> Попросите ребенка показать то, что вы ему опишите. Например: «Покажи мне, пожалуйста, предмет. Он – круглый, одна сторона у него красная, а другая – синяя. С ним можно играть: катать его, кидать друг другу» (это мяч). <i>Правила игры:</i> 1. Описываете ребенку какой-нибудь предмет: его цвет, форму, из чего он сделан, что с ним можно делать 2. Ребенок по описанию угадывает и называет предмет <i>Примечание:</i> Можно описывать людей, животных, природу – осадки, деревья... (да все что нас окружает) и попросить ребенка отгадать, о ком/о чем вы выговорите.
		С/п игра Подвижна игра «Найди свое место».	Развивать умение бегать легко не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве.	Каждый играющий выбирает себе домик – место, где он может укрыться. В помещении это может быть стул, скамейка, куб; на участке можно нарисовать кружки. Дети находятся на своих местах. По сигналу инструктора выбегают на площадку, бегают легко в разных направлениях. По сигналу «Найди свое место!» возвращаются на свои места.
		П/ игра «Мыши и кот».	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег враспынную,	<i>Ход игры:</i> Дети-мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен зала). В одном из углов площадки сидит кот – воспитатель. Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях).

			использовать всю площадь зала	
	3-4	М/п игра «Угадай, кто и где кричит».	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	<i>Ход игры:</i> Дети встают в круг спиной к центру. Инструктор стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга. Кому-то из детей предлагают прокричать, подражая какому-либо домашнему животному или птице: кошке, собаке, петуху. Ребенку, стоящему в центре круга, надо отгадать, кто и где кричал.
		С/п игра «Найди, что спрятано».	Развивать память, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу или в шеренге. Инструктор кладет на пол перед ними три – пять предметов (кубики, флажки, погремушки, мячи, кольца) и предлагает их запомнить. Затем играющие по сигналу инструктора поворачиваются спиной к центру круга или лицом к стене. Инструктор прячет один или два предмета и говорит: «Раз, два, три! Повернись и посмотри!». Дети поворачиваются лицом к предметам и, внимательно присматриваясь к ним, вспоминают, каких нет. Инструктор предлагает детям найти эти предметы в комнате. Когда предметы будут найдены, игра повторяется.
		П/ игра «Трамвай (троллейбус, автобус)».	Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообща, выполнять подлезание.	<i>Ход игры:</i> Дети стоят в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т. е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три цветных флага: желтый, красный, зеленый. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный, желтый –останавливаться. При небольшом количестве детей, можно поставить их в одну колонну. Можно на пути организовать остановку. Подъезжая к ней, трамвай замедляет ход, останавливается. Для того чтобы войти и выйти, дети приподнимают шнур.
Февраль	1-2	М/п игра «Молчанка».	Развивает речь и память с помощью стишков.	<i>Ход игры:</i> Перед началом игры играющие хором произносят: <i>Первенчики, червенчики Зазвенели бубенчики. По свежей росе, По чужой полосе. Там чашки, орешки,</i>

				<p><i>Медок, сахарок.</i> <i>Молчок!</i></p> <p>После слова «Молчок» все должны замолчать. Ведущий старается играющих рассмешить движениями, смешными словами, потешками. Если кто-то засмеется или скажет одно слово, он отдает ведущему фант. В конце игры дети свои фанты выкупают: по желанию играющих поют песни, читают стихи, танцуют, выполняют интересные движения.</p>
		С/п игра «Кролики» (1 вариант).	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	<p><i>Ход игры:</i> Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку)</p>
		П/ игра «Бегите к флажку».	Упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в рассыпную, использовать все пространство зала.	<p><i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Вместо флажков детям можно дать в руку платочек или кубик соответствующего цвета или повязать на руку цветную ленточку.</p>
	3-4	М/п игра «Девочки и мальчики»	Развивать у детей раскрепощенность, фантазию.	<p><i>Ход игры:</i> Девочки и мальчики садятся напротив друг друга. Игру начинают мальчики. Они по очереди называют любые имена девочек. Если находится девочка, чье имя произнесли, она встает, и еще раз называет свое имя и немного рассказывает о себе. После этого наступает очередь девочек, и они начинают называть имена мальчиков.</p> <p><i>Правила игры</i></p> <p>1. Девочки и мальчики садятся напротив друг друга.</p>

				<p>2. Игру начинают мальчики. Они по очереди называют любые имена девочек</p> <p>3. Если находится девочка, чье имя произнесли, она встает, и еще раз называет свое имя и немного рассказывает о себе.</p> <p>4. После этого наступает очередь девочек, и они начинают называть имена мальчиков</p>
		С/п игра «Раки»	Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ходить задом на перед.	<p><i>Ход игры:</i> Играющие разбираются по парам, становятся по кругу. Каждый в паре поворачивается спиной друг к другу и подает руки. С началом текста все пары двигаются в одном направлении по кругу так, что первый в паре идет прямо по направлению движения и ведет за руки второго, идущего задом наперед (это рак). По окончании текста игра повторяется со сменой направления. <i>Ти-ти-таки, таки-таки,</i> <i>Ходят в нашей речке раки.</i> <i>Ходят задом наперед,</i> <i>ищут раки в речке брод,</i> <i>Стали раки воду пить —</i> <i>Выходи, тебе водить!</i></p>
		П/ игра «Кролики» (2 вариант).	<i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.	<p><i>Ход игры:</i> На одной стороне площадки мелом нарисованы круги (5— 6) — это клетки для кроликов. Перед ними ставятся дуги. На противоположной стороне — дом сторожа (стул, на котором сидит воспитатель). Воспитатель делит всех играющих на группы по 3—4 ребенка. Каждая группа становится в один из начерченных на полу кругов. Дети присаживаются по указанию воспитателя на корточки (кролики сидят в клетках). Воспитатель подходит поочередно к клеткам и выпускает кроликов на лужок. Кролики один за другим проползают под дугой, а затем бегают и прыгают на лужайке. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики спешат домой. Каждый возвращается в свою клетку, проползая снова под дугой.</p>
Март	1-2	М/п игра «Парк аттракционов».	Учить детей действовать по плану; развивать внимание.	<p>Дети стоят парами по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>Текст: Движения:</i> <i>Мы на карусели сели, Держась за руки, кружиться.</i> <i>Завертелась карусели.</i> <i>Пересели на качели. Держась за руки: один игрок стоит,</i></p>

				<p><i>То вниз ,то вверх летели. Другой приседает. Держась за руки, А теперь мы с тобой вдвоем качаться: вправо-влево, вперед-Мы на лодочке плывем. назад. Мы на берег выйдем с лодки. И поскочем по лужайке, Будто зайки, будто зайки. Прыжки на двух ногах.</i></p>
		С/п игра «Пробеги тихо»	Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.	<p><i>Ход игры:</i> дети распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец зала. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.</p>
		П / игра «Мыши в кладовой».	<i>Цель:</i> упражнять детей выполнять бег враспынную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	<p><i>Ход игры:</i> Дети изображают мышей. Они стоят или сидят на стульях, скамейках на одной стороне площадки — мышки в норках. На противоположной стороне, на высоте 50—40 см натянута веревка, за ней кладовая. Сбоку от играющих сидит воспитатель, исполняющий роль кошки. Кошка засыпает. Мыши бегут в кладовую, нагибаются, подлезая под веревку (надо стараться наклониться пониже, чтобы не задеть её). В кладовой мыши присаживаются. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. (Кошка не ловит мышей, она только делает вид, что хочет поймать их). Затем кошка возвращается на место и засыпает, игра продолжается.</p>
	3-4	М/п игра "Флажок"		<p><u>Ход игры:</u> дети стоят по кругу, в центре один ребёнок с флажком. После слов: "выйди, выйди..." названный ребенок выходит в середину и берет флажок. Первый ребенок встает в круг, игра повторяется. <i>Дети стали в кружок, Увидали флажок, Кому дать, кому дать, Кому флаг передать? Выйди, Оля, в кружок,</i></p>

				<p><i>Возьми, Оля, флажок!</i> <i>Выйди, выйди, возьми,</i> <i>Выше флаг подними!</i></p>
		С/п игра «У кого мяч?»	Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.	<p>Ход игры: играющие образуют круг. Выбирается водящий, который стоит в центре. Остальные игроки плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-нибудь мяч, и дети за спинами передают его друг другу. Водящий старается угадать, у кого находится мяч. Он говорит «Руки!» и тот к кому обращаются должен выставить обе руки. Если водящий угадал, он берет в руки мяч и становится в круг. Игрок у которого забрали мяч становится водящим.</p>
		П/ игра «Птички в гнёздышках»	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	<p><i>Ход игры:</i> С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч.</p>
Апрель	1-2	М/п игра «Тишина»	Развивать внимание, умение ориентироваться на слова воспитателя.	<p><i>Ход игры:</i> дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.</p> <p><i>Тишина у пруда,</i> <i>Не колышется вода,</i> <i>Не шумят камыши,</i> <i>Засыпайте малыши.</i></p>
		С/п игра «Найди себе пару»	Развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро.	<p><i>Ход игры:</i> для игры необходимы платочки по количеству детей, половина платочков одного цвета, половина другого. По сигналу воспитателя дети разбегаются. На слова «Найди пару!» дети имеющие одинаковые платочки встают парой. В случае если ребенок остался без пары, играющие говорят: «Ваня, Ваня не зевай, быстро пару выбирай».</p> <p>Слова воспитателя можно заменить звуковым сигналом. Игра эмоциональней проходит с музыкальным сопровождением.</p>

		П/ игра «У медведя во бору»	Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.	<p><i>Ход игры:</i> дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами: <i>У медведя во бору</i> <i>Грибы-ягоды беру.</i> <i>А медведь не спит</i> <i>И на нас рычит.</i></p> <p>Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.</p>
	3-4	М/п игра «Солнышко и дождик»	Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом.	<p><u>Ход игры:</u> дети идут по кругу дети хлопают в ладоши дети ритмично топают дети ритмично хлопают На сигнал воспитателя "<u>дождь идет</u>", дети приседают - "<u>прячутся</u>". <i>Смотрит солнышко в окошко,</i> <i>светит в нашу комнату.</i> <i>Мы захлопаем в ладоши</i> <i>очень рады солнышку.</i> <i>Топ, топ, топ, топ / 2р.</i> <i>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп / 2р.</i></p>
		С/п игра «Лягушки на болоте»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	<p><i>Ход игры:</i> С двух сторон очерчивают берега, в середине - болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой). Лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят: <i>Вот с намокнувшей гнилушки</i> <i>В воду прыгают лягушки.</i> <i>Стали квакать из воды:</i> <i>Ква-ке-ке, ква-ке-ке</i> <i>Будет дождик на реке.</i></p> <p>С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые находятся на кочке. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того, как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля из тех, кто ни разу не был пойман.</p>

		П/ игра «Самолеты»	Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.	<i>Ход игры:</i> перед игрой необходимо показать все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.
Май	1-2	М/п игра «Волк-волчок»	Развивать умение выполнять широкие шаги, ориентироваться на слова.	<i>Ход игры:</i> дети стоят по кругу. По считалке выбирают волка. Волк идет широкими шагами за кругом, на последние слова приседает кому-либо за спину, тот и становится волком. Игра повторяется. Можно выбрать два волка. <i>Волк - волчок, шерстяной бочок Через ельник бежал, В можжевельник упал, Зацепился хвостом, Ночевал под кустом.</i>
		С/п игра «Летит – не летит»	Развивать, выдержку. Упражнять детей в прыжках на двух ногах.	<i>Ход игры:</i> Все становятся в круг. <i>Тара – бара, Домой пора — Ребят кормить, Телят поить, Коров доить, Тебе водить!</i> Выбирается ведущий. Ведущий называет птиц, зверей, насекомых, цветы и т. д. и при назывании летающего объекта все игроки подпрыгивают. Если назван объект нелетающий, они стоят на месте. Правила игры: Прыгать можно только если назван летающий объект.
		П/ игра «Солнышко и дождик»	Формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на	<i>Ход игры:</i> дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит: «Солнышко!». Дети ходят и бегают по залу в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.

			друга; приучать действовать по сигналу.	Игра может проходить с музыкальным сопровождением. После того как игра хорошо освоена, слова можно заменять звуковыми сигналами.
	3-4	М/п игра «У ребят порядок строгий»	Развивать умение строиться в колонну.	<i>Ход игры:</i> дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. <i>У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та!</i>
		С/п игра «Стрекоза»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение действовать по сигналу.	<i>Ход игры:</i> Дети становятся возле линии старта, руки в бока и перегоня друг друга, стараются прыжками добраться до противоположного конца места, назначенного для игры. Кто из детей первый достигнет таким способом передвижения назначенного места, считается победителем, <i>Правила:</i> Начинать игру только после слов «Начали!». <i>Попрыгунья Стрекоза Лето красное пропела; Оглянуться не успела, Как зима катит в глаза. Начали...</i>
		П/ игра «Огуречик... огуречик...»	Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.	<i>Ход игры:</i> на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: <i>Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.</i> После окончания речевки, дети убегают в свой дом. воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфика их образовательных потребностей и интересов
Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальной характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

— **совместная игра воспитателя и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

— **ситуации общения** (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие);

— **музыкально-театральная** (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале);

— **детский досуг** (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

— Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, приём пищи, время прогулок.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности (далее-ООД), включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

ООД с детьми проводится в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть ООД проводится на участке во время прогулки.

В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей: контингент детей, климат в регионе, наличие бассейна, времени года, длительности светового дня.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

— Организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режима дня в активированные дни.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Сокращение времени прогулок допускается при неблагоприятных погодных условиях, короткого светового дня; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.

В помещении, где спят дети, следует создаваться спокойная, тихая обстановка.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	периодичность
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	Ежедневно, 2 раза в день (в соответствии с погодой и световым днём)
Приём пищи	Ежедневно, 4 раза в день

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей, требования СанПиН.

Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями и Учредителем. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и заведующим. Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным заведующим режимом дня, циклограммой планирования форм совместной деятельности взрослых и детей, календарно-тематическим планом.

Организация всех видов детской деятельности

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, конструирование. В группе созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности.

6. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. В группе оборудован музыкальный уголок.

7. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В группе оборудован уголок художественной литературы. Чтение художественной литературы планируется ежедневно во второй половине дня.

Используемый **режим дня** и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Изменения режима дня на случай «неблагоприятной» погоды:

Замена прогулки на участке	организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; смена помещений ДОУ: экскурсии по ДОУ, посещение мини-музеев; наблюдения из окна за погодой; чтение художественной литературы; беседы; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры; досуги специалистов.
----------------------------	---

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий

В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения НОД. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Режим дня

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 – 8.15	«Здравствуйте! Мы рады видеть вас!»	Прием детей, игровая деятельность
8.25 – 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика
8.40 – 9.00	«В расписании - еда. Завтракать пришла пора»	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.50	«Как интересно всё вокруг»	Организованная образовательная деятельность (общая продолжительность, включая перерывы)
10.00 – 10.10	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак
10.50 – 12.45	«Поиграем в "догонялки", поиграем в «прятки», Или просто посидим, на своей площадке»	Игры, подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

12.45 – 13.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон
15.00- 15.15	«Потягушечки»	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,
15.15 – 15.30	«Льётся чистая водица, мы умеем чисто мыться»	Культурно-гигиенические навыки, самостоятельное одевание
15.35 – 15.50	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.30	«Это время- время книжки, не спеша оно идет...»	Чтение художественной литературы, подготовка к НОД, организованная образовательная деятельность
16.30 – 17.15	«Растём, играя»	Организация игровой деятельности, деятельность по интересам
17.15 – 17.430	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 19.00	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» «Минутки шалости»	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей
19.00	«До свидания, детский сад, все ребята говорят»	Уход детей домой, беседы с родителями по решению воспитательно-образовательных задач

Режим дня (активированный период года)

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействию с родителями.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией и медицинским персоналом. С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непосредственной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

3.2. Распределение объёма НОД

Возрастная категория	Длительность организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем в 1 пол. дня	Максимально допустимый объем во 2 пол. дня	Всего в неделю
группа младшего возраста	30	2	1	15

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации дошкольников для организованной образовательной деятельности - подгрупповые и фронтальные. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план ориентирован на решение образовательных задач и осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей в рамках непрерывной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, на основе принципа интеграции и состоит из следующих образовательных областей:

- Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.
- Социально-коммуникативное развитие: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

- Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.
- Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе.
- Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Перечень основных занятий

Виды занятий	Количество занятий	
	В неделю	В месяц
Ознакомление с окружающим миром, ФЦКМ	2	8
ФЭМП	2	8
Развитие речи. Обучение грамоте	2	8
Рисование	2	8
Лепка/аппликация	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	14	56

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

Продолжительность НОД не более 30 минут

В середине времени, отведённого на НОД проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также в большей степени проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, мероприятия художественно-эстетического цикла.

3.3. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Даты	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	04.09. - 08.09.23 г.	Здравствуй детский сад. День знаний.
	2 неделя	11.09. - 15.09.23 г.	Правила дорожные знать каждому положено
	3 неделя	18.09 - 22.09. 23 г.	Дары Осени. Осеннее угощение
	4 неделя	25.09. - 29.09.23 г.	Я и моя семья
Октябрь	1 неделя	02.10 - 06.10.23 г.	Люди и их профессии.
	2 неделя	09.10. - 13.10.23 г.	Краски Осени
	3 неделя	16.10. - 20.10.23 г.	Электроприборы. Пожарная безопасность
	4 неделя	23.10. - 27.10.23 г.	Домашние животные и птицы.
	5 неделя	30.10 – 05.11.23 г.	Осенние каникулы «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
Ноябрь	1 неделя	06.11. - 10.11.23 г.	«Планета – наш общий дом»
	2 неделя	13.11. - 17.11.23 г.	Дом, в котором я живу
	3 неделя	20.11. - 24.11.23 г.	Транспорт.
	4 неделя	27.11. - 01.12.23 г.	Мама – солнышко мое!
Декабрь	1 неделя	04.12. - 08.12.23 г.	Зимушка – зима.
	2 неделя	11.12. – 15.12.23 г.	Региональная неделя «Моя родина – Югра»
	3 неделя	18.12. - 22.12.23 г.	Мир диких животных
	4 неделя	25.12. – 08.01.24 г.	Зимние каникулы «Здравствуй, праздник Новогодний»
Январь 2024 г.	2 неделя	09.01. - 12.01.24 г.	«Зимние забавы»
	3 неделя	15.01. - 19.01.24 г.	«Театр глазами детей»
	4 неделя	22.01. - 26.01.24 г.	«Язык родной – родник живой»
Февраль	1 неделя	29.01. - 02.02.24 г.	«Первые шаги в мир хороших манер»
	2 неделя	05.02. - 09.02.24 г.	«Азбука безопасности».
	3 неделя	12.02. - 16.02.24 г.	«Наша Армия сильна, охраняет мир она»
	4 неделя	19.02. - 22.02.24 г.	«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы)
	5 неделя	26.02. – 01.03.24 г.	«К нам Весна шагает быстрыми шагами»
Март	1 неделя	04.03. - 07.03.24 г.	«Народная культура и традиции»
	2 неделя	11.03. - 15.03.24 г.	«Широкая Масленица»
	3 неделя	18.03. - 22.03.24 г.	«Посуда. Продукты питания»
	4 неделя	25.03. - 31.03.24 г.	Весенние каникулы «Пернатые друзья»
Апрель	1 неделя	01.04. - 05.04.24 г.	«Книжкина неделя»

	2 неделя	08.04. - 12.04.24 г.	«Мы и в космос полетим, если только захотим»
	3 неделя	15.04. - 19.04.24 г.	«Предметы вокруг нас»
	4 неделя	22.04. - 26.04.24 г.	«Хлеб - всему голова»
Май	1 неделя	02.05. - 08.05.24 г.	«Мы помним подвиг твой, солдат!»
	2 неделя	13.05. - 17.05.24 г.	«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим!»
	3 неделя	20.05. - 24.05.24 г.	«Экология и малыши»
	4 неделя	27.05. - 31.05.24 г.	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «Вот какие мы стали большие!» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми

Месяц	Неделя	Тема недели включает в себя все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь: 01.09 – день знаний 03.09-09.09 – неделя безопасности 2 неделя – день рождения детского сада 27.09 – день воспитателя	1 неделя	<u>Детский сад</u> Знакомство детей с детским садом: личный шкафчик, кровать, игрушки, детский сад: воспитатели, младшие воспитатели. Знакомство с помещением детского сада: приемная, групповая,	<u>Здравствуй, детский сад!</u> Продолжить знакомство детей с детским садом, с профессиями сотрудников: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра;	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Продолжить знакомство с детским садом, обратить внимание на произошедшие изменения, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель,	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, обратить внимание на произошедшие изменения, расширить	<u>Здравствуй, детский сад!</u> <u>День знаний</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом,

		спальня, туалетная комната, музыкальный зал, наша игровая площадка на улице.	правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками, знакомство с помещением детского сада. музыкальный зал, наша игровая площадка на улице.	младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра. Познакомить детей с праздничной датой – День знаний, начало учебного года Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге.	представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра Дать представления о празднике – День знаний, о начале учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе и книге.	обратить внимание на произошедшие изменения, расширить представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник, медсестра. Дать представления о празднике – День знаний, о начале учебного года.
	2 неделя	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Формировать представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей	<u>Правила дорожные знать каждому положено!</u> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об

		<p>бегать, выполнять просьбы взрослого. Знакомить с элементарным и правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым</p>	<p>понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественног о транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарным и правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p>об элементах дороги (<i>проезжая часть, пешеходный переход, тротуар</i>), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарным и правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,</p>	<p>устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
--	--	---	---	---	---	--

				Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.	«Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».	
3 неделя новое	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Формировать у детей представления о фруктах и овощах: их название, цвет, форма, блюда из фруктов и овощей Способствовать расширению кругозора детей, развитию сенсорных качеств. Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> и др.) и фрукты (<i>яблоко, груша</i> и др.).	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширение и закрепление представлений о фруктах и овощах: цвет, форма, размер, способы посадки, выращивания, уборки урожая, способы заготовки на зиму, блюда из фруктов и овощей. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые</i>)	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (<i>сезон — растительность — труд людей</i>). Закреплять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и</i>	<u>«Дары осени. Осеннее угощение»</u> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (<i>лесные — садовые</i>), цветы (<i>садовые и луговые</i>), кусты и деревья (<i>садовые и лесные</i>). Рассказывая о грибах (<i>съедобные — несъедобные</i>), можно отметить, что грибы- это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть	

			<p>Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.</p>	<p><i>и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).</i> Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Приобщать к сезонным наблюдениям.</p>	<p><i>лесные), грибы (съедобные — несъедобные).</i> Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Приобщать к сезонным наблюдениям.</p>	<p>некоторые растения по их частям и характерным признакам (<i>стволу, листьям, плодам</i>). Развивать интерес к природе родного края.</p>
4 неделя	<p><u>Я и моя семья</u> Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знания своего имени, имен членов своей семьи: мама,</p>	<p><u>Я и моя семья</u> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои</p>	<p><u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в</p>	<p><u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять</p>	<p><u>Я и моя семья</u> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания</p>	

		<p>папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>имена, фамилию, имена членов своей семьи, обогащать представления о членах своей семьи</p> <p>Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи</p>	<p>семье (сын, дочь, мама, папа).</p> <p>Закрепить знание детьми своих имен, фамилий и возраста, имен родителей.</p> <p>знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких и взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку образа Я.</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к</p>	<p>знания домашнего адреса и телефона, имен родителей, их профессий.</p> <p>и отчество родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания о самих себе, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <p>Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи, о родословной семьи, дать представление о генеалогическом древе, происхождении фамилии.</p>	<p>домашнего адреса и телефона, имен и отчество родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания о самих себе, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p> <p>Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи, о родословной семьи, дать представление о генеалогическом древе, происхождении фамилии.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				пожилым родственникам. Расширить знания детей о семье, членах семьи, любви и уважения к членам семьи, профессии членов семьи, семейных увлечениях, традициях семьи, о родословной семьи		
	5 неделя	<u>«Люди и их профессии»</u> Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т. д.).	<u>Люди и их профессии</u> Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах,	<u>Люди и их профессии</u> Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать	<u>Люди и их профессии</u> Расширять представления о сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство, сельское хозяйство</i>). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях	<u>Люди и их профессии</u> Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

		<p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>результатах труда.</p>	<p>знакомить с различными профессиями (<i>шофер, почтальон, продавец, врач</i> и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями,</p>	<p>воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного</p>	<p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (<i>в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры,</i></p>
--	--	--	---------------------------	--	--	---

				правилами поведения.	искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	<i>декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.).</i>
<p>Октябрь:</p> <p>2-3 неделя – золотая осень</p> <p>01.10 – день пожилого человек</p> <p>01.10 – день музыки</p> <p>05.10 – день учителя</p> <p>27.10 – международный день школьных библиотек</p> <p>28.10 – день мультфильмов</p>	1 Неделя	<p>«Краски осени»</p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей)</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах.</p> <p>Рассматривание листьев</p>	<p>«Краски осени»</p> <p>Расширить представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей); продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (медведь, лиса, белка, еж).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>«Краски осени»</p> <p>Расширить представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы), вести сезонные изменения. Воспитывать</p>	<p>«Краски осени»</p> <p>Расширить представления об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления детей о диких животных: где</p>	<p>«Краски осени»</p> <p>Расширить представления об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным трудом и профессиями, закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности и месяцев в году. Дать детям более полные представления о диких животных, птиц и</p>

		сравнение их по цвету, величине и форме. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью (медведь, заяц, лиса).	Воспитывать бережное отношение к природе. Рассмотреть осеннюю листву, разучить стихотворения об осени, развивать умение замечать красоту осеней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осеннюю тему.	бережное отношение к природе, Формировать элементарные экологические представления	живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Развивать умение видеть прекрасное в природе осенью.	особенностях их приспособления к окружающей среде в осенний период. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства, развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях.
	2 неделя	«Электропри	«Электропри	«Электропри	«Электропри	«Электроприб ры. Пожарная безопасность»

		<p>боры. Пожарная безопасность» Сформировать у детей представление об электроприборах, представление детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>боры. Пожарная безопасность» Сформировать у детей представление об электроприборах, представление детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>боры. Пожарная безопасность» Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>боры. Пожарная безопасность» Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Расширение представлений о электроприборах. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением, разновидностью, классификацией. Закреплять правила безопасного обращения с ними.</p>
3 неделя	<p>«Домашние животные и птицы» Сформировать у детей представления</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Расширять представления детей о</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Формировать умение группировать</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Расширять представления о домашних</p>	<p>«Домашние животные и птицы» Дать детям более полные представления о</p>	

		<p>о домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т. д.). Понимание детьми роли человека в уходе за животными и птицами. Воспитание</p>	<p>животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, рассказывать о необходимости заботиться о них. Воспитание, любви к домашним питомцам.</p>	<p>животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание любви к домашним питомцам.</p>	<p>животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.</p>	<p>классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (<i>потому что выкармливают своих детенышей молоком</i>). Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские;. Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.</p>
--	--	--	--	---	--	--

		любви к домашним питомцам.				
4 неделя	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u>	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u>	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u>	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u>	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u>	<u>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</u>
	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.	

		<p>— стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно)</p> <p>о) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами</p>	<p>утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,</p>	<p>запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать</p>	<p>образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за</p>	<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно</p>
--	--	--	--	---	--	--

		<p>(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>осознавать необходимость лечения.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо</p>	<p>связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность,</p>	<p>больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностям и здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью</p>	<p>пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно о умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу</p>	<p>одежды, прически; самостоятельно о чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно,</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	
<p>Ноябрь:</p> <p>04.11 – День народного единства</p> <p>16.11 – международный день толерантности</p> <p>25.11 – день матери</p>	1 неделя	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиникой)</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, основными объектами городской инфраструктуры - дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, с правилами поведения в городе, побуждать рассказывать о том, где они</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Продолжать знакомить детей с родным городом. Закреплять его название. Формировать начальные представления о ХМАО - Югре, его истории и культуре. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Расширять представления детей о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать гордость за достижения своей страны. Рассказывать о</p>	<p><u>Планета – наш общий дом</u> Расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. рассказывать о том, что земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами. Знать и</p>

			гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	местах родного города, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	том, что земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами. Знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Формировать представления о том, что РФ – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России, углублять и уточнять представления о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости к ее достижениям. Закреплять знания о флаге и гербе и гимне России, расширять представления о Москве – главном городе столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, с гербом и флагом ХМАО-Югры.</p> <p>наша планета.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениям и искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>	<p>их обычаям. наша планета.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Знакомить с историей ХМАО - Югры, гербом, флагом и гимном ХМАО-Югры.</p>
2 неделя	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Формировать представления детей о предметном мире ближайшего окружения, вызвать к ним интерес. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); Раскрывать разнообразные</p>	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать</p>	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло,</p>	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих</p>	<p><u>«Дом, в котором я живу»</u> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь</p>	

		<p>способы использования предметов. Учитывать правильно называть предметы мебели, предметы домашнего обихода. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира</p>	<p>связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (рвется — не рвется). Предлагать группировать и классифицировать (посуда — одежда) хорошо</p>	<p>металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, эл. чайник, утюг и др.). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (мебель — из дерева и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере</p>	<p>комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.</p>	<p>более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>	<p>истории предметов обихода.</p>	<p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая) . Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p>добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.</p>
3 неделя	<u>«Транспорт»</u> Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения:	<u>«Транспорт»</u> Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях.	<u>«Транспорт»</u> Знакомить детей с различными видами городского	<u>«Транспорт»</u> Уточнять знания детей о движении транспорта, о	<u>«Транспорт»</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.	

		<p>транспортные средства. Формировать первичные представления о машинах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>	<p>Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающие слово – «транспорт»; Знакомить с работой водителя.</p>	<p>транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Развивать умение рассуждать, делать выводы. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Упражнять в навыке находить признаки</p>	<p>работе светофора. Дать детям представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), его составных частях, материалах, из которых он изготовлен. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей</p>	<p>Закреплять представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), его составных частях, материалах, из которых он изготовлен. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт</p>
--	--	--	---	---	---	---

				<p>различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Закреплять в активном словаре слова: транспорт легкой, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность</p>	<p>отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- природные условия.</p>
4 неделя	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Учить детей правильно называть мамино имя, Дать знания детям об образе мамы,</p>	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Закрепить умение правильно называть мамино имя, расширять знания детей</p>	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Закрепить знания о маминим имени, расширить знания детей об образе</p>	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Расширять и уточнять знания о маминим имени, расширить знания детей</p>	<p><u>Мама – солнышко мое</u> Систематизировать знания о маминим имени, отчестве. Расширять знания детей об образе мамы, какая мама: мама добрая,</p>	

		<p>какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Дать знания детям о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание четверостиший о маме.</p>	<p>об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание четверостиший о маме.</p>	<p>мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Дать детям представления детей о том, где работает мама, как важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.</p>	<p>об образе мамы, какая мама: мама добрая, ласковая, внимательная, заботливая. Расширить знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Углублять представления детей о том, где работает мама, как важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.</p>	<p>ласковая, внимательная, заботливая; знания детей о маминых заботах: мама стирает, убирает, готовит кушать. Закреплять представления детей о том, где работает мама, как важен для общества ее труд. Чтение стихов, рассказов о маме, рассматривание картин и иллюстраций о маме. Заучивание стихотворений и песен о маме.</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p>Декабрь:</p> <p>1 неделя – «Игры народов севера»</p> <p>03.12 – международный день инвалидов</p> <p>03.12 – день неизвестного солдата</p> <p>09.12 – День героев России</p> <p>10.12 – День образования ХМАО – Югры</p> <p>12.12 – день Конституции РФ</p>	<p>1 неделя</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Формировать представления детей о зимнем времени года, о сезонных изменениях в природе, об одежде людей, играх на зимнем участке.</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Расширять представления детей о зиме, знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой,</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Закреплять и уточнять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные изменения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунке, лепке. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, метели, бураны, иней, поземка, туман, особенностях деятельности людей в городе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Систематизировать представления об особенностях зимы в разных</p>	<p><u>Зимушка – зима</u></p> <p>Систематизировать знания детей о зиме, как времени года, продолжать знакомить с зимними видами спорта. Продолжать формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы: холода, заморозки, снегопады, метели, бураны, иней, поземка, туман, особенностях деятельности людей в городе. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Систематизировать представления об особенностях зимы в разных</p>
---	-----------------	---	--	---	--	--

			поведение зверей и птиц). формировать первичные представления о местах, где всегда зима, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей	свойствах снега и льда. Дать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	широтах и в разных полушариях Земли, продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.
	2 неделя	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Формировать у детей первичные представления о родном городе, крае. Знакомить детей с объектами ближайшего окружения. Знакомить	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Продолжать формировать представления детей о географических особенностях местоположения родного города, края. Дать знания о климате округа, элементарные представления о	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Дать детям знания о том, что город Ханты-Мансийск находится на реке Иртыш. Учить детей знать дом, двор, свою улицу, адрес. Учить	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Формировать комплексное представление о своем городе, местах, принадлежащих ему. Продолжить формировать представления о неживой природе,	<u>Региональная неделя «Моя Родина - Югра»</u> Формировать представления о местоположении города, края на карте, глобусе. Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все зависит от

		<p>детей с доступными явлениями природы края. Учить различать по внешнему виду представителей растительного и животного мира Югры, некоторые виды птиц, рыб. Помогать детям замечать красоту природы Югры в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. учить основам взаимодействия с природой.</p>	<p>явлениях погоды. Познакомить с основными жизненными формами растений. Знать названия 2-3 деревьев, травянистых растений, кустов, произрастающих в нашей местности, их отличительные признаки. Расширять знания детей о домашних и диких животных, птицах севера, рыбах аквариумных (золотая) и пресноводных водоемов; насекомых, земноводных, обитающих в нашей местности. Знать названия некоторых</p>	<p>различать и называть состояние погоды по существенным признакам; некоторые свойства воды и снега. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами. Формировать представления о разнообразии жизненных форм растений. Расширять представления об овощах и фруктах, сенсорно обследовать их. Сформировать представления о жизни на севере белки, зайца. Расширять представления детей о связях животных со средой</p>	<p>погоде. Обобщать представления детей об основных группах растений и животных севера, формировать общие природоведческие понятия. Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в условиях среды. Систематизировать представления о заботе человека о диких и домашних животных в условиях севера. Человек помогает зимующим птицам. Формировать</p>	<p>погоды. Учить определять изменения по барометру, термометру, народным приметам. Определять характер осадков. Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края. Систематизировать представления детей об основных жизненных формах. Расширять и систематизировать представления о многообразии растений и животных севера, раскрывать их принадлежность к миру живого. Познакомить с животными, представителями тайги и тундры. Обобщать представления о системе потребностей</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных севера, сообщать о потребностях животных. Знакомить с характерными особенностями каждого сезона. Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям. Учить детей правилам рационального питания в условиях севера; приучать следить за чистотой рук.</p>	<p>обитания, с неживой природой. Обобщать первичные представления о природных сезонах на севере по существенным признакам: состояние погоды и основные явления. Знакомить со строением и поведением животных на севере. Формировать дифференцированные представления о труде человека по уходу за домашними живыми на севере. Дать детям первоначальные сведения о коренном населении</p>	<p>интерес к природоохранной деятельности человека. Расширять представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры. Учить сравнивать современный фенологический календарь и народный календарь Югры.</p>	<p>растений и животных. Дать детям представления о микробах. Расширять представления о жизни живых существ в условиях экосистем (болото, кедровник, сосновый лес). Познакомить детей с природными зонами ХМАО (тайга, тундра). Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяется по сезонам; формировать представления о признаках сезонов. Организовать деятельность детей в экологической зоне ДОУ. Познакомить детей</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>Югры (ханты, манси). Формировать активную позицию защитника природы.</p>	<p>с правилами поведения в экстремальных природных условиях. Формировать представления о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающихся на территории ХМАО, занесенными в Красную книгу. Познакомить с заповедниками и заказниками. Сообщить, что вся жизнь коренного населения связана с лесом и природой. Основным занятием является охота и оленеводство. Олень- жизненная необходимость и главное богатство семьи. Рыба-важнейший источник пищи. Рассказать о рыболовстве. Сообщить, что</p>
--	--	--	--	--	---

						народы Югры очень близки к природе. Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях, связанных с загрязнением окружающей среды.
	3 неделя	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Познакомить детей с понятием «Дикие животные». Научить детей различать животных по внешнему виду на картинках и называть их; Обогатить словарный запас детей словами заяц, волк, медведь, лиса, дикие животные, развивать логическое мышление;</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.). Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Обогащать представления детей об образе жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы;</p> <p>уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище и т.д.;</p> <p>воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональность, отзывчивость.</p> <p>Формировать элементарные</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о жизни птиц. Учить наблюдать, развивать</p>	<p><u>Мир диких животных</u></p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p>

		<p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и доброе, бережное отношение к животным.</p>	<p>они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.</p>	<p>экологические представления.</p>	<p>любопытность. Использовать в процессе ознакомления с животным миром произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Закрепить представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	---	---

					Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
4 -5 неделя	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Расширить представления детей о празднике-Новый год, о новогодней елочке, новогодних игрушках. Содействовать созданию эмоционально-положительног о климата в группе, привлечь детей к посильному участию в праздниках и развлечениях.	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширить представления детей о празднике-Новый год, о новогодней елочке, новогодних игрушках. Слушание песенок с	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Расширить представления детей о празднике-Новый год. О новогодней елочке, новогодних игрушках. Развивать желание принимать участие в праздниках. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественны х	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Расширить представления детей о празднике-Новый год. О новогодней елочке, новогодних игрушках. Развивать желание принимать участие в праздниках. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественны х	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке. Воспитывать стремление поздравить с праздником, преподнести подарки, сделанные	<u>Здравствуй праздник Новогодний</u> Расширить представления детей о государственном празднике- Новый год, развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в

		Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, чтение стихов о Новомоднем празднике, знакомство с новогодними традициями (поздравлять родных и близких, дарить подарки, ходить в гости). Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки).	новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о Новомоднем празднике, знакомство с новогодними традициями (поздравлять родных и близких, дарить подарки, ходить в гости). Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки).	произведений, разучивание стихов о Новомоднем празднике, продолжать знакомство с новогодними традициями (поздравлять родных и близких, дарить подарки, ходить в гости). Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки).	своими руками. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о Новомоднем празднике. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	коллективной праздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Слушание песенок с новогодней тематикой, чтение художественных произведений, разучивание стихов о Новомоднем празднике, Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Изготовление новогодних поделок (игрушки, гирлянды, открытки) своими руками.
Январь	1 неделя	Зимние каникулы				

	2 неделя	<p>«Зимние забавы» Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.</p> <p>Рассматривание картин о зимних играх и забавах.</p> <p>Беседы с детьми о прошедшем празднике (впечатления детей).</p> <p>Развлечение «Прощание с Новогодней елкой»</p>	<p>«Зимние забавы» Уточнить с детьми представление об играх и забавах зимой. Обогатить знания об основных элементах техники зимних игр, правил зимних игр, зимнего инвентаря, одежды и обуви.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к зимним забавам.</p>	<p>«Зимние забавы» Формирование познавательного интереса у детей к зимним праздникам и забавам. Систематизировать представления детей о признаках зимы; учить самостоятельно находить их.</p> <p>Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси.</p> <p>Расширять словарный запас детей по теме: «Пришли морозные деньки - наденем лыжи и коньки».</p> <p>Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о</p>	<p>«Зимние забавы» Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках, о зимних забавах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>«Зимние забавы» Закрепить знания детей о Новогоднем празднике и его атрибутах, о том, как его празднуют в разных странах, как по-разному называют Деда Мороза. Беседа о праздновании новогодних праздников людьми разных национальностей в России. Повторение стихов, песен, танцев, разученных к новомуднему утренику.</p> <p>Развлечение «До свидания, елка новогодняя».</p> <p>Разучивание Рождественских колядок. Выставка детских рисунков «Я люблю праздник- Новый год»</p> <p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</p>
--	----------	--	--	--	--	--

				<p>том, как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Совершенствовать умение различать зимние и летние виды спорта. Развивать логическое мышление, восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.</p>		<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
	3 неделя	<u>«Театр глазами детей»</u>	<p><u>«Театр глазами детей»</u> У детей этого возраста отмечается первичное освоение режиссерской театрализованной игры</p>	<u>«Театр глазами детей»</u> В данном возрасте происходит	<u>«Театр глазами детей»</u> В старшем дошкольном возрасте	<u>«Театр глазами детей»</u> В подготовительной группе ещё более усложняется игровой материал. В театрализованные

		<p>Задачи: Приобщать детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой, учить понимать ее нравственный смысл. Привлекать детей к участию в игровой ситуации, к индивидуальному исполнению роли. Учить эмоционально откликаться в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей. Побуждать детей к действиям с предметами; взаимодействовать с партнером.</p>	<p>– настольного театра игрушек, настольного плоскостного театра, плоскостного театра на фланелеграфе, пальчикового театра. Процесс освоения включает мини-постановки по текстам народных и авторских стихов, сказок, рассказов («Этот пальчик – дедушка...», «Тили-бом», К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Барто «Игрушки», В. Сутеев «Цыпленок и утенок».) Фигурки пальчикового театра ребенок начинает использовать в совместных с взрослым импровизациях на заданные темы.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты, сцена, занавес). Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим</p>	<p>углубление интереса к театрализованным играм. Расширение театрально-игрового опыта детей осуществляется за счет освоения игры-драматизации. В возрасте 4-5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур. Доступен детям и театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года – и с ширмой), театр ложек и пр.</p> <p>Задачи: Дать детям начальные основы театральной культуры. Познакомить с театральной терминологией, разновидностями театрального искусства, учить, как нужно правильно вести себя во время пребывания в театре.</p>	<p>происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театральной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Например, «Путешествие по сказкам», «Новые приключения героев сказок Ш. Перро» и пр. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных.</p> <p>Задачи: Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.</p>	<p>представления входят: постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки:</p> <p>Задачи: Совершенствовать всесторонне развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации. Продолжать расширять знания детей об окружающей действительности. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях.</p>
--	--	---	--	---	---	---

			<p>местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления. Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля. Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек,</p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в сценическом пространстве, перемещаться по площадке, выстраивать диалог с партнёром по постановке на определённую тему и запоминать слова персонажей театрального этюда. Развивать навыки манипуляций с воображаемым и предметами. Учить воплощать в игре конкретные чувства, переживания, создавать определённый образ посредством интонации,</p>	<p>Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Расширять представления детей об окружающей действительности. Совершенствовать умения детей ориентироваться в группе, зале, помещении детского сада. Закреплять представления детей о различных видах театров, уметь различать их и</p>	<p>Совершенствовать умения детей ориентироваться в помещениях детского сада. Расширять и уточнять представления детей о видах театров, уметь различать их и называть. Продолжать активизировать и уточнять словарь детей, расширять словарный запас. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы, сказки из личного опыта, используя кукол. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>песенок, сказок, стихов). Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения, умение различать веселую и грустную музыку. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>	<p>мимики и пантомимики. Учить реагировать на музыкальный сигнал либо команду, при этом действовать согласованно, запоминать различные позы и передавать их образно. Работать над становлением речевого дыхания, правильной артикуляции, чёткой дикцией, развивать умение изменять интонацию, сочинять коротенькие рассказы и сказки, находить элементарные рифмы. Прививать</p>	<p>называть. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую и монологическую форму речи. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя</p>	<p>Закреплять навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Совершенствовать навыки коллективного сочинения рассказов из личного опыта с использованием театральных кукол. Совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, восприятие детей. Развивать творческую самостоятельность детей, побуждая передавать настроение, характер музыки пластикой своего тела, театрализованными куклами, создавая яркий танцевальный образ героя. Поддерживать инициативу детей в</p>
--	--	--	---	---	--	---

				<p>детям навыки публичного выступления; активизировать словарь, развивать диалогическую речь.</p> <p>Приобщать детей к духовным ценностям.</p> <p>Воспитывать в дошкольнике самостоятельность, артистичность, творческое начало, умение общаться с ровесниками и взрослыми.</p>	<p>кукол.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение, внимание детей.</p> <p>Воспитывать желание играть с театральными куклами.</p> <p>Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.</p> <p>Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>индивидуальных и коллективных импровизациях на детских музыкальных инструментах, сопровождающих кукольные спектакли и драматизации.</p> <p>Поощрять желание принимать активное участие в праздниках, досугах и развлечениях, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	--

	4 неделя	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Знакомство детей с малыми фольклорными формами (сказками, потешками, песнями, пословицами, поговорками и т. п.); - Развитие интереса к праздникам и русским традициям; - Воспитание любви и уважения к родине, чувства патриотизма, гордости за русский народ; знакомить детей со сказками, загадками, поговорками, пословицами— произведениям</p>	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Воспитание любви, интереса и уважения к родному языку. Воспитывать языковую толерантность; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Формировать языковое чутье; Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Закреплять правила речевого поведения; Формировать у детей потребность в</p>	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Создать условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры, сформировать основы патриотического сознания посредством ознакомления с историей и культурой России, через потенциал русских народных произведений и художественных промыслов.</p> <p>- вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;</p> <p>- познакомить детей с</p>	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей о культуре и языке русского народа и других народов России. Способствовать повышению интереса к родному языку, звучанию слов на языках разных народностей. Воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ и толерантное отношение к представителям других национальностей, к их языку, культуре.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями и народными играми, сказками, потешками, прибаутками; развивать творческое</p>	<p><u>«Язык родной-родник живой»</u></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о культуре и языке русского народа и других народов России.</p> <p>Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к языкам, традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти.</p> <p>Задачи: разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка; развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей</p>
--	-------------	---	--	---	--	---

		<p>и устного народного творчества, которые представляют настоящую сокровищницу народной мудрости, исключительные образы языка народа. Формировать любовь к традициям своего народа, способствовать развитию личности в духе патриотизма. Дать детям первейшие представления о традициях и обрядовых праздниках, которые были частью труда и быта русского народа, дать возможность детям познакомиться с историей</p>	<p>доброжелательном общении с окружающими. Продолжать знакомить детей с народными музыкальными инструментами. Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Продолжать знакомить детей с народными музыкальными инструментами. Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Способствовать эмоциональному раскрепощению ребёнка, развивать речь, воображение, произвольность действий,</p>	<p>разными формами устного народного фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с особенностями народного быта; – воспитывать у детей гордость за свою страну, ее историю; - расширять кругозор детей, словарный запас при знакомстве с русской избой и предметами быта, традициями русского народа; - развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении рассказов, 	<p>воображение, образную речь и нравственные качества личности дошкольника; формировать эмоционально окрашенные чувства причастности детей к наследию прошлого, потребности общаться с его ценностями; желание участвовать в совместной коллективной деятельности; обогащение словарного запаса по данной теме;</p> <p>обеспечивать совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов (участие в инсценировках, выразительно рассказывать стихи, пословицы); обогащать содержание игр детей на основе знакомства с</p>	<p>стране и родному языку; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками.</p> <p>Воспитывать у детей гордость, за свой родной язык, за свой народ и толерантное отношение к представителям других национальностей, к их языку, культуре.</p> <p>обогащение словарного запаса по данной теме;</p> <p>обеспечивать совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературных текстов (участие в инсценировках, выразительно рассказывать стихи, пословицы); обогащать содержание игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей; в самостоятельных</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>народа, с его укладом жизни и народной мудростью. Знакомить детей с народными музыкальными инструментами</p> <p>Использовать произведения русского фольклора для формирования богатой и образной речи. Способствовать эмоциональному укреплению ребёнка, развивать речь, воображение, произвольность действий, умение действовать синхронно, развивать чувство ритма и слух.</p>	<p>умение действовать синхронно, развивать чувство ритма и слух.</p>	<p>загадок о праздниках, традициях, проведении экскурсии;</p> <p>- развивать выразительную сторону речи при рассказывании потешек, закличек, песен;</p> <p>- познакомить детей с разными видами народного творчества;</p> <p>- развивать художественно — творческие способности детей;</p> <p>- осуществлять комплексный подход к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Формировать представления</p>	<p>явлениями социальной действительности и отношениями людей; в самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты.</p>	<p>театрализованных играх использовать художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты.</p>
--	--	---	--	---	--	---

				о родном языке; дать детям понятие, что в России проживает много национальностей и у каждого народа есть свой родной язык; познакомить с основными народностями, проживающим и в ХМАО-Югре.		
Февраль: Месяц безопасности 5.02 – день доброты 5.02 – день птиц в Югре 08.02 – день Российской науки 21.02 – международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	1 неделя	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.	<u>«Первые шаги в мир хороших манер»</u> Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать

		<p>говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитание элементарных навыков культуры поведения, соответствующих нормам и правилам и формирование культурно-гигиенических умений.</p> <p>Задачи:</p>	<p>формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;</p>	<p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать</p>	<p>положительному примеру. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>Приучать следить за своим внешним видом; учить при помощи взрослого приводить себя в порядок, формировать навыки пользования индивидуальными предметами. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо, учить оценивать хорошие и плохие поступки . Воспитывать чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учить отрицательно относиться к</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно</p>	<p>одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых</p>	<p>стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</p>	<p>другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>грубости и жадности. Учить детей обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь.</p> <p>Учить использовать в речи «вежливые» слова, говорить приветливо, доброжелательно.</p> <p>Учить пользоваться индивидуальным полотенцем, мыть руки с мылом.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения за столом, правильно пользоваться</p>	<p>обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>взаимоотношений в игре. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>	<p>вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
--	--	--	---	--	--	--

		столовыми приборами и салфеткой.				
	2 неделя	<p>«Азбука безопасности» Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать у детей представление об электроприборах, представление детей о предметном мире ближайшего окружения. Продолжать знакомить детей с бытовыми предметами, их назначением. Обучать правилам безопасного обращения с ними.</p>	<p>«Азбука безопасности» Продолжать формировать у детей представление об электроприборах. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение</p>	<p>«Азбука безопасности» Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами</p>	<p>«Азбука безопасности» Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки</p>	<p>«Азбука безопасности» Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках,</p>

			<p>соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое</p>	<p>коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости</p>
--	--	--	--	--	--	---

					имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	3 неделя		<p><u>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</u></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «Военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Рассказать детям о празднике, о том, кто такие солдаты, почему их называют защитниками, рассмотреть вместе с детьми иллюстрации людей в военной форме, военную технику, военное оружие</p>	<p><u>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</u></p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с военными профессиями:</p>	<p><u>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</u></p> <p>Расширять представления детей о государственно м празднике «день защитника Отечества», о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и</p>	<p><u>«Наша Армия сильна, охраняет мир она»</u></p> <p>Систематизировать представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск: пехота,</p>

			(пистолет, автомат).	<p>летчик, моряк, пограничник; с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.</p>	<p>защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим</p>	<p>морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков: стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
--	--	--	----------------------	--	--	---

					защитникам Родины.	
	4 неделя	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Формировать представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Учить правильно называть одежду. Формировать умение одевать одежду в определенной последовательности, убирать свою одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Учить правильно называть одежду. Сформировать умения одевать одежду в определенной последовательности, убирать свою одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Уточнять и расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь. Формировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская,</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Закреплять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Сформировать обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская,</p>	<p>«Человек и мир вещей» (одежда, обувь и головные уборы) Систематизировать представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Сформировать обобщающие понятия: одежда, головные уборы, обувь. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды</p>

				женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Называть правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная), правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.	(рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок). Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Февраль-Март: 3 неделя – проводы зимы	5 неделя	<u>«К нам Весна шагает</u>	<u>«К нам Весна шагает</u>	<u>«К нам Весна шагает</u>	<u>«К нам Весна шагает</u>	<u>«К нам Весна шагает быстрыми шагами»</u>

<p>08.03 – международный женский день</p> <p>18.03 – день воссоединения Крыма с Россией</p> <p>21.03 – день Воды и Земли</p> <p>25.03-30.03 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27.03 – день театра</p>		<p><u>быстрыми шагами»</u> Формировать элементарные представления о весне (весенние изменения в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p><u>Мамин день</u> Дать детям первоначальные знания о маминном празднике, создать</p>	<p><u>быстрыми шагами»</u> Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.). Воспитывать бережное отношение к</p>	<p><u>быстрыми шагами»</u> Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в</p>	<p><u>быстрыми шагами»</u> Формировать обобщенные представления о весне, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях природы.</p> <p><u>Международный женский день</u> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному,</p>
---	--	---	--	--	--	--

		<p>радостное настроение при проведении развлечения.</p>	<p>природе, умение замечать красоту весенней природы, расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). расширять представления о простейших связях в природе, побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности</p> <p><u>8 марта</u></p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственны</p>	<p>весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы, побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе,</p>	<p>солнечной стороне, чем в тени.</p> <p><u>Международный женский день</u></p> <p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику 8 марта, желание активно участвовать в его подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширять</p>	<p>разнообразному участию в подготовке к празднику 8 Марта и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Систематизировать знания детей о маминном празднике, праздничных мероприятиях. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Систематизировать гендерные представления, уважение к женщине любого возраста и национальности,</p>
--	--	---	--	--	---	---

			<p>е праздники («Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширить знания детей о маминном празднике, праздничных мероприятиях, поздравлениях для мам и бабушек, изготовлении подарков для мам и бабушек</p>	<p>воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. 8 марта Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Углублять знания детей о маминном празднике, праздничных мероприятиях, поздравлениях для мам и бабушек, изготовлении подарков для мам и бабушек. Воспитывать уважение к воспитателям и</p>	<p>гендерные представления, уважение к женщине, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
--	--	--	--	--	---	--

				другим сотрудникам детского сада. Формировать гендерные представления, уважение к женщине		
Март	1 неделя	<p><u>Народная культура и традиции</u></p> <p>Формирование первичного представления о народном творчестве.</p> <p>Задачи: - Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка).</p> <p>- Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). - Использовать фольклор при организации</p>	<p><u>Народная культура и традиции</u></p> <p>Формировать интерес и приобщать к ценностям русской народной культуры, познакомить детей с народными традициями и обычаями, формировать представления о народных костюмах, быте русского народа. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p>	<p><u>Народная культура и традиции</u></p> <p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на</p>	<p><u>Народная культура и традиции</u></p> <p>Воспитать у детей любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народным играм. Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельках, обрядах. Познакомить детей</p>	<p><u>Народная культура и традиции</u></p> <p>Цель: Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа.</p> <p>Задачи: Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины. Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прятки.</p>

		<p>всех видов детской деятельности.</p> <p>-Познакомить с русскими народными играми.</p> <p>-Воспитывать уважения к труду взрослых.</p> <p>-</p> <p>Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.</p>	<p>Воспитывать чувство гордости и уважительного отношения к традициям русского народа.</p>	<p>примере игрушки и предметов обихода.</p> <p>Закреплять и расширять представления о народной игрушке: дымковская игрушка, филимоновская игрушка.</p> <p>Продолжать знакомить с народными промыслами; устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русско-го народа.</p> <p>Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством: Городец, Полхов – Майдан, Гжель.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках: матрешки -</p>	<p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Формировать общие представления о народностях, живущих на территориях ХМАО-Югры.</p> <p>Воспитывать уважение к культурам других народов.</p> <p>Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.</p> <p>Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке).</p> <p>Учить различать особенности,</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>городецкая, богородская, бирюльки. Рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, убранстве. Познакомить детей с национальным жилищем народов Севера, их убранством, предметами быта, одеждой.</p>	<p>характерные для каждого вида росписи, для керамических промыслов, для игрушек различных промыслов. Упражнять в подборе эпитетов-прилагательных, описывающих изделия русских народных промыслов. Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму. Воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию. Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества. Продолжать знакомить детей с народными</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>песнями, плясками, расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов: различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
	2 неделя		<p><u>«Широкая Масленица»</u> Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней</p>	<p><u>«Широкая Масленица»</u> Приобщать детей к истории и культуре русского народа. Продолжать знакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой (блинами),</p>	<p><u>«Широкая Масленица»</u> Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице. Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о</p>	<p><u>«Широкая Масленица»</u> Продолжать знакомить детей с историей и культурой русского народа. Приобщать детей к русским праздникам через различные виды деятельности. Прививать любовь к народному творчеству, способствовать формированию у</p>

			,разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственно эмоционального восприятия .Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.	песнями и играми. Способствовать развитию интереса к культуре, истории русского народа.	символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы. Развивать свободное общение, и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Развивать координацию речи с движением. Развивать мелкую моторику, учить снимать мышечное напряжение. Развивать внимание , любознательность. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям Руси.	детей представлений о русской культуре. Расширять знания детей об обычаях и традиционных календарных праздниках. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, культуру поведения на массовых мероприятиях, доставить детям радость, удовольствие от совместной деятельности.
	3 неделя	<u>«Посуда, продукты питания»</u> Познакомить детей с предметами кухонной утвари и продуктами питания,	<u>«Посуда, продукты питания»</u> Формировать у детей представления о посуде и продуктах питания.	<u>«Посуда, продукты питания»</u> Расширять знания детей о посуде и продуктах питания. Познакомить детей с	<u>«Посуда, продукты питания»</u> Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, посудой. Закреплять	<u>«Посуда, продукты питания»</u> Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит;

		<p>формировать представления детей о предметном мире (о посуде, продуктах). Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.</p>	<p>Дать детям понятие о том, какие продукты, из какой посуды едят; познакомить с новыми названиями посуды и закрепить названия знакомых предметов; познакомить с названиями продуктов; учить подразделять посуду по видам: чайная, столовая. Знакомство детей с названиями столовой посуды</p>	<p>некоторыми видами производства основных продуктов питания (н-р, молочная ферма, птицефабрика, пекарня, кондитерская фабрика). Познакомить детей с витаминами, рассказать, в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности и «здоровое питание - здоровый образ жизни».</p>	<p>названия разных видов посуды, знать ее назначение, называть свойства и качества посуды, изготовленной из разных материалов. Закреплять знания детей о продуктах питания, блюдах, получаемых из этих продуктов, о профессии повара, предметах, облегчающих его труд.</p> <p>Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>продуктах питания; труде повара.</p> <p>- Формировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда.</p> <p>Пополнять словарный запас ребенка по теме через названия предметов посуды и действия (чайник, сковорода, ковш, противень и т.д.; готовить, варить, жарить, тушить и т.д.; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический и т.д.).</p> <p>Систематизировать знания о предметах кухонной утвари и продуктах питания. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде). Формировать у детей представления о важности правильного питания, как составной части сохранения и</p>
--	--	---	--	---	--	---

						укрепления своего здоровья.
Весенние каникулы	4 неделя	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Формировать у детей начальные представления о птицах, подвести к пониманию того, что птицы живые: они летают, клюют зёрнышки, поют, дышат, познакомить с домиком для птиц – скворечником, дать знания о некоторых домашних птицах: петушок, курочка.</p> <p>Формировать у детей умение наблюдать за птицами.</p> <p>Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Расширять представления детей о птицах. Знакомить детей с декоративными птицами. Дать детям представления о внешнем виде, повадках домашних птиц; рассказывать о том, как человек заботится о домашних птицах. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Закрепить знания о характерных</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц, их части тела. Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие - домашние птицы.</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Закреплять и расширять представления детей о зимующих, перелетных птицах родного края (на примере ласточки, скворца), об их образе жизни и поведении; некоторые птицы улетают осенью в теплые края (гуси, утки, журавли). Весной птицы выют гнезда (наблюдать на примере ворон). Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. При изучении темы</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Цель: расширять и систематизировать знания детей о домашних, зимующих и перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспособливаться к окружающей среде.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят: стай, вереницей, по одиночке,</p>

			<p>отличительных особенностях птиц, формировать знания о зимующих птицах.</p>	<p>Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративными птицами: их внешним видом, повадками.</p> <p>Закреплять понятие зимующие птицы, учить детей называть их, узнавать по внешнему виду.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.</p>	<p>использовать произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p>	<p>клином);</p> <p>Формировать реалистические представления о перелетных птицах, расширить знания в особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.</p> <p>Уточнить, какие птицы прилетают первыми (грачи, скворцы, жаворонки), какие гнезда вьют, какую приносят птицы пользу человеку.</p> <p>Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод?</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, доброжелательное отношение ко всему живому,</p>
--	--	--	---	---	---	---

						эмоциональную отзывчивость, радостное сопереживание. Воспитывать положительное отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.
<p>Апрель:</p> <p>01.04 – день смеха</p> <p>12.04 – день космонавтики</p> <p>30.04 – день пожарной охраны</p>	1 неделя	<p>«Книжка неделя»</p> <p>Формировать у детей ценностное отношение к книге, обогащать читательский опыт детей (опыт слушания);</p> <p>Закреплять устойчивый интерес к книге через русские народные сказки, способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать, приобщать детей к рассматриванию</p>	<p>«Книжка неделя»</p> <p>Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>	<p>«Книжка неделя»</p> <p>Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Продолжать знакомить детей с</p>	<p>«Книжка неделя»</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших</p>	<p>«Книжка неделя»</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым</p>

		<p>рисунков в книгах. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.</p>	<p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми</p>	<p>книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Знакомить детей с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин). Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Познакомить детей с разными литературными жанрами. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. Привлечь родителей к совместному</p>	<p>произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок,</p>	<p>персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое</p>
--	--	--	--	---	--	--

			иллюстрации.	<p>творчеству в рамках «Книжкиной недели». Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Изготовление поделок и рисунков по литературным и сказочным персонажам, игры драматизации, учить детей изображать особенности поведения литературных персонажей</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация по прочитанным произведениям</p> <p>Ручной труд «Подарим книге вторую жизнь».</p>	<p>рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p>	<p>отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о роли библиотек.</p> <p>Продолжать знакомить с историей возникновения и процессом изготовления книг; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>
--	--	--	--------------	---	---	---

					<p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей. Дать детям знание о роли библиотеки. Знакомить с историей возникновения и процессом изготовления книг; сформировать понимание роли книги и ее ценности в жизни человека. Воспитывать любовь и бережное</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					отношение к книге.	
2 неделя	<p><u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u></p> <p>Формировать элементарные представления о космосе, планете Земля.</p>	<p><u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u></p> <p>Дать детям элементарные понятия о празднике «День космонавтики» и героях космоса: Ю.А. Гагарин-первый космонавт. Формировать представление о себе, как о жителе планеты Земля, от которого зависит жизнь всего живого.</p>	<p><u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u></p> <p>Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе; Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; дать знания о некоторых планетах Солнечной системе, луне-как спутнике Земли.</p>	<p><u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u></p> <p>Закреплять знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Закрепить знание детей о том, что наша планета называется Земля, что она имеет круглую форму, на ней живут разные</p>	<p><u>Мы и в космос полетим, если только захотим</u></p> <p>Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике, ее героях. Знакомить детей с историей развития нашей планеты, солнечной системы, героями-космонавтами Советского Союза и Российской Федерации; Обучать детей ориентировке по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. Воспитывать любовь к окружающему миру;</p>	

				Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.	люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек. Дать представления детей о планетах Солнечной системы.	Воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны.
	3 неделя	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между</p>	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес,</p>	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Создавать условия для расширения представлений об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять характерные части и отличительные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать</p>	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Закреплять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать</p>	<p><u>Предметы вокруг нас</u></p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве</p>

		<p>предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов, помогать обследовать предметы; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. обогащать в дидактических играх сенсорный опыт детей. Проводить игры на развитие внимания и памяти.</p>	<p>расположение предметов. Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения за предметами. Учить способам обследования предметов; группировать и классифицировать знакомые предметы.</p>	<p>их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и</p>	<p>умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различия, классифицировать их. Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.</p>	<p>поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, выделять характерные детали. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форма, величина, строение, цвет). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Учить делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.</p>
--	--	---	---	--	---	---

				<p>качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помогать детям устанавливать связь между назначением и материалом предметов. Развивать умение подбирать предметы по 1-2 качествам.</p>		<p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов.</p>
Апрель	4 неделя	<p>«Хлеб- всему голова» Расширение знаний детей о хлебе и хлебобулочных изделиях. Дать детям первоначальные простейшие представления о хлебе и его происхождении. Развивать у</p>	<p>«Хлеб- всему голова» Формировать у детей представление о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба, с профессиями</p>	<p>«Хлеб- всему голова» Расширять представления детей о выращивании хлеба; знакомить детей с трудом людей по выращиванию хлеба; с сельскохозяйст</p>	<p>«Хлеб- всему голова» Формирование понятия о социальной значимости труда хлебороба. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Уточнить</p>	<p>«Хлеб- всему голова» Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Систематизировать знание детей о последовательности и этапов выращивания хлеба. Закрепить названия</p>

		<p>детей восприятие, любознательность; активизировать словарь детей (хлеб, батон, пряник, печенье, растёт, пекут...).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>хлеборобов, их трудом.</p> <p>Довести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей.</p> <p>Расширить знания у детей о значении хлеба, как полезного необходимого продукта для жизни человека.</p> <p>Развивать познавательный интерес, внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.</p>	<p>венными машинами: трактор, сеялка, комбайн, необходимыми для выращивания хлеба.</p> <p>Познакомить детей с тем, что хлеб нужен каждому человеку, что в нашей стране для всех людей хлеб растут хлеборобы на огромных полях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.</p>	<p>знания, что хлеб является ежедневным продуктом. Дополнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба.</p> <p>Продолжать знакомить с профессией хлебороба. Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p>	<p>профессий людей, производящих хлеб. Развивать умение делать выводы. Развивать художественное восприятие детей через рассматривание картин, слушание песен, просмотр фрагментов фильмов по теме недели. Развивать художественное восприятие через исполнение потешек, песен, танцев, просмотр презентаций.</p> <p>Вызвать желание проявить самостоятельность и инициативу в продуктивной деятельности. Вызвать интерес к изготовлению хлебобулочных изделий из теста.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, его.</p>
--	--	--	---	--	---	---

						уважение к труду хлеборобов.
<p>Май:</p> <p>09.05 – День Победы</p> <p>15.05 – международный день семьи</p> <p>18.05 - Международный день музеев</p> <p>24.05 – день славянской письменности и культуры</p> <p>3 -4 неделя – выпускной бал</p>	1 неделя	<p>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Объяснить суть праздника, а для этого дать начальные представления о войне (Родину защищала не только армия, но и все жители); познакомить с понятиями: «боевая награда», «война», «враг», «победа», «ветеран», «салют», «памятник»; дать представления</p>	<p>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание, воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о ВОВ как о значимой части истории России (здесь уместен разговор о людских потерях, разрушениях городов); расширить словарь детей словами: «Великая Отечественная война», «фашист», «Вечный огонь», «потомок», «парад», «герой»; продолжать знакомить с</p>	<p>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Разъяснить, что мы должны быть благодарны за победу не только солдатам, но и труженикам тыла, в том числе детям; формировать понимание того, что война коснулась каждой семьи (у кого-то родственники воевали, а у кого-то работали в тылу);</p>	<p>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</p> <p>Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом советского народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Познакомить ВОВ нашего края и нашего города. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны в России и родном городе. Познакомить детей с</p>	<p>«Мы помним подвиг твой, солдат!»</p> <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победы нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям в ВОВ. Познакомить с героями ВОВ нашего края и нашего города; обобщить полученные ранее знания о Дне Победы; стимулировать познавательный интерес в отношении изучения событий ВОВ; учиться выражать аргументированные оценочные суждения</p>

		о самых известных военных песнях («День Победы», «Смуглянка» и др.).	известными песнями о войне.	Познакомить с военной техникой и родами войск (танкисты, летчики, моряки, артиллеристы). Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.	боевыми наградами (медали и ордена). Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям. поощрять интерес изучения истории своей семьи в контексте участия родственников в ВОВ; обогащать словарь понятиями: «блокада», «оккупация»; развивать речь, вовлекая ребят в обсуждение того или иного вопроса по теме (например, в чём был подвиг детей в рассказе С. Алексеева «Брестская	относительно важных событий войны (Сталинградская битва, блокада Ленинграда, оборона Москвы) Рассказать детям о воинских наградах бабушек и дедушек. Рассказывать о преемственности поколений-защитников Родины: от былинных богатырей до героев великой отечественной войны
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

					крепость»).	
					Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине. Воспитание толерантности.	
	2 неделя	<u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u> Формировать представления детей о спорте, видах спорта. Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в	<u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u> Расширять знания детей о зимних и летних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи	<u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u> Формировать представления детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах.	<u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u> Основная цель работы по ознакомлению с историей развития спорта являются следующие:	<u>«Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»</u> Цель: формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; пропагандировать физкультуру, спорт, здоровый образ жизни;

		<p>подвижных играх и игровых упражнениях, к действию по ходу разыгрываемого сюжета. Формировать активность в выполнении физических упражнений. Закрепить в игровой форме навыки бега, ходьбы, ползания на четвереньках, подлезания под дугу. Развивать координацию движений, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оказывать комплексное влияние на формирование личности ребенка, улучшать взаимоотношения в семье, коллективе группы. Повышать интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом. Дети</p>	<p>между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту.</p>	<p>Познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бокс, гимнастика, легкая атлетика). Создать у детей мотивацию заниматься физкультурой и спортом. Дать детям знания об Олимпийских играх: традициях, символике, олимпийских видах спорта. Обогатить словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен, боксерская груша. Упражнять детей в образовании</p>	<p>Комплексное сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья старших дошкольников. Развитие интеллектуальн ых и личностных качеств детей через организацию здоровьесберегающей среды. Задачи: - Познакомить дошкольников со сведениями об истории развития спорта как достижения общечеловеческой культуры, именами спортсменов, награжденных олимпийскими медалями, спортивными достижениями земляков.</p>	<p>формировать активную гражданскую позицию; интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника. Задачи: - продолжать знакомить детей с понятиями «Олимпиада», «Олимпийские Игры»; - познакомить с историей возникновения Олимпийских игр; - рассказать о Частях Света с помощью олимпийской символики; - дать понять детям, что заниматься спортом, укреплять здоровье нужно ради мира и гармонии;</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>владеют соответствующим и возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, дети проявляют интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, пользуются физическим оборудованием вне занятий, имеют элементарные представления о ценности здоровья.</p>		<p>слов (названия спортсменов). Формировать положительное отношение к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России на олимпиадах.</p>	<p>- Формировать представления об Олимпийских играх как мирных соревнованиях, в котором участвуют различные народы. - Развивать физические качества и двигательные способности старших дошкольников. - Формировать потребность каждого дошкольника в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом. - Развивать у дошкольников способность к творчеству, формировать эстетический вкус, фантазию и образное мышление. Прививать уважение и любовь не только к спорту как культурному</p>	<p>- показать необходимость укрепления мира и дружбы между народами разных стран; - дать понять детям, что все люди на Земле разные, но они хотят одного - мира; - побуждать детей работать в команде; - способствовать укреплению дружбы между детьми.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					наследию человечества. - Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.	
	3 неделя	<u>Экология и малыши</u> Рассказать детям о природе, пробуждать у детей живой интерес и любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественно й литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных,	<u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе, пробуждать у детей живой интерес и любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах.	<u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе, пробуждать у детей живой интерес и любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Чтение художественно й литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе,	<u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе как о неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, пробуждать у детей живой интерес и любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Рассказать о Красной книге Чтение	<u>Экология и малыши</u> Расширить представления детей о природе как о неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, пробуждать у детей живой интерес и любопытность к окружающему миру; развивать положительное отношение у ребенка к природе. Рассказать о Красной книге Чтение художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о

		растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей	Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей	животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей	художественной литературы о природе, Заучивание стихотворений о природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей	природе, животных, растениях, птицах. Рассматривание иллюстраций о природе, книг с рисунками о природе. Продуктивная деятельность: рисование, лепка аппликация на тему природы и ее обитателей
	4 неделя	<u>«Вот мы какие стали большие»</u> Формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития, а также положительное отношение к себе.	<u>«Вот мы какие стали большие»</u> Расширять представления детей о росте и развитии, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада; Формирование образа Я, сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел	<u>«Вот мы какие стали большие»</u> Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь	<u>«Вот мы какие стали большие»</u> Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей. Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении)	<u>«До свидания, детский сад»</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг

			<p>ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).</p>	<p>старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействия с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми</p>	<p>ребенка в связи с посещением детского сада. Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).</p>	<p>темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>
--	--	--	--	---	---	--

				(привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).		
--	--	--	--	--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники (мероприятия) Учреждения:

- «Добро пожаловать в детский сад!» -праздник для вновь прибывших детей и родителей;
- «Мама, солнышко моё, загляденье прямо» - праздник для многодетных семей;
- «Осенины»;
- «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
- «Рождественские колядки»;
- «Весна-красна»;
- «Папин день»;
- «Мамин день»;
- «Здравствуй, лето»

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда группы имеет не только развивающую функцию, но и здоровьесберегающую направленность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому в группе каждый раз обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта, мини- музеи, игротеки).

Основная цель формирования предметной среды:

- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных в непосредственной образовательной деятельности способов деятельности приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятого содержания.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, ХМАО- Югры, г. Ханты- Мансийска. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка. Художественная литература, книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Дьенеша и Кюизенера.

		Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.</p> <p>Центр безопасности. Центр уединения.</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Кабинет учителя – логопеда.</p> <p>Спортивный зал.</p> <p>Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.</p> <p>Дорожки здоровья. Тропа здоровья.</p> <p>С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности.</p> <p>Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.</p> <p>Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе.</p> <p>Огород на подоконнике, огород на территории.</p>	<p>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).</p> <p>Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов.</p> <p>Куклы по профессиям.</p> <p>Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов.</p> <p>Книги, пособия.</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений.</p> <p>Музыкальный зал. Центр природы.</p> <p>Центр творчества. Центр театрализации и музицирования.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.</p> <p>Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.</p> <p>Картотеки игр, зачилок, песен. с/р игра «Салон красоты».</p> <p>Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>

3.6. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагоги родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

3.7. Календарь образовательных событий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня

	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- нравственно е	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа

	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

3.8. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ											
Развитие основ нравственной культуры	«День пожилого человека»		+										
	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»		+										
	«День музыки»		+										
	«Осень, осень, в гости просим!»		+										
	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» посвященный Дню образования ХМАО-Югры					+							
	Новогоднее представление					+							
	«Читаем всей семьей» (Всероссийская неделя детской книги)								+				
	Выпускной бал «Вот и стали мы на год взрослее»										+		
	Конкурс чтецов «Наследники Победы»										+		
Формирование семейных ценностей	«Папа, мама, я – дружная семья»	+										+	
	«Мамочка любимая моя» - праздничное мероприятие			+									
	Выставка совместного творчества родителей (законных представителей) и обучающихся, посвященная Дню матери			+									
	Праздник «День 8 марта»								+				
	Акция «Белая ромашка», посвященная празднику «День семьи, любви и верности»												+

Формирование основ гражданской идентичности	Тематический праздник «День знаний»	+											
	«О правилах движения для всех без исключения»	+											
	Спортивное развлечение для детей с ОВЗ, детей-инвалидов			+									
	Спортивно-тематическое развлечение «День защитника Отечества»						+						
	День памяти о россиянах, исполняющих свой долг за пределами Отечества							+					
	«Смотр строя и песни» военный парад к 23 февраля»							+					
	Спортивное мероприятие «Лыжня России»								+				
	Тематическое развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»									+			
	Спортивный праздник «День здоровья»					+		+			+		
	Праздник «Весна Победы»										+		
	День России											+	
	Акция «Белые журавли памяти» (День памяти и скорби)											+	
	Военно-патриотическая игра «Зарничка»										+		
	День государственного флага												+
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Выставка детского творчества «Подарок для друга»											+	
	День здоровья «Мы растем здоровыми!»		+										
	Праздник «Мы разные, но мы едины!» (День народного единства)			+									
	Фестиваль «Дружба народов»			+									
	Развлечение «День защиты детей» (1 июня)											+	

Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	День славянской письменности и культуры									+			
	День русского языка – Пушкинский день России										+		
Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Спортивно-патриотическая игра «Богатырская зарничка»										+		
	Праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Поклонимся Великим тем годам»									+			
	Цикл мероприятий, посвященных Великой Победе в 1941-1945 гг.	+			+					+	+		
	Выпускной бал кадетов									+			
«Укрепление основ семьи. СЕМЬВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья»	Фольклорный праздник «Масленица»								+				
«Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание детей	Конкурс чтецов «Радость труда»			+									
	Тематическое развлечение «Праздник труда»									+			

ДОШКОЛЬНОГО возраста»														
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--