



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
от «27» марта 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Теремок»»

_____ Р.В. Давлетова

**Образовательный проект
«Лето»
(экологической направленности)
для детей подготовительной к школе группы**

г. Ханты-Мансийск, 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа экологической направленности «Эколята - дошколята» для детей подготовительной к школе группы (далее – Программа) построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята» и направлена на экологическое просвещение и воспитание экологической культуры у подрастающего поколения.

Основным содержанием экологического просвещения является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое важное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экспериментирование, наблюдение, труд в природе.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных

направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у детей дошкольного возраста экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой родного края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природы, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. Смысл патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана система мероприятий, позволяющая сформировать ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит и любовь к родной стране.

2. Сроки реализации Программы и контингент обучающихся

Программа реализуется в летний период с 1 июня по 31 августа,

Контингент обучающихся – дети подготовительной к школе группы

3. Нормативно-правовая база Программы

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

— Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция);

— «Экологическая доктрина Российской Федерации», одобрена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. N 1225-р;

— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», одобрена Распоряжением Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

— Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденные Президентом Российской Федерации от 30.04.2012 года;

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

— Устав МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок»;

— Природоохранный социально-образовательный Проект «Эколята-дошколята».

4. Актуальность Программы

Актуальность Программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура будут способствовать сохранению и укреплению природы.

Обострение экологической проблемы в нашей стране и в мире диктует необходимость просветительской работы по формированию экологического сознания и культуры природопользования с дошкольного возраста.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Детей привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие снежинки, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы вызывает у детей интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда птиц, обижать животных.

Полученные в детстве очень яркие, запоминающиеся, впечатления от родной природы, сформируют отношение человека к природе на всю жизнь.

5. Цель Программы

Формирование у ребёнка системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

6. Задачи программы

- сформировать у детей знания об окружающей природе;
- познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;
- показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

— способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

7. Принципы Программы

Программа разработана с учетом системного подхода и классификации знаний детей, с учетом следующих дидактических принципов:

- системность,
- интегративность,
- последовательность,
- преемственность,
- доступность,
- наглядность,
- практичность,
- безопасность,
- осознанность.

8. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы

Подготовительная группа (7-8 лет)

В возрасте 7-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Дети 7-8 лет умеют самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи, осознанно относиться ко всем животным, понимать то, что вредных животных не бывает.

Дети имеют обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

У детей сформировано отношение к человеку, как к естественному объекту природы, сформирован познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека.

У детей сформировано первичное экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

9. Формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в различных видах организованной образовательной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей, в практической деятельности детей под руководством

педагога на экологической тропе, на метеостанции, через участие детей в природоохранных акциях.

Формы организации образовательного процесса – групповые. Образовательная деятельность проводится с детьми в групповом помещении или на территории ДОО (прогулочная площадка, экологический уголок, метеоплощадка) с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

10. Педагогические технологии, используемые в ходе реализации Программы

В ходе реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

11. Ожидаемые результаты реализации Программы

Дети узнают об условиях существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях.

Дети научатся понимать ценность природных объектов.

Дети узнают, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, понимать их последствия.

Дети овладеют умениями самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования.

11. Материально-техническое обеспечение

11.1. Оборудование:

- метеоплощадка на территории ДОО;
- экологический уголок на территории ДОО с экологическими объектами для наблюдений;

11.2. Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- фотоаппарат;
- магнитная доска с магнитами;

11.3. Дидактические и методические средства обучения:

- фонотека, обучающие видеofilмы, фотоматериалы;
- картотека стихотворений русских поэтов о природе;
- картотека экологических экспериментов;
- картотека экологических игр;

- схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»

- демонстрационные картины и динамические модели;

- экологические знаки «Как вести себя в лесу»;

- муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые;

- глобус;

- «Красная книга».

11.4. Материалы

- инвентарь по уходу за растениями;

- сюжетные игрушки;

- кормушки;

- емкости и материалы для экспериментирования: разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры, вата, салфетки, марля, сосуды разного объёма и формы;

- красители: пищевые, гуашь, акварель.

- вспомогательные материалы: воздушные шары, ленточки, бумажная змейка, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер и др.

12. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический коллектив: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Специальной подготовки педагогических кадров для реализации настоящей Программы не требуется.

13. Работа с родителями (законными представителями) детей

В рамках реализации Программы родителей (законных представителей) детей информируют о проводимых мероприятиях.

С родителями проводится просветительская работа через индивидуальные и коллективные беседы, через распространение памяток, буклетов, родители привлекаются к проведению совместных природоохранных акций и мероприятий по озеленению территории, по изготовлению атрибутов, оформлению дидактических пособий для детей.

Литература

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

2. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

3. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил. Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF.

4. Интернет ресурс <https://infourok.ru/kartoteka-ekologicheskie-igri-i-uprazhneniya-3792429.html>

Содержание образовательной деятельности Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Режимные моменты	Тема	Цель
ИЮНЬ			
Первая неделя			
	Утренние часы Беседы на экологическую тематику:	«Беседа о лете»	Обобщить и систематизировать представление детей о лете по основным, существенным признакам. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение высказывать свои мысли.
		«Живая и неживая природа»	Научить детей отличать живое и неживое в природе.
		«Ты – часть природы»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному воспитанию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, формировать нравственные основы личности.
		«Где живет вода?»	Закрепить умение детей устанавливать причинно-следственные связи
		«Какие процессы происходят летом в природе?»	Продолжать развивать связную речь и умение выражать свои мысли.
2	Дидактические игры на экологическую тематику	«Зоологическое лото»	Закрепить знания детей об экологических цепочках, познакомить со средой обитания животных

		«Ботаническое лото»	Закрепить знания детей об экологических цепочках, познакомить со средой обитания растений и животных
		«Кто где живёт?»	Закрепить экологические знания и понимание взаимосвязи различных объектов природы
		«Найди цветок по описанию»	Закрепить знание детей о цветах и их названиях. Учить детей по описанию растения узнать и отгадать нужный цветок. Развивать память.
		«Назови насекомое»	Закрепить у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...
3	Словесные игры на экологическую тематику	«Что это за зверь?»	Учить детей описывать зверей по характерным признакам и по описанию узнавать их.
		«Что это за птица?»	Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.
		«Назови животное с нужным звуком»	Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления
		«Природа и человек»	Закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.
		«Летние слова»	Учить детей подбирать прилагательные к слову лето (какое оно?)
4	Прогулка	Экскурсия в экологический уголок Наблюдение за ветром на метеоплощадке	Знакомство с объектами экологического уголка, расширение кругозора детей. Закрепить умение детей определять направление и силу ветра

		Наблюдение за облаками	Формировать у детей экологические знания, учить детей различать облака и тучи
		Наблюдение за проклюнувшимися листочками сирени	Продолжать знакомить детей с сиренью, ее особенностями.
		Наблюдение за кустарниками	Учить детей замечать набухшие почки на кустарниках, пробивающиеся из почек молодые листочки
		Труд на игровой площадке и в экологическом уголке «Каждую соринку в корзинку»	Приобщение детей к общественно-полезному труду, формирование у детей экологической культуры и культуры трудолюбия.
		Игра с мячом «Съедобное-несъедобное»	Развивать внимание, слуховую память, ловкость.
		«Кукушка»	Расширять круг знаний об образе жизни птиц, знакомить детей с необычным способом выкармливания птенцов кукушки, развивать произвольность, наблюдательность, инициативу.
		«Ястребы и ласточки»	Развивать внимание, быстроту реакции; повышать познавательный интерес, познакомить с поведением птиц в природе.
5	Вторая половина дня	Чтение художественной литературы В. Бианки «Анюткина утка»	Прививать детям любовь к художественным произведениям, формировать умение внимательно слушать, давать оценку героям, вызвать у детей эмоциональный отклик.
		«Волшебные капельки Эколят» - беседа с элементами экспериментирова	Закрепить знания детей о круговороте воды в природе, значении воды для всего живого на Земле.

		ния о круговороте воды в природе	
		Разучивание стихотворения Я. Аким «Наша планета»	Развивать память детей, умение выразительно рассказывать стихотворение, понимать его смысл
		Чтение художественной литературы М. Пришвин «Лесной доктор»	Прививать детям любовь к художественным произведениям, формировать умение внимательно слушать, давать оценку героям, вызвать у детей эмоциональный отклик.
		Заучивание стихотворения С. Михалков «Прогулка»	Развивать память детей, умение выразительно рассказывать стихотворение, давать оценку тому, о чем говорится в стихотворении
		Чтение художественной литературы К. Ушинский «Бодливая корова»	Расширять представления детей о домашних животных, их особенностях.

Итоговое мероприятие конкурс рисунков «Наши четвероногие друзья»

Вторая неделя

6	Утренние часы Словесные игры:	«Назови животное с нужным звуком»	Закреплять знания детей о животных, развивать у детей фонематический слух
		«Что растёт в парке?»	Закреплять знания детей о растениях.
		«Скажи, что ты слышишь»	Учить детей различать на слух звуки природы, развивать слуховую память
		«Птицы (звери, рыбы)»	Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб
		«Съедобное – не съедобное»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Уметь различать их по внешнему виду.
7	Дидактические игры	«Пищевые цепочки водоёма»	Закреплять экологические знания детей о пищевых цепочках водоёма.
		«Ягоды, овощи и фрукты»	Закреплять умение детей классифицировать.

		«Что растет в лесу»	Учить дифференцировать дикие (лесные) и огородные растения. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
		«Зоологическая столовая»	Формировать экологическое представление дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку.
		«Сложи животное»	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить определять по наиболее типичным признакам.
8	Беседы на экологическую тематику	«О труде людей в огороде, на даче»	Формировать представление детей о труде. Учить устанавливать связь и значение труда людей для роста и развития растений. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.
		«Берегите воду»	Учить детей беречь водопроводную воду, дать детям представление о том, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.
		«Мы пришли на лужайку»	Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.
		«Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это твердая земля, суша, где живут люди. Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, о том, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать

			любовь к природе, желание ее оберегать.
		«Помогите природе»	Сформировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.
		«Мусор – хорошо или плохо»	Дать детям представление о проблеме мусора в городах, познакомить с новыми словами пункт приема вторсырья.
9	Прогулка	Труд и наблюдение в природе «Живой уголок Эколят» «Зеленые островки Эколят»	Высадка рассады в клумбы и мини-огород на своей игровой площадке, прививать детям любовь и бережное отношение к растениям, умение правильно сажать растения, правильно сеять семена растений и овощных культур.
		Подвижная игра на детской игровой площадке «Дед Мазай и зайцы»	Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, желание помогать беззащитным
		Подвижная игра «Зоопарк»	Развивать двигательную активность, активизировать речевую деятельность, расширять словарь по теме животные
		Подвижная игра «Бабочки»	Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание, воспитывать умение подчиняться правилам игры.
		Наблюдение за одуванчиком	Продолжать знакомство детей с лекарственным растением – одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
		Наблюдение за муравьем	Расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях, вызывать интерес к окружающему миру.

10	Вторая половина дня	Чтение С. Сахарнов «Морские сказки»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, вызвать у детей эмоциональный отклик.
		Разучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»	Развивать память детей, умение понимать смысл стихотворения, давать оценку тому, о чем говорится в стихотворении, формировать выразительность речи.
		Разучивание стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	Развивать память детей, умение понимать смысл стихотворения, давать оценку тому, о чем говорится в стихотворении, формировать выразительность речи.
		Чтение художественного произведения В. Орлов «Что нельзя купить?»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, умение пересказывать.
		Разучивание стихотворения А. Барто «Мы не заметили жука»	Развивать память, речь, выразительность речи. Учить сопереживать героям

Итоговое мероприятие акция «Эколята-дошколята пишут письмо Природе» с родителями

Третья неделя

11	Утренние часы Беседы на экологическую тематику	«О бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
		«Беседа о лесе»	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
		Беседа «Наш дом - природа»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни

			человека, развивать кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе.
		«Чем отличаются и чем похожи животные и растения»	Продолжать формировать у детей знания об окружающем мире, способствовать нравственному воспитанию путем формирования представления о добре, милосердии к животному и растительному миру.
		«Овощи на грядке»	Формировать у детей обобщенные представления об овощах, уточнить представления о многообразии овощей. Воспитывать умение точно и полно отвечать на поставленные вопросы.
12	Дидактические игры	«Деревья и их плоды»	Учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.
		«Какого цветка не стало»	Учить детей узнавать цветы, развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.
		«Кто в лесу живет?»	Закреплять знания детей о диких животных, развивать память, речь, воспитывать любовь к животным.
		«Назови дерево»	Учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке, развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.
		«Что где растет?»	Учить детей понимать происходящие в природе процессы, показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.
13	Словесные игры	«Загадывание желаний»	Помочь детям выразить свою индивидуальность, высказывая

			самые заветные мечты, и в то же время учить их соизмерять свои действия с окружающей природой. Закрепить знание экологической заповеди «Не навреди».
		«Съедобное – несъедобное»	Развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, развивать быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.
		«Узнай по голосу животного»	Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.
		«Что происходит в природе летом?»	Закрепить с детьми употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении, закрепить знания детей о природных явлениях, происходящих в летние месяцы.
14	Прогулка	Труд в экологическом уголке и на игровой площадке (прополка, поливка растений) с наблюдением за растениями	Учить детей очищать цветники от сорняков. Уточнять названия цветов, обратить внимание детей на те изменения в росте и развитии растений, которые происходят, закрепить знания о строении растений. Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями
		Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить детей с явлениями природы, формировать у детей интерес к неживым объектам природы.
		Наблюдение за птицами	Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать

			эмоционально-положительное отношение к птицам.
		Наблюдение за изменениями в природе	Учить самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе.
		Наблюдение за цветником	Уточнить и закрепить строения цветов (стебель, листья, цветки, корни), побуждать детей к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев)
		Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.
		Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.
		Подвижная игра «Кукушка».	Развивать скорость реакции, наблюдательность, расширять круг знаний о птицах.
		Подвижная игра «Пожар в лесу».	Развивать двигательную реакцию, ориентировку в пространстве, познакомить детей с правилами обращения с огнем в лесу, акцентировать внимание на наносимый пожаром непоправимый вред всему живому.
Итоговое мероприятие викторина «Мы знаем и любим природу»			
Четвертая неделя			
15	Утренние часы Беседы на экологическую тематику	«Помогите природе»	Формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.
		«Как человек охраняет природу»	Формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

		«Воздушная среда обитания»	Углубить понятия о среде обитания, её факторах и их влиянии на живые организмы.
		«Насекомые - польза и вред»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
		«Уход за растениями»	Обобщить представления детей об уходе за растениями. Закрепить знания об основных потребностях растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.
16	Дидактические игры	«Летает, плавает, бегают»	Закрепить знания детей о среде обитания животных, птиц и рыб
		«С какой ветки детки?»	Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.
		«Кто, что ест?»	Формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать бережное отношение к животным.
		«Чья это тень?»	Формировать умение находить заданные силуэты путем наложения, учить различать животных по особенностям строения тела, развивать познавательную активность, воспитывать бережное отношение к животным.

		«Насекомые»	Закреплять умение классифицировать и называть насекомых (прыгает, летает»
		«Детки с чьей ветки?»	Дифференцировать отличительные признаки деревьев, учить определять с какого дерева листочек.
17	Словесные игры	Что бывает круглым в природе?»	Воспитывать наблюдательность, развивать зрительную память
		«Где растет?»	Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.
		«Лягушка – болтушка»	Развивать связную речь на основе использования имеющейся у детей экологической информации.
		«Что сначала, что потом?»	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений (вода, свет, тепло, питательная почва); упражнять в определении недостатка тех или иных условий по внешнему виду растения.
		«Какие плоды, на каком дереве растут»	Активизировать в речи детей названия растений и их плодов.
		«Насекомые»	Закреплять умение классифицировать и называть насекомых (прыгает, летает)
18	Прогулка	Труд в экологическом уголке и на игровой площадке (прополка, поливка растений) с наблюдением за растениями	Учить детей очищать цветники от сорняков. Уточнять названия цветов, обратить внимание детей на те изменения в росте и развитии растений, которые происходят, закрепить знания о строении растений. Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями

		Наблюдение за березой	Закрепить знания детей о березе, ее строении. Познакомить детей с понятием, что береза – символ России. Рассказать о том, как русскую березу воспевают в своих произведениях поэты и композиторы
		Наблюдение за птицами	Формировать представления детей о жизни птиц в разное время года, воспитывать желание заботиться о птицах.
		Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить детей с природными явлениями, формировать интерес к неживым объектам природы.
		Наблюдение за изменениями погоды	Формировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные приметы погоды.
		Подвижная игра «Сокол и лиса»	Расширять знания детей о диком животном и хищной птице. Умение быстро действовать по сигналу ведущего.
		Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Закреплять умение детей действовать по сигналу, воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.
		Подвижная игра «Кукушка»	Развивать ловкость, быстроту, наблюдательность, инициативу, закрепить знания об образе жизни птицы.
		Подвижная игра «Ну-ка, лови».	Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, умение ловить мяч двумя руками и действовать по сигналу
19	Вторая половина дня	Чтение художественной литературы	Учить внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев

		В. Чаплин «Крылатый будильник»	
		Разучивание стихотворения С. Михалкова «Зяблик»	Развивать память, эмоциональную отзывчивость на художественное произведение
		Чтение художественной литературы М. Пришвин «Золотой луг»	Учить внимательно слушать художественное произведение, воспитывать патриотические чувства
		Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»	Развивать память, выразительность речи, воспитывать патриотические чувства
		Чтение художественной литературы К.Д. Ушинский «Пчелки на разведках»	Продолжать знакомить детей с художественными произведениями, учить внимательно слушать и пересказывать содержание.
Развлечение «Путешествие Капельки воды»			

№ п/п	Режимные моменты	Тема	Цель
ИЮЛЬ			
Первая неделя			
1	Утренние часы Беседы на экологическую тематику:	Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?»	Учить высказывать предположения, приучать к самостоятельности суждений.
		Беседа-рассуждение «Для чего нужна Красная книга?»	Учить высказывать предположения, формировать бережное отношение к природе.
		«Чем отличаются и чем похожи животные и растения».	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него

			представления о добре, милосердии.
		«Ты – часть природы».	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.
		"Для чего нужна вода?"	Рассказать о значении воды в нашей жизни; показать где и в каком виде существует вода; подводить к пониманию заботливого отношения к своему здоровью. Придерживаться правил пользования водой, не загрязнять её, использовать по назначению. Воспитывать бережное отношение к воде.
2	Дидактические игры на экологическую тематику	«Природа и человек»	Закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа
		«Ботаническое лото»	Закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания.
		«Отгадай и нарисуй»	Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.
		«Чьи семена?»	Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.
		«Детки с какой ветки?»	Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

3	Словесные игры на экологическую тематику	«Узнай по описанию»	Систематизировать и обобщить знания детей о природе родного края.
		«Кто больше назовет действий?»	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.
		«Что сначала, что потом?»	Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).
		«Все по домам!»	Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.
		«Да – нет».	Учить мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.
4	Прогулка	Наблюдение за воробьями	учить видеть изменения в поведении воробьев в летнее период времени; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.
		«Работа на метеоплощадке»	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.
		Подвижная игра на детской игровой площадке «Птички и клетка»	Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, учить действовать по сигналу.
		Труд и наблюдение в природе «Уборка участка от сухих веток»	Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.
		«Сюжетно-ролевая игра «Метеобюро»	Расширять знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды.

		(работа на метеостанции)	
		Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Воспитывать быстроту и ловкость.
		Подвижная игра «Совушка»	Учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;
		Подвижная игра «Солнце и луна».	Воспитывать быстроту и ловкость.
5	Вторая половина дня	Чтение стихотворения С.Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц»	Воспитывать чуткое отношение к природе родного края, потребность любить и беречь ее.
		Чтение художественной литературы В. Бианки «Лесные домишки»	Расширять представления детей о жизни птиц в лесу летом.
		Чтение художественной литературы Пословицы, загадки о лете	Развивать умение логически мыслить, делать умозаключения.
		Разучивание стихотворения «Птичка	Развивать память детей, умение выразительно рассказывать стихотворение, понимать его смысл
		Чтение стихотворения Е. Трутнева «Лето».	Приобщение детей к художественному слову, активизировать речь детей, пополнять словарный запас.
Итоговое мероприятие Экологическая викторина «Знатоки родной природы»			
Вторая неделя			
1	Утренние часы Беседы	«Помогите природе».	формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

	на экологическую тематику:	«Мусор – хорошо или плохо».	Дать детям представление о проблеме мусора в городах.
		«Как люди избавляются от мусора».	Рассказать о способах избавления от мусора.
		«Стихийные свалки вредят нашему здоровью».	рассказать о вреде свалок для природы и человека
		«Каким бывает мусор: его разновидности».	Познакомить детей с разновидностями мусора.
2	Дидактические игры на экологическую тематику	«Найди такой же цветок»	Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.
		«Кто как поет?»	Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.
		«Вершки – корешки»	Закреплять умение детей составлять целое из частей.
		«Воздух, земля, вода»	Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
		«Природа и человек»	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.
3	Словесные игры на экологическую тематику	«Природа и человек».	Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.
		«Назови животное с нужным звуком».	Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления

		«Закончи предложение».	Учить детей понимать причинные связи между явлениями, упражнять в правильном выборе слов.
		«Кто больше вспомнит?».	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действие.
		«Сад - огород»	Закреплять знания детей о том, что растёт в саду или в огороде. Развивать у детей память, внимание.
4	Прогулка	Наблюдение за пауком	Расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях. Формировать реалистические представления о природе.
		«Передача солнечного зайчика» (работа на метеостанции)	Показать детям, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно
		Наблюдение за насекомыми	Расширять знания и представления об особенностях и внешнем виде насекомых, дать понятие взаимосвязи насекомых и растений.
		Подвижная игра «Лиса в курятнике»	Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.
		«Солнечные часы.» Беседа: «Что такое солнечные часы. Как определить время по солнечным часам» (работа на метеостанции)	Познакомить детей с солнечными часами, как раньше люди определяли время. Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.

		Труд на прогулочном участке	
		Подвижная игра «Зайцы и медведи»	Развивать ловкость, умение перевоплощаться.
		Подвижная игра «Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
5	Вторая половина дня	Разучивание стихотворения С. Михалков. «Будь человеком»	Развивать внимание, память, учить ответственному и отношению к живым существам.
		С. Сахарнов. «Морские сказки»	Закрепить знания об особенностях жизни морских обитателей.
		Заучивание стихотворения Я. Аким. «Наша планета»	Развивать умение видеть красоту нашей планеты через стихотворение.
		Чтение художественной литературы В. Бианки «Храбрый лис», «Умная уточка».	Учить оценивать поступки героев. Воспитывать у детей патриотическое чувство
		Чтение художественной литературы И. Токмакова «Сосны»	Показать значение и красоту деревьев
		Чтение художественной литературы Пришвин «Журка»	Конкретизировать представление о диких животных
Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Я люблю природу»			
Третья неделя			
1	Утренние часы Беседы на экологическую тематику:	Птичка.	Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

		«Жалейкин».	Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.
		«Мальчик с ландышами».	Воспитывать гуманное отношение к растительному миру.
		«Правила поведения вблизи водоемов»	Обезопасить летний отдых, закрепить знания детей об элементарных правилах поведения на отдыхе. Предложить детям рассуждать, как нужно себя вести в различных ситуациях.
		«Вкусная и полезная еда»	Восполнить знания детей о витаминах растущих на грядках, привести к логическому выводу и пониманию о правильном питании, о пользе витаминов для здоровья и роста детей.
2	Дидактические игры на экологическую тематику	«Угадай, что где растет»	Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.
		«Что из чего сделано?»	Учить детей определять материал из которого сделан предмет.
		«Съедобное – несъедобное»	Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.
		«Четвертый лишний»	Закреплять знания детей о насекомых.
		«Живое – неживое»	Закреплять знания о живой и неживой природе.
3	Словесные игры на экологическую тематику	«Что это такое?»	Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы. Рассказывать признаки предметов.
		«Времена года»	Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой

			природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.
		«Вопрос – ответ»	Развивать умения отвечать на поставленные вопросы. Проявлять находчивость, сообразительность.
		«Перелёт птиц»	Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц. Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».
		«Почтальон принёс письмо»	Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.
4	Прогулка	Труд и наблюдение на участке. Наводим порядок на участке.	учить выполнять несложные трудовые поручения, поддерживать чистоту, порядок на участке.
		«Песок, камни» (работа на метеостанции)	Расширить знания детей о свойствах песка (сухой, сыпучий, мокрый – лепится), камня (твёрдый, тяжёлый). Сравнить их между собой (что общего у них и чем отличаются).
		Наблюдение за цветником	Уточнять названия цветов с целью определения их строения (найти стебель, листья, цветки, корни). Побуждать к сравнительным высказываниям (растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, запаху)
		Подвижная игра «Садовник и цветы».	Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.
		«Измеряем температуру воздуха»	Обогащение и систематизирование знания детей о воздухе его свойствах через организацию совместной

		(работа на метеостанции)	деятельности.
		Подвижная игра «Бабочки».	Закреплять умение бегать врассыпную, по сигналу менять направление.
		Наблюдение за березой	Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;. Воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
		Подвижная игра «Змейка».	Закреплять умение бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.
5	Вторая половина дня	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны».	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.
		Чтение художественной литературы В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.
		Разучивание стихотворения С. Маршака «Пудель».	Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.
		Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к

			окружающему, любопытность.
		Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.
		Заучивание стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищутив».	Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи.
Итоговое мероприятие Досуг «Что? Где? Когда?»			
Четвертая неделя			
1	Утренние часы Беседы на экологическую тематику:	«Природа моего родного края»	Побуждать у детей любопытность и интерес к природе, дополнить знания о природе родного края, формировать представление о бережливости и любви к природе.
		«Помогите природе».	Формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.
		«Наши друзья насекомые»	закрепить представления о насекомых, их характерных признаках, этапах развития.

		«Не всякий грибок в кузовок»	Дать представление о лесных ягодах и грибах (съедобные и несъедобные, способы сбора).
		«Для чего нужен дождь»	Закрепить знание о том, что дождь способствует росту всего живого на земле; рассмотреть виды дождя (грибной, морозящий, ливень); изучить правила поведения во время грозы и урагана.
2	Дидактические игры на экологическую тематику	«Цветочный магазин»	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.
		«Кто чем питается?»	Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.
		«Полезное – неполезное»	Закрепить понятия полезные и вредные продукты.
		«Лекарственные растения»	Закрепить знания лекарственных растений.
		«Узнай птицу по силуэту»	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.
3	Словесные игры на экологическую тематику	«Съедобное – не съедобное»	Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.
		«Собери грибы в лукошко»	Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.
		«Мы - экологи»	Закреплять знания детей о природе.
		«Что в корзинку мы берем»	Закреплять у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу; научить различать плоды по месту их выращивания;

			сформировать представление о роли людей сохранения природы.
		«Что было бы, если из леса исчезли...»	Закреплять знания о взаимосвязи в природе.
4	Прогулка	Наблюдение за небом	Обратить внимание детей на красоту летнего неба - на его голубизну, чистоту, на облака; объяснить детям, что небо - это воздух, который окружает нашу землю; им дышат люди, животные и растения.
		Наблюдение за солнцем	Дать представление о неживой природе, ее влиянии на растительный и животный мир; формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.
		«Компас. Откуда дует ветер?» (работа на метеостанции)	Обучать детей работе с компасом, определить от куда дует ветер. Учить изготавливать флюгер из бросового материала.
		Подвижная игра «Хитрый лис»	формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.
		Рассматривание листьев на деревьях	Обратить внимание на деревья, вспомнить их строение.
		«Какая бывает почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.

		Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Закреплять умение действовать по сигналу; развивать двигательную активность; воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.
		Рассматривание многообразия листьев на деревьях	Продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку цветов и березы.
5	Вторая половина дня	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».	Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.
		Чтение художественной литературы Г. Снегерёв «След оленя»	Развивать интерес к жизни животных севера
		Заучивание стихотворения «Одуванчик» З.Александрова	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.
		Чтение произведения А. Блока «После грозы».	Закрепить знания детей об изменениях в природе. Вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове.
		Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей.

			Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.
		Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.
Итоговое мероприятие Выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь»			
Пятая неделя			
1	Утренние часы Беседы на экологическую тематику:	«Важность воды ни с чем не сравнима»	Закрепить знания, что вода - источник всего живого на земле. Внести понятие круговорота воды в природе, рассказать о значении воды для здоровья человека.
		«Травы и цветы на лугу»	Закрепить знания о цветах и травах, ввести понятие «лекарственные и ядовитые растения»
		«Лес - наше богатство»	Закрепить представление о лесе как экологической системе, познакомить с профессией лесничий, егеря.
		«Что нам в июле дарит лес»	Закрепить знания о деревьях, цветах и травах (места произрастания, особенности внешнего вида); насекомых леса, птицах.
		«Зачем нам нужен огород»	Показать необходимость ухода за растениями для получения плодов
2	Дидактические игры на экологическую тематику	«Назовите растение»	Уточнять знания о комнатных растениях.
		«Кто где живёт»	Закреплять знания о животных и местах их обитания.
		«Летает, плавает, бегают, прыгает»	Закреплять знания об объектах живой природы.
		«Береги природу»	Закреплять знания об охране объектов природы.
		«Ходят капельки по кругу»	Закреплять знания о круговороте воды в природе.

3	Словесные игры на экологическую тематику	«Сложи животное»	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.
		«Береги природу»	Закреплять знания об охране объектов природы.
		«Ходят капельки по кругу»	Закреплять знания о круговороте воды в природе.
		Экологическое лукошко «Аптека Айболита»	Сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.
		«Лесник»	Закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в расположении предупреждающих экологических знаков.
4	Прогулка	«Гигрометр (сосновые шишки)» - Беседа «Гигрометр, для чего он нужен?» - Игровое упражнение: «Как определить влажность воздуха»	Познакомить детей с прибором для определения влажности воздуха.
		Слушание звуков природы	Продолжать расширять кругозор; прививать любознательность, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.
		Наблюдение за полетом птиц	Расширять представления о жизни птиц, об их повадках; учить распознавать птиц по полету.
		Рассматривание лекарственных	Продолжать расширять знания о лекарственных растениях;

		растений (календула)	дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.
		Подвижная игра «Журавль и лягушки»	Развивать внимание, ловкость; учить ориентироваться по сигналу.
		«Определение влажности воздуха с помощью гигрометра (шишек) утром и вечером»	Сравнить. (температуру воздуха, почвы, силу и направление ветра, осадки, влажность воздуха) влажность воздуха с помощью шишек, самостоятельно занести запись в календарь. Сравнить показания утро – вечер.
		Подвижная игра «Через ручеек».	Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.
		Подвижная игра «Перелет птиц»	Упражнять в беге, лазании; закреплять умение действовать по сигналу; воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.
5	Вторая половина дня	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность
		Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей

			внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
		Чтении художественной литературы Дж. Родари «Чиполлино».	Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам.
		Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайца «По ягоды»	знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.
		Разучивание стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»	Развивать память, внимание. Вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение
		Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Развивать интерес к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.

Итоговое мероприятие Викторина «По лесным тропинкам»

Содержание образовательной деятельности Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Режимные моменты	Тема	Цель
Август			
Первая неделя			
1	Утренние часы Беседы на экологическую тематику:	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.
		«О бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не вредить ей.
		«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.
		«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.
		«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.
2	Дидактические игры на экологическую тематику	«С чем нельзя в лес ходить»	Уточнение и закрепление правил поведения в лесу
		«Выбери нужное»	Закреплять знания о природе, Развивать мышление, познавательную активность
		«С какой ветки детки»	Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.
		«Угадай-ка»	Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке, уточнить знания детей о ягодах.
3	Словесные игры на экологическую тематику	«Узнай и назови»	Закрепить знания детей о лекарственных растениях.
		«Чудесный мешочек»	Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.)

		«Зоопарк»	Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных. Воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.
		«Съедобное – не съедобное»	Формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах.
		«Когда это бывает»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.
		«Что было бы, если из леса исчезли...»	Закреплять знания о взаимосвязи в природе.
4	Прогулка	«Найди свое дерево»	Обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней.
		«Игра с мячом «Воздух, земля, вода»	Закреплять знания детей об объектах природы.
		Путешествие по экологической тропе.	Формирование экологической культуры.
		«Рассматривание цветов в цветнике»	Научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; закрепить знание названий садовых растений; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы.
		«Работа на метеоплощадке»	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.
		Наблюдение за ростками на огороде	Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

5	Вторая половина дня	Чтение художественного произведения В.А. Сухомлинского «Стыдно перед Соловушкой»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, умение пересказывать.
		«Песок и глина -наши помощники» опыты с песком, глиной	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.
		Чтение народной сказки К. Ушинского «Вершки и корешки»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, умение пересказывать.
		«Не уставайте удивляться» Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.
		Чтение экологической сказки о воде: «Сила Дождя и Дружбы»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, вызвать у детей эмоциональный отклик.
Итоговое мероприятие игра – викторина «В гостях у зелёного друга»			
Вторая неделя			
6	Утренние часы Словесные игры:	«Какое насекомое, назови?»	Формировать у детей понятие «насекомое» Узнавать и называть представителей насекомых.
		«Почтальон принес посылку»	Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.
		«Узнай по голосу животного»	Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое

			внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.
		«Подскажи словечко»	Развитие мышления, быстроты реакции.
		«Что происходит в природе?»	Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.
7	Дидактические игры	«Вершки и корешки»	Учить детей составлять целое из частей.
		«Прилетели птицы»	Уточнить у детей представление о птицах
		«Что сначала, что потом»	Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений.
		«Выбери нужное»	Закрепить знания о природе.
		«Сложи животное»	Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.
8	Беседы на экологическую тематику	«Вот труба, над нею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.
		«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планет.
		«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.
		«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.
		«О бережном отношении к природе»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.
		«О труде людей летом»	Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

9	Прогулка	«Определение погоды по приметам»	Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона.
		Путешествие по экологической тропе	Формирование экологической культуры.
		Рассматривание подорожника	Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.
		«Работа на метеоплощадке»	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.
		Наблюдение за насекомыми	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, формировать реалистические представления о природе.
		Наблюдение за погодой	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце лета.
10	Вторая половина дня	Чтение экологической сказки о растениях: «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, вызвать у детей эмоциональный отклик.
		Разучивание стихотворения С. Михалков. «Прогулка»	Развивать память детей, умение понимать смысл стихотворения, давать оценку тому, о чем говорится в стихотворении, формировать выразительность речи.
		Чтение художественного произведения М. Пришвин. «Лесной доктор»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, умение пересказывать.

		Разучивание стихотворения С. Михалков. «Будь человеком»	Развивать память детей, умение понимать смысл стихотворения, давать оценку тому, о чем говорится в стихотворении, формировать выразительность речи.
		Чтение художественного произведения К. Паустовский. «Собрание чудес»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, умение пересказывать.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»			
Третья неделя			
11	Утренние часы Беседы на экологическую тематику	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.
		«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к животным. Формировать правила поведения с животными.
		«О лесе»	Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
		«О диких животных»	Сформировать обобщенное представление о зверях.
		О домашних животных	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.
12	Дидактические игры	«Повторяйте друг за другом».	Развивать внимание, память.
		«Я знаю»	Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.
		«Мусор – хорошо или плохо».	Дать детям представление о проблеме мусора в городах.

		«Найди в группе игрушку, книгу, нуждающуюся в ремонте».	Учить детей быть экономными и бережливыми, отзывчивыми; вызвать у детей желание не выбрасывать в мусор игрушки и книги, которые еще можно отремонтировать.
		«Природа и человек»	Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.
13	Словесные игры	«Прилетели птицы»	Уточнить представления о птицах.
		«Ты – часть природы».	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.
		«Учимся доброжелательности» (просмотр мультфильма «Варежка»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.
		«Ты – часть природы».	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.
14	Прогулка	«Как люди избавляются от мусора»	Рассказать о способах избавления от мусора. Учить детей быть экономными и бережливыми, отзывчивыми; вызвать у детей желание не выбрасывать в мусор игрушки и книги, которые еще можно отремонтировать.
		Путешествие по экологической тропе	Формирование экологической культуры.

		«Солнце — источник тепла и света»	Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
		«Работа на метеоплощадке»	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.
		Наблюдение в огороде за морковью и свеклой	Учить проводить сравнительный анализ овощей, закреплять представления особенностях овощей, называть условия, необходимы для их роста.
		Подвижная игра «Назови овощи».	Закреплять названия овощей и ловить мяч.
		Наблюдение за цветником	Продолжить формирование представлений о сезонных изменениях в природе, уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).
		Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями	Формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).
		Наблюдение за огородом	Познакомить с сезонными изменениями в огороде в летний период.
Итоговое мероприятие: Эколого-спортивные эстафеты «Будь природе другом»			
Четвертая неделя			
15	Утренние часы Беседы на экологическую тематику	«Природа и человек»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе.
		«Об уходе за комнатными растениями»	Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.

		«Чудо рядом с тобой»	Пробудить познавательный интерес, научить видеть необычное в привычном, вызвать чувства удивления и восхищения.
		«По тропинке в лес пойдём»	Пробудить интерес к лесу и его обитателям, познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов, вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушениями правил поведения в лесу.
		«Чем отличаются и чем похожи животные и растения»	Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.
16	Дидактические игры	«Найди такой же цветок»	Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.
		«Кто как поет?»	Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.
		«Что в корзинку мы берем?»	Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.
		«Угадай, что в мешочке?»	Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.
		«Выбери нужное»	Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.
		«Когда это бывает?»	Учить детей различать признаки времен года. С помощью

			поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.
17	Словесные игры	«Помогите природе»	Формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.
		«Берегите воду».	Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.
		«Чудесный мешочек»	Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.
		«Собери грибы в лукошко»	Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.
		«Когда это бывает?»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.
		«Где что зреет?»	Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.
18	Прогулка	«Кормушка».	Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.
		Подвижные игры «Северные олени»	Закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.
		Путешествие по экологической тропе	Формирование экологической культуры.
		«Работа на метеоплощадке»	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.

		Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему»	Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом, упражнять в подбрасывании и ловле мяча.
		Наблюдение за признаками лета (августа) Обсудить народные приметы и пословицы:	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.
		Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Учить образовывать двойные ряды, широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.
		Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в августе холоднее, чем в июле.	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования.
19	Вторая половина дня	Разучивание стихотворения: «Летний дождь» Т. Днепровская	Развивать память детей, умение понимать смысл стихотворения, давать оценку тому, о чем говорится в стихотворении, формировать выразительность речи.
		Чтение художественного произведения Мальчик с ландышами».	Воспитывать гуманное отношение к растительному миру.
		Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу».	Формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.
		Разучивание стихотворения: С. Михалкова «Прогулка»	Развивать память детей, умение понимать смысл стихотворения, давать оценку тому, о чем говорится

			в стихотворении, формировать выразительность речи.
		Чтение сказки «Лисичка сестричка и волк»	Создать у детей радостное, предпраздничное настроение. Учить инсценировать по ролям сказки.
Итоговая экологическая викторина в подготовительной группе «Знатоки природы»			