



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 21 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21 «ТЕРЕМОК»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 21 «Теремок»
_____ Р.В. Давлетова
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 171/1

Дополнительная образовательная
программа социально-педагогической направленности

«Всезнайка»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Слинкина Марина Геннадьевна,
воспитатель

Ханты-Мансийск, 2023

Структура программы

№ п/п	Содержание	№ стр.
1	Титульный лист	1
2	Пояснительная записка	3
	Нормативная база	3
	Актуальность программы	4
	Направленность	4
	Уровень освоения программы	5
	Новизна (при наличии)	5
	Отличительные особенности	5
	Адресат программы	5
	Цель и задачи	7
	Условия реализации	8
	Планируемые результаты	9
	Формы подведения итогов реализации программы	10
3	Учебный план	10
4	Содержание программы	11
5	Методическое обеспечение программы	21
6	Система контроля результативности программы	23
7	Материально-техническое обеспечение	24
8	Информационные источники	25
9	Календарный учебный график	26

Пояснительная записка

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по подготовке детей к школе «Всезнайка» (-далее Программа) является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел 6. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/046 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Устав МБДОУ «Детский сад № 21 «Теремок».

Программа имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для организации дополнительных занятий с обучающимися в возрасте 6-8 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, основным направлениям социально-экономического развития региона, определенного Стратегией социально-экономического развития Югры до 2030 года, социальному заказу общества.

Направленность программы

Программа направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и удовлетворение запросов родителей в вопросах речевого и интеллектуального развития обучающихся.

Созданию данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа *отличается* от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем *отличительной* чертой данной образовательной программы. В программе также находят место и развивающие элементы. Это использование технологий

математического образования детей «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные счетные палочки Кюизенера». Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий и наглядности способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игр с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и элементарного логического мышления.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы	Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
Стартовый	Формирование и развитие речевых и интеллектуальных способностей обучающихся. Формирование общей культуры, коммуникативных способностей, организация свободного времени обучающихся.	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации.

Новизна

В программе находят место и развивающие элементы. Это использование в работе с обучающимися учебно-игровых пособий математического образования «Логические блоки Дьенеша» и «Цветные счетные палочки Кюизенера».

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что она дополняет и расширяет знания и умения, обучающихся при помощи игровых современных технологий, как на занятиях по развитию речи и обучению грамоте, так и на занятиях по развитию логики, параллельно готовя руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Адресат программы

Программа предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-8 лет и учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным

этапом созревания организма. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание, когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи. Расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 8 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей.

У детей старшего дошкольного возраста формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 8 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 8 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 8 летнего возраста.

Цели Программы:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма обучающихся 6-8 лет как предпосылки их успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.
- выработка у обучающихся умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – формирование интереса и способности к чтению.
- создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.
- обеспечение предметной подготовки обучающихся, достаточной для продолжения математического образования в начальной школе, овладение обучающимися умением решать проблемные и жизненные ситуации, владеть логическими операциями, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи:

Обучающие:

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, звуки и буквы русского языка;
- выделять понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно в процессе усвоения предметного содержания.

Будет уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- разделять слово на слоги, считать слоги в слове с использованием графических схем.
- составлять рассказ по картинкам, расположив их в определенной последовательности;
- правильно пользоваться карандашом и другими графическими материалами, обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, писать буквы и соединения с ними, а также;

Овладеет:

- понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение;
- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью;
- основными логическим операциям: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, сериация, смысловое соответствие, ограничение.

Развивающие:

- развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику, слуховое восприятие, графические навыки;
- развивать творческие и коммуникативные способности ребенка на основе общения.

Воспитательные:

- формировать самостоятельность при выполнении заданий, нравственные качества, умение адекватно воспринимать оценки педагога, товарищей;
- воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
- воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы - 1 год с сентября по май.

Объем образовательной программы- 72 часа.

Режим занятий 30 минут, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Занятия проводятся два раза в неделю, во вторую половину дня.

Форма занятий подгрупповая.

Форма обучения очная.

Группы формируются на начало учебного года, на основании заключенного Договора с родителями (законными представителями) обучающихся. При наличии свободных мест, в случае отчисления обучающихся по причине расторжения Договора, предусмотрена возможность зачисления других обучающихся среди учебного года.

Образовательная деятельность организуется и проводится в отдельном светлом, просторном помещении, отвечающим требованиям СанПиН.

Кадровое обеспечение программы

<p>Уровень образования (укажите минимально необходимый уровень образования, необходимый для педагога, чтобы реализовывать занятия по данному модулю программы.)</p>	<p>– Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое);</p>
<p>Профессиональная категория педагога (укажите минимально необходимую профессиональную категорию, необходимую для педагога, чтобы реализовывать занятия по данному модулю программы)</p>	<p>– Нет требований;</p>
<p>Уровень соответствия квалификации (укажите минимально необходимый уровень соответствия квалификации, необходимый для педагога, чтобы реализовывать занятия по данному модулю программы)</p>	<p>– Образование педагога соответствует профилю программы.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Категория	Возраст	Продолжительность занятия
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 8 лет	30 мин

Планируемые результаты:

Личностные

Личностными результатами обучающихся по программе является формирование следующих умений:

- развитие любознательности, сообразительности, быстроты реакции, воображения при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- проявление интереса к новым знаниям и способам действий.

Метапредметные (деятельностные) результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи познавательной и коммуникативной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- способность использовать знаково- символические средства представления информации для решения учебно- познавательных и практических задач;
- овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, сериации, смыслового соответствия, ограничения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- достаточно хорошо владеть базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между изучаемыми объектами и процессами, предусмотренными программой;
- различать гласные и согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- владеть правильным звуко- слоговым оформлением речи;
- первоначальным навыкам звукового и слогового анализа и синтеза;
- овладеет навыками послогового чтения, печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- развитым графо- моторным навыкам;
- составлять и решать арифметические и логические задачи (обосновывая доказательство);
- считать в пределах 20 (прямой и обратный счет);
- ориентироваться в пространстве, времени и на листе бумаги в клеточку;
- выполнять различные виды графических диктантов;
- срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам;
- ориентироваться в тетради.

Формы подведения итогов реализации программы

Выдача документов об обучении и итоговая аттестация при завершении программы не предусмотрена. Введение системы моральных или материальных стимулов в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся не предусмотрены.

Результатом работы по программе можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Строение речи, разновидности предложений. (Развитие речи и обучение грамоте)	4	1	3	Игровые задания Устный опрос Беседа
2	Числа-цифры, операции анализа- синтеза, сравнения	4	1	3	Работа с раздат. карточками Устный опрос Беседа

3	Предмет, слово, схема (Развитие речи и обучение грамоте)	4	1	3	Викторина Устный опрос Беседа
4	Числа-цифры, операции анализа- синтеза, сравнения, обобщение	4	1	3	Тематическое зан-е Устный опрос Беседа
5	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	28	14	14	Викторина Устный опрос Беседа
6	Числа-цифры, операции классификации, систематизации, ограничения, умозаключения	4	1	3	Турнир Устный опрос Беседа
7	Решение логических задач, установление причинно-следственных связей, умозаключения.	4	1	3	Викторина Устный опрос Беседа
8	Арифметические задачи, операции анализа- синтеза, сравнения, обобщения	4	1	3	Темат.зан-е Устный опрос Беседа
9	Решение логических задач, операции анализа- синтеза, обобщения, систематизации	4	1	3	Викторина Устный опрос Беседа
10	Решение логических задач, операции обобщения, умозаключения, ограничения	4	1	3	Турнир Устный опрос Беседа
11	Логические задачи, операции анализа- синтеза, умозаключения, сравнения.	4	1	3	Викторина Устный опрос Беседа
12	Логические задачи, операции анализа- синтеза, сравнения, систематизации.	4	1	3	Викторина Устный опрос Беседа
Итого		72	25	47	

Содержание программы

Название раздела (темы)	Теория/ практика	Задачи
Строение речи, разновидности предложений.	1 – теория	Выявление знаний детей в области обучения грамоте посредством дидактического материала на начало учебного года.
Числа-цифры, операции анализа- синтеза, сравнения	1- теория	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления посредством дидактического материала на начало учебного года.
Строение речи, разновидности	2- практика	Выявление знаний детей в области обучения грамоте посредством дидактического

предложений.		материала на начало учебного года.
Числа-цифры, операции анализа- синтеза, сравнения	3- практика	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления посредством дидактического материала на начало учебного года.
Строение речи, разновидности предложений.	1- практика	Из чего строится наша речь? Понятие- предложение. Формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное. Закреплять понятие о предложении. Демонстрационный материал.
Числа- цифры	1- теория	Соотнесение чисел и цифр первого десятка. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, многоугольник. Игры «Логические блоки Дьенеша».
Составь предложение	1-теория	Понятие предложение. Графическая запись предложения. Упражнять в составлении предложений, используя схему.
Числа-цифры (операции анализа- синтеза, сравнения)	1- практика	-знакомство с математическими знаками; - соотнесение чисел и цифр 2 десятка; - игры и упражнения на нахождение логической пары.
«Слоговое строение слова»	1-практика	Продолжать учить детей делить 2, 3, 4 сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов.
«Число и цифры от 1 до 10»	1- практика	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. Развитие образно- логического мышления: игры «нелепые картинки», «Перепутанные стихи».
«Слоговой состав слова. Ударный слог»	1-практика	Продолжать обучать детей слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. Работа с карточками.
1.Обучение приёму «Сравнение». Д/Игры 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	1- практика	Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 9 и 10. Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
«Слоговое строение слова»	1-практика	Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить

		детей находить в слове начало – первый слог и конец слова - последний слог. Раздаточный мат-л.
1. Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3. Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами. 4. Решение логических задач.	1-практика	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
«Звуки и буквы»	1-теория	Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Закреплять умение соотносить звуки с буквами. Упражнять в чтении буквенных сочетаний.
1. Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.» Логические цепочки». 3. Игра с блоками Дьенеша.. 4. Выкладывание картин из счётных палочек.	1-теория	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Звуки и буквы	1- практика	Четкое произношение звуков (А, О, У). выделение звука (А, О, У) в звуковом потоке, в слогах, словах, нахождение места звука в слове, знакомства с буквами, печатание букв. (А, О, У). раздаточный мат-л.
1. Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2. Д/И «Подбери и назови». 3. Игра с палочками Кюизенера. 4. Учимся отгадывать загадки.	1-практика	1. Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2. Д/И «Подбери и назови». 3. Игра с палочками Кюизенера. 4. Учимся отгадывать загадки.
Звуки и буквы	1-теория	Дать определение «звонкий» согласный звук, «твердый, мягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: МАК, МАША. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения.
1. Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», 2. Игра с блоками Дьенеша.	1-практика	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.

«Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.		
Звуки и буквы	1-практика	Закрепление понятия «звонкий» согласный звук, «твердый, мягкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: НОС, НАМ. Учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения. Раздаточный мат-л.
1. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Ограничение 2.Д/игра «В гостях у лисы» 3.игра «Что лишнее»	1-практика	Продолжать учить решать арифметические задачи. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
Звуки и буквы	1-теория	Четкое произношение звука (И, Ы); выделение звука (И, Ы) в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой И и Ы, печатание буквы Ии Ы. развивать умение составлять букву и ее графический образ.
1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачки	1-теория	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Звуки и буквы Карточки, раздаточный материал.	1-практика	Дать определение «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: КОТ, ТОК. Знакомство с буквой Т, печатание буквы Т. Развивать зрительное восприятие, анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов с заданной буквой.
1. Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	1-практика	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Звуки и буквы Раздаточный материал.	1-практика	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ДУБ, ДОМ. Знакомство с буквой Д, печатание буквы Д. Развивать зрительное восприятие, анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать учить

		соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов с заданной буквой.
1.Решение примеров, величина, логическая задача. Смысловое соотнесение 2.д/игра «Что подходит», «Бывает ли такое» 3. Придумывание небылиц 4. Нарисуй справа такую же фигуру	1-практика	Учить составлять примеры, читать записи. Учить решать логическую задачу. Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Звуки и буквы. Наглядный и раздаточный мат-л.	1-теория	Уточнить понятие «звонкий» и «глухой» согласные звуки (Д, Т). Развивать вербальное воображение. Развивать умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.
Решение логических задач. Абстракция. 1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3.Графический диктант.	1-практика	Продолжать учить решать логические задачи. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Звуки и буквы	1-практика	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ПОЛ, ПАРК. Знакомство с буквой П, печатание буквы П. развивать навык чтения слогов и слов с заданной буквой. Развивать умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.
Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача , состав числа из двух меньших. Задачи – шутки Занимательные вопросы д/игра «Что делать»	1-практика	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, продолжать учить составлять арифметическую задачу, учить составлять число из двух меньших. Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Звуки и буквы	1-практика	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: БАК, БЫК. Знакомство с буквой Б, печатание буквы Б. Упражнять в выделении первого и второго слога в словах. Согласовывание слов – предметов и слов – признаков в нужном числе и падеже.
Соотнесение количества	1-теория	Продолжать учить устанавливать

предметов с цифрой, геометрические фигуры. 1. <i>Разгадываем кроссворд</i> 2. Занимательные вопросы, загадки – шутки.		соответствие между количеством предметов с цифрой. Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Звуки и буквы	1- практика	Уточнить понятие «звонкий» и «глухой» согласные звуки. Развивать вербальное воображение. Определять рода слов – предметов.
<i>Анализ- синтез</i> 1. Логическая задача на анализ и синтез. 2. д/игра «Подскажи Незнайке» 3. «Зачем и почему» 4. Игра с палочками Кюизенера.	1-практика	Закреплять умение решать логическую задачу. Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Звуки и буквы	1- теория	Четкое произношение звука Э; выделение звука Э в звуковом потоке, в слогах, словах; нахождение места звука в слове, знакомство с буквой Э, печатание буквы Э. Закрепление навыка чтения слогов и слов с гласными звуками. Дифференциация гласных звуков (А, У, О, Э).
<i>Сравнение</i> 1. Ориентировка во времени, логическая задача. 2. Д/игра «Что изменилось» 3. Группируем предметы по существенному признаку. 4. Занимательные задачки	1-практика	Учить определять время по часам. Учить решать логическую задачу. Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Звуки и буквы	1- практика	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ВОЛК, ВОЗ. Знакомство с буквой В, печатание буквы В. Продолжать учить соотносить звук и букву, формировать умение различать твердые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов). Развивать навык чтения слогов и слов с заданной буквой.
Ориентировка на листе бумаги. Арифметические задачи.	1-практика	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в решении задач на вычитание. Закреплять знание о цифрах.
Звуки и буквы	1-теория	Уточнить понятие «звонкий» и «глухой», «твердые» и «мягкие» согласные звуки. Развивать вербальное воображение. Упражнять в подборе слов, близких по

		смыслу.
Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, Анализ- синтез: деление целого на части	1-теория	Учить решать примеры в пределах второго десятка. Учить решать логическую задачу. Делить целое на части, устанавливать между ними связь. Учить мысленно соединять в единое целое части предмета.
Звуки и буквы	1- теория	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: КОТ, КИТ. Знакомство с буквой К, печатание буквы К. развивать зрительное фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, умение делить слова на слоги. Продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас. Образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотношение действия с его названием.
1. Обобщение. Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картинок из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	1-практика	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Звуки и буквы	1- практика	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ГОЛ, ГРАД. Знакомство с буквой Г, печатание буквы Г. Продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас. Развивать умение соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.
1. Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	1-практика	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Звуки и буквы	1-теория	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ХЛЕБ, МОХ. Знакомство с буквой Х, печатание буквы Х. Продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас. Учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. Развивать словарный запас.
1. Систематизация.	1-практика	Совершенствовать умение упорядочивать

<p>Д/И «Продолжи ряд предметов».</p> <p>2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка».</p> <p>3.Графический диктант.</p>		<p>объекты по количеству, внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p>1- практика</p>	<p>Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: САНИ, СОК. Знакомство с буквой С, печатание буквы С. Продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас. Развивать умение подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.</p>
<p>1. Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений».</p> <p>2.Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3.Учимся разгадывать кроссворды.</p> <p>4. решение логических задач.</p>	<p>1-практика</p>	<p>Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить решать логическую задачу на анализ и синтез.</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p>1-теория</p>	<p>Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ВАЗА, ЗАВОД. Знакомство с буквой З, Печатание буквы З. Продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас. Развивать умение образовывать новые слова</p>
<p>1. Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3.Разгадываем загадки ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>1-практика</p>	<p>Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
<p>Звуки и буквы</p>	<p>1-практика</p>	<p>Уточнить и закрепить понятие «глухой» и «звонкий» согласные звуки. Закреплять навык чтения слогов и слов с заданными звуками. Упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов. Развивать фонематический анализ и синтез, вербальное воображение. Развивать связную речь детей.</p>
<p>Величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества</p>	<p>1-теория</p>	<p>Продолжать учить измерять с помощью линейки, закреплять умение отгадывать математическую загадку, закреплять умение определять время на часах с точностью до</p>

предметов с цифрой.		получаса.
Звуки и буквы	1-теория	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: КАША, МАША. Знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее с графическим образом. Развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в образовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении сущ-ых по падежам (родит падеж). печатание буквы Ш. учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.
Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	1-практика	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Решение примеров, закреплять знания о геометрических фигурах.
Звуки и буквы	1- практика	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов:ЖУК, УЖИ. Знакомство с буквой Ж, печатание буквы Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее с графическим образом. Развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в образовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении сущ-ых по падежам (родит падеж). выделение и обозначение словом внешних признаков предметов.
Соответствие между количества предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1-практика	Закреплять умение устанавливать соответствие между количества предметов и цифрой, закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку
Звуки и буквы	1- теория	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ЩУКА, ЩИТ. Знакомство с буквой Щ, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее с графическим образом. Развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в образовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении сущ-ых по падежам (родит падеж). печатание буквы Щ. Развивать умение подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.
Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	1-практика	Учить решать загадки – шутки с математическим содержанием. Закреплять знания о весенних месяцах. Продолжать учить решать примеры.

Звуки и буквы	1-практика	Уточнить понятия «глухой» и «звонкий» согласные звуки. Развитие вербального воображения. Развитие связной речи детей.
1. Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2. Логическая мозаика.	1-практика	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Звуки и буквы	1-теория	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ТУЧА, МЯЧ. Знакомство с буквой Ч, печатание буквы Ч. развивать мелкую моторику. продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее с графическим образом. Развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов, развивать зрительное фонематическое восприятие. Упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги; в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола. Закреплять навык чтения слогов и слов с заданной буквой.
Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.	1-теория	Продолжать учить решать арифметические задачи. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Звуки и буквы	1-практика	Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ОВЦА, ЗАЯЦ. Знакомство с буквой Ц, печатание буквы Ц. подобрать глаголы, обозначающие действия. Развивать мелкую моторику. продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее с графическим образом. Развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов. Развивать фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление.
Решение примеров, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1-практика	Учить составлять примеры, читать записи. Учить решать логическую задачу. Познакомить с элементами геометрической фигуры.
Звуки и буквы	1-теория	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: РОТ, РЫБА. Знакомство с буквой Р, печатание буквы Р. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее с графическим

		образом. Развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в умении определять слог по счету; закреплять навык чтения слогов и слов с заданной буквой. Активизация глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.
Математическая загадка, арифметические задачи, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	1-практика	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, решать математические задачи, продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел.
Звуки и буквы	1-практика	Закрепить понятие «звонкий» согласный звук. Звукослоговой анализ слов: ЛАК, ЛОТО. Знакомство с буквой Л, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять ее с графическим образом. Развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в умении образовывать форму прошедшего времени глагола. Печатание буквы Л. Развивать умение образовывать новые слова; зрительное фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.
Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1-практика	Оценить уровень развития логического мышления у детей.
Звуки и буквы	1-практика	Закрепление пройденного материала.
Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1-практика	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации образовательной деятельности

Чтобы успешно реализовать программу по подготовке детей к школе, предусмотрено использование разнообразных методов и приёмов: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком), сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадами для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений от рассказа).

Развивая фонематический слух детей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с

изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Можно предложить печатать буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия — деятельность самих детей, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Обучая чтению, необходимо придерживаться определённых правил:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.
2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.
3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.
4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.
5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты ребенка лежат в другой области.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный — гласный, синий-

согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр); учебно- игровые пособия.

Формы, методы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные).
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития речевой интонационной выразительности.
- Задания для развития мелкой моторики.

Формы и приёмы работы по развитию элементарного логического мышления: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изобразительность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения, работа с раздаточными карточками.

Рекомендации по проведению занятий.

Для того, чтобы занятия были эффективными, следует соблюдать следующие правила:

продолжительность занятий 30 минут;

количество занятий по обучению грамоте - 1 раз в неделю, количество занятий по развитию элементарного логического мышления - 1 раз в неделю.

Для закрепления звукового и графического образа на занятиях по обучению грамоте используются скороговорки;

во время занятий проводятся динамические паузы-игры для тренировки пальчиков (повторять 3-5 раз);

Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный (входной)	сентябрь	Определить уровень интеллектуального и речевого развития обучающихся на начало учебного года, готовность к	Диагностические методики	Диагностические карты Справка

		восприятию нового материала		
Текущий	В течение учебного года	Определение динамики усвоения обучающимися учебного материала	Наблюдения	Диагностические карты
Итоговый	Май	Определить уровень интеллектуального и речевого развития обучающихся на конец учебного года, определить динамику развития обучающихся.	Дагностические методики	Диагностические карты Справка

Материально-техническое обеспечение

сведения о помещении:

- светлая, просторная, проветриваемая комната, отвечающая требованиям СанПиН;

сведения о наличии подсобных помещений:

- нет;

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

№ п/п	Перечень оборудования	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Стол преподавателя	1	100
2	Стол учебный детский	10	100
3	Стул детский	20	100
4	Мольберт	2	100
5	Шкафы для хранения наглядных и дидактических материалов	4	100
№ п/п	Дидактические материалы	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Наглядное оборудование-модели, макеты, таблицы	15	100
2	Учебные пособия	60	100
3	Дидактические игры	20	100
4	Сюжетные картинки	10 наб.	100
5	Цифры от 1 до 20.	15 наб.	40
6	Счётные палочки.	30	70
7	«Чудесный» мешочек.	1	30
8	Предметные картинки	40 наб.	100

9	Настольная азбука	20 наб.	100
10	Простые карандаши.	30	100
11	Цветные карандаши.	20 наб.	100
12	Тетради в клетку.	40	100
13	Рабочие тетради Колесниковой Е.В. «Арифметические задачи».	30	100
14	Рабочие тетради Колесниковой Е.В. «Предмет, слово, схема».	30	100
15	Игры – головоломки.	6	100
16	Методические рекомендации и разработки	20	100

Электронные информационные ресурсы:

- компьютер;

Электронные образовательные ресурсы:

- интерактивная доска с программно- дидактическим комплексом «Мерсибо плюс»

Информационные источники

1. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
2. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.
3. Жукова О.С. «365 игр и упражнений для подготовки ребенка к школе», - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2010..
4. Панфилова М.А. «Лесная школа».
5. Жукова Д. «Букварь» Москва, «Просвещение», 2001 г.
6. Юдин Г. «Букварёнок» Москва «Просвещение», 1999 г.
7. Эльконин Б. Методика обучения чтению. Москва «просвещение», 1999 г.
8. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер, 2010.
9. Жукова Н.С. Логопедический букварь
10. Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».
11. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2005.
12. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
13. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: Мозайка-Синтез, 2011.
14. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2006
15. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 1994
16. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2002
17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
18. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
19. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992
20. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет». Е. В, Колесникова.
21. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику 6 – 7 лет»
22. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
23. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
24. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
25. Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
26. Е.В. Колесникова " От А до Я"
27. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова.
28. «Развитие логического мышления» Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басова.
29. Изд. «ГРИНГО», 1995г.
30. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.

31. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б. Гатанов. «ПИТЕР», 2000г.
32. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
33. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я. Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
34. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П. Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1.	сентябрь			17.00- 17.30	учебное	1	Строение речи, разновидности предложений.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
2.				17.00- 17.30	Учебное	1	Числа-цифры, операции анализа- синтеза, сравнения	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
3.				17.00- 17.30	Учебное	1	Строение речи, разновидности предложений.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
4.				17.00- 17.30	Учебное	1	Числа-цифры, операции анализа- синтеза, сравнения	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
5.				17.00- 17.30	Учебное	1	Строение речи, разновидности предложений. Понятие- предложение.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
6.				17.00- 17.30	Учебное	1	Числа- цифры. Геом.фигуры. игры Дьенеша.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
7.				17.00- 17.30	учебное	1	Составление предложений. Граф. Запись предл-я.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
8.			17.00- 17.30	Учебное	1	Числа-цифры (операции анализа- синтеза, сравнения)	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
9.	октябрь			17.00- 17.30	Учебное	1	«Слоговое строение слова»	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
10.				17.00- 17.30	Учебное	1	«Число и цифры от 1 до 10»	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
11.				17.00- 17.30	Учебное	1	«Слоговой состав слова. Ударный слог»	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
12.				17.00- 17.30	Учебное	1	1. <i>Обучение приёму «Сравнение».</i> Д/Игры 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Занимательные	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния

						вопросы, загадки – шутки.		
13.			17.00- 17.30	Учебное	1	«Слоговое строение слова»	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
14.			17.00- 17.30	Учебное	1	1. Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3. Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками символами. 4. Решение логических задач.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
15.			17.00- 17.30	Учебное	1	«Звуки и буквы»	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
16.			17.00- 17.30	Учебное	1	1. Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3. Игра с блоками Дьенеша.. 4. Выкладывание картин из счётных палочек.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
17.	ноябрь		17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
18.			17.00- 17.30	учебное	1	1. Классификация. 1Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2. Д/И «Подбери и назови». 3. Игра с палочками Кюизенера. 4. Учимся отгадывать загадки.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
19.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния

20.			17.00- 17.30	Учебное	1	1. Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
21.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
22.			17.00- 17.30	Учебное	1	1. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Ограничение 2.Д/игра «В гостях у лисы» 3.игра «Что лишнее»	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
23.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
24.			17.00- 17.30	Учебное	1	1. Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачи	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
25.	декабрь		17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы Карточки, раздаточный материал.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
26.			17.00- 17.30	учебное	1	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». учебное 17.00- 17.30 1 2.Что должно быть пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния

						мозаика.		
27.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы Раздаточный материал.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
28.			17.00- 17.30	Учебное	1	1.Решение примеров, величина, логическая задача. Смысловое соотношение 2.д/игра «Что подходит», «Бывает ли такое» 3. Придумывание небылиц 4. Нарисуй справа такую же фигуру	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
29.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы. Наглядный и раздаточный мат-л.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
30.			17.00- 17.30	Учебное	1	Решение логических задач. Абстракция. 1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3.Графический диктант.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
31.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
32.			17.00- 17.30	Учебное	1	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача , состав числа из двух меньших.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния

							Задачи – шутки Занимательные вопросы д/игра «Что делать»		
33.	январь		17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
34.			17.00- 17.30	Учебное	1	Соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. 1.Разгадываем кроссворд 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
35.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
36.			17.00- 17.30	Учебное	1	Анализ- синтез 1.Логическая задача на анализ и синтез. 2. д/игра «Подскажи Незнайке» 3. «Зачем и почему» 4. Игра с палочками Кюизенера.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
37.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
38.			17.00- 17.30	Учебное	1	Сравнение 1.Ориентировка во времени, логическая задача. 2.Д/игра «Что изменилось» 3. Группируем предметы по существенному признаку. 4. Занимательные задачи	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
39.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
40.			17.00- 17.30	Учебное	1	Ориентировка на листе бумаги.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	

							Арифметические задачи.		
41.	февраль		17.00- 17.30	Учебное	1		Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
42.			17.00- 17.30	Учебное	1		Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, Анализ- синтез: деление целого на части	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
43.			17.00- 17.30	Учебное	1		Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
44.			17.00- 17.30		1		1.Обобщение. Д/И «Логические 17.00- учебное 17.30цепочки». 2. Игра с блоками Дьенеша. 3. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
45.			17.00- 17.30	Учебное	1		Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
46.			17.00- 17.30	Учебное	1		1.Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2. Игра с палочками Кюизенера. 3. Учимся разгадывать ребусы.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
47.			17.00- 17.30	Учебное	1		Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
48.			17.00- 17.30	Учебное	1		1.Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Графический диктант.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния

49.	март			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
50.				17.00- 17.30	Учебное	1	1. Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать кроссворды. 4. решение логических задач.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
51.				17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
52.				17.00- 17.30	Учебное	1	1. Умозаключени я. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки ориентировка на листе бумаги.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
53.				17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
54.				17.00- 17.30	Учебное	1	Величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
55.				17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
56.				17.00- 17.30	Учебное	1	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния

							тетради в клетку.		
57.	апрель		17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
58.			17.00- 17.30	Учебное	1	Соответствие между количества предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
59.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
60.			17.00- 17.30	Учебное	1	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
61.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
62.			17.00- 17.30	Учебное	1	1. Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2. Логическая мозаика.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
63.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
64.			17.00- 17.30	учебное	1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	
65.		май		17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
66.				17.00- 17.30	Учебное	1	Решение примеров, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
67.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния	

68.			17.00- 17.30	Учебное	1	Математическая загадка, арифметические задачи, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
69.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
70.			17.00- 17.30	Учебное	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
71.			17.00- 17.30	Учебное	1	Звуки и буквы	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния
72.			17.00- 17.30	учебное	1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Кабинет для доп. услуг	Набл- ние Провер. упр- ния